

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Порымская основная общеобразовательная школа им.Г.И.Щербакова»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО (РМО) <i>Зайкина</i> Протокол № <i>1</i> От « <i>16</i> » <i>08</i> 2022 г	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Порымская ООШ им.Г.И.Щербакова» <i>Лыбкова Н.С.</i> « <i>16</i> » <i>08</i> 2022 г	«Утверждено» Директор МБОУ «Порымская ООШ им.Г.И.Щербакова» <i>С.С. Мабанин</i> Приказ № <i>96</i> От « <i>16</i> » <i>08</i> 2022 г.
---	---	--

Рабочая программа

по биологии

Класс: 7

Срок реализации: 2022-2023

Учитель: Лыбкова Наталья Сергеевна, учитель биологии и географии 1 категории

**д. Порым
2022-2023**

Структура программы

Титульный лист

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета;
3. Место учебного курса в учебном плане;
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по предмету;
5. Содержание учебного курса;
6. Тематическое планирование;
7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса;
8. Планируемые результаты изучения учебного курса.

1. Пояснительная записка

Источники составления программы:

Программа по биологии для основной образовательной школы 7 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования;
- Основная образовательная программа МБОУ «Порымская ООШ имени Г.И. Щербакова»;
- Школьный учебный план МБОУ «Порымская ООШ имени Г.И. Щербакова» на 2022-2023 учебный год;
- Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Порымская ООШ имени Г.И. Щербакова».

Планирование составлено на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования с учётом программы основного общего образования по биологии 5-9 классы

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по биологии и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством В.М. Константинова

Цели изучения предмета

Экосистемный и структурно-функциональный подход при изучении живой природы направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы в их взаимосвязи;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование навыков природосообразного поведения в окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в окружающей среде

Задачи учебного предмета

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно - научных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно - научным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

3. Место учебного курса в учебном плане

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов в 7 классе 34 (1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Срок реализации – 1 год (2022-2023 учебный год.)

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по предмету

Личностные:

- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений.
 - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
 - Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- определять роль в природе изученных групп животных.
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.
- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих));
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие));
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

5. Содержание учебного курса

Тема 1. Общие сведения о мире животных (1 ч).

Зоология-наука о животных. Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

Тема 2. Строение тела животных (1 часа)

Клетка. Ткани, органы, системы органов.

Тема 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные (4 часа)

Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории

Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории туфельки". Значение Простейших.

Обобщение и систематизация знаний «Подцарство Простейшие»

Тема 4. Тип кишечнополостные (1 часа).

Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 часов)

Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики, цепни. Тип круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя»

Тема 6. Тип Моллюски (3 часа). Общая

характеристика типа Моллюски.

Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски.

Лабораторная работа №3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков" Класс Головоногие моллюски.

Тема 7. Тип Членистоногие (6 часов).

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые

Лабораторная работа № 4

"Внешнее строение насекомого" Типы развития и многообразие насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых

Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (2 часов).

Тип Хордовые. Бесчерепные. Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб.

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 часа).

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 часа)

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.

Разнообразие и значение пресмыкающихся.

Тема 11. Класс Птицы (3 часов).

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц.

Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение птицы. Строение перьев". Опорно-двигательная система птиц.

Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Тема 12. Класс Млекопитающие, или звери (4 часов).

Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих.

Лабораторная работа №6 «Строение скелета млекопитающих». Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.

Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные,

хищные. Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Высшие, или плацентарные, звери: приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Тема 13. Развитие животного мира на Земле(2 часа).

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.

6. Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов	Из них		
			Изучение нового материала и закрепление	Контроль	Лабораторная работа
1	Общие сведения о мире животных	1	1		
2	Строение тела животных	1	1		
3	Подцарство Простейшие	4	3		1
4	Тип Кишечнополостные	1	1		
5	Типы Плоские черви, круглые черви, кольчатые черви	3	2		1
6	Тип Моллюски	3	2		1
7	Тип Членистоногие	6	4	1	1
8	Тип Хордовые	2	2		
9	Класс Земноводные или Амфибии	2	2		
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	2	2		
11	Класс Птицы	3	2		1
12	Класс Млекопитающие, или Звери	4	2	1	1
13	Развитие животного мира на Земле	2	2		
	Всего	34	26	2	6

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Формы контроля	Тип урока	Формы организации познавательной деятельности	Дата		Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные				по плану	фактически	
Тема 1. Общие сведения о мире животных. (1 час.)											

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Формы контроля	Тип урока	Формы организации познавательной деятельности	Дата		Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные				по плану	фактически	
Тема 1. Общие сведения о мире животных. (1 час.)											

1	Зоология-наука о животных. Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	1	Знать признаки различия и сходства животных и растений Уметь приводить примеры представителей царства Животные. Знать понятия: "среда жизни", "среда обитания", "место обитания". Уметь описывать влияние экологических факторов на животных. Знать принципы классификации организмов. Уметь устанавливать систематическое положение таксонов. Знать формы и результаты влияния человека на животных.	Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных". Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа карточками и, тестирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке. Индивидуальная работа учащихся на уроке. Групповая работа.			§ 1 - 5
---	--	---	--	---	---	---	---	--	--	--	---------

					биологии и общению с природой.						
Тема 2. Строение тела животных. (1 час)											
2	Клетка. Ткани, органы, системы органов.	1	Знать: процессы жизнедеятельности клетки, уметь объяснять их. Знать типы тканей.	Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Письменный контроль, биологический диктант	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке, групповая форма			§ 6-7
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные. (4 часа)											
3	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и	1	Знать характерные признаки подцарства. Уметь распознавать представителей класса.	Обосновывать роль простейших в экосистемах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать)	Индивидуальная работа с карточками и	Урок изучения и первичного закрепления новых	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная			§ 8

	жгутиконосцы. Класс Саркодовые.				ть, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения и выводы).	тестировани е	знаний.	работа учащихся на уроке			
4	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1	Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания	Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуал ьная работа с карточками и устный опрос	Комбинирова нный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 9
5	Тип Инфузории. <i>Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории- туфельки".</i>	1	Знать характерные признаки типа. Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений.	Обобщать и систематизироват ь знания по материалам темы, делая выводы.	Овладение интеллектуальн ыми умениями (сравнивать, классифицирова ть, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения и выводы).	Биологичес кий диктант	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Индивидуальна я работа учащихся на уроке			§ 10
6	Многообразие и значение простейших.	1	Знать необходимость выполнения санитарно- гигиенических норм в	Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельност	Ориентация в межличностных отношениях. Умение	Тестирован ие	Урок контроля, оценки и коррекции	Фронтальная работа учащихся на			§ 11

			целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими. Уметь распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.	и организмов и условий среды.	выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		знаний учащихся.	уроке Групповая форма			
--	--	--	---	-------------------------------	--	--	------------------	------------------------------	--	--	--

Тема 4. Подцарство Многоклеточные. (1 час)

7	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.	1	Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения. Уметь характеризовать признаки организации. Знать отличительные признаки классов. Уметь устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнополостных.	Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения. Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 12 - 13
---	--	---	--	---	---	--	---	--------------------------------------	--	--	-----------

					связи, делать обобщения и выводы).						
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (3 часа)											
8	Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщико-и.	1	Знать основные признаки типа, основных представителей класса, уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов	Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнополостным.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 14-15
9	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1	Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни круглых червей, уметь распознавать их.	Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма			§ 16
10	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.	1	Знать черты усложнения строения систем внутренних органов. Знать роль червей в почвообразовании, уметь распознавать представителей класса, наблюдать и	Формулировать выводы об уровне строения органов чувств. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма			§ 17 - 18

	Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"		фиксировать результаты наблюдений.	роли кольчатых червей	обобщения).						
Тема 6. Тип Моллюски. (3 часа)											
11	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.	1	Знать особенности строения представителей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации.	Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Тестирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 19 - 20
12	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Биологический диктант	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Групповая форма			§ 21
13	Класс Головоногие моллюски.	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и	Использовать информационные ресурсы для подготовки	Ориентация в межличностных отношениях.	Индивидуальная работа с карточками	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная работа учащихся на			§ 22

			сравнивать строение представителей класса.	презентацию о роли моллюсков		и устный опрос.	ии знаний.	уроке Групповая форма			
Тема 7. Тип Членистоногие. (6 часов)											
14	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	Знать особенности строения представителей. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 23
15	Класс Паукообразные.	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Осваивать приемы работы с определителем животных, аргументировать необходимость мер защиты от заражения клещевым энцефалитом.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Биологический диктант	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма			§ 24
16	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого "	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Осваивать приемы работы с определителем животных, выявлять характерные признаки	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и	Индивидуальная работа с карточками и тестировани	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная			§ 25

				насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы.	общению с природой.	е.		работа учащихся на уроке Групповая форма			
17	Типы развития и многообразие насекомых. Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	Знать типы развития насекомых, принципы классификации насекомых. Уметь устанавливать систематическую принадлежность насекомых.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Групповая форма			§ 26 - 27
18	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм, Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых	Систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем, осваивать приемы работы с определителем животных	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Биологический диктант	Комбинированный урок	Групповая форма			§ 28

19	Итоговый урок по теме «Беспозвоночные животные»	1	Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений. Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных.	Систематизировать и обобщать знания, делать выводы	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Письменный контроль.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Индивидуальная работа учащихся на уроке			
----	---	---	---	--	--	----------------------	--	---	--	--	--

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (2 часа).

20	Тип Хордовые. Прimitивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб	1	Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения. Уметь выделять основные признаки хордовых. Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде.	Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными, обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Тестирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 29 - 31
----	---	---	---	---	---	--------------	--	---	--	--	-----------

21	Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб. Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению.	Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 32-34
----	--	---	--	---	--	--	----------------------	---	--	--	---------

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. (2 часа)

22	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1	Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-двигательной системы по сравнению с рыбами Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде.	Осваивать приемы работы с определителем животных	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Тестирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 35 - 37
23	Разнообразие и значение	1	Знать роль амфибий в природных биоценозах	Осваивать приемы работы с	Овладение интеллектуальными	Письменные	Урок обобщения и	Индивидуальная работа			§ 38

	земноводных.		и в жизни человека. Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.	определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии земноводных, их охране.	ыми умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	й контроль	систематизации знаний.	учащихся на уроке Групповая форма			
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (2 часа)											
24	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий.	Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 39 - 40
25	Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение..	1	Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности в природе. Уметь определять и	Осваивать приемы работы с определителем животных, соблюдать меры предосторожности и в природе в целях предупреждения	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Биологический диктант	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 41 - 42

			классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.	укусов ядовитых змей.				Групповая форма			
Тема 11. Класс Птицы. (3 часа)											
26	Общая характеристика класса Птицы. Опорно-двигательная система птиц. <i>Лабораторная работа № 5 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".</i>	1	Знать особенности внешнего строения птиц, строение и функции перьевого покрова птиц. Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.	Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы, соблюдать правила работы в кабинете.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Письменный контроль	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Групповая форма			§ 43 - 44
27	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	Знать строение и функции систем внутренних органов, обмен веществ. Уметь выявлять черты организации, устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц.	Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование .	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма			§ 45 - 47

28	Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	Знать принципы классификации птиц, признаки выделения экологических групп. Уметь приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания.	Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Биологический диктант	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма			§ 48 - 49

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. (4 часа)

29	Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. <i>Лабораторная работа № 6 "Строение скелета млекопитающих".</i> Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	Знать характерные признаки класса. Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих. Знать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы. Уметь проводить наблюдения и фиксировать их результаты.	Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий. Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих, соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 50 - 52
30	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	Знать черты сходства и различия млекопитающих и рептилий. Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотографиях, устанавливать	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах и мерах по	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Фронтальный опрос	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма			§ 53

			систематическую принадлежность.	их охране.							
31	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	1	Знать принципы классификации млекопитающих. Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма			§ 54 - 56
32	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.	1	Знать экологические группы животных. Уметь характеризовать признаки животных экологической группы.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о экологических группах млекопитающих	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 57 - 58

Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (2 часа)

33	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле.	1	Знать принципы классификации животных, стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина. Уметь приводить примеры многообразия животных.	Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Письменный контроль	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке			§ 59 - 60
34	Итоговая проверочная работа за курс 7 класса	1	Уметь систематизировать знания по темам раздела "Животные".	Применять основные виды деятельности при формулировке ответов к итог. заданиям.		Письменный контроль	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Индивидуальная работа учащихся на уроке			
Итого		34 часов									

8. Планируемые результаты изучения учебного курса

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом. В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится»

Выпускник научится

Живые организмы 5-7 класс

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о жи-вых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.