

Диагностика изучения уровня школьной мотивации

6 класс (2022-2023 уч. год)

Чтобы определить мотивы учения учащегося, необходимо вести систематические наблюдения за характером учебной деятельности и проводить специальную диагностику.

Для оценки сформированности личностных УУД мною была проведена диагностика по методике Н.Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации».

Цель методики: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

В диагностике приняли участие 9 учащихся 6 класса

Была проведена диагностика с последующей оценкой результатов по уровням.

Распределение уровней школьной мотивации учащихся 6 класса по результатам диагностики

1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень		5 уровень	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	2	22,2	3	33,3	3	33,3	1	11,1

Анализ результатов, представленных в таблице, позволил сделать следующие выводы:

Высокий уровень школьной мотивации не имеет ни один обучающийся.

Хорошая школьная мотивация выявлена у 22,2 % (2 чел.) учащихся этого класса. Эти учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

33,3 % учащихся (3 чел) имеют **положительное отношение к школе**, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

33,3 % (3 чел) учащихся показали **низкий уровень мотивации**. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Пятый уровень - **негативное отношение к школе** не выявилось у одного ученика. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не

справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Исходя из результатов диагностики, делаю вывод: очевидна важность и необходимость формирования и коррекции мотивационной системы учеников, которая будет определять характер учения и динамику умственного развития. Учитывая это первоочередной задачей учебно-воспитательного процесса считаю, воспитания у младших школьников правильной организации самостоятельного овладения знаниями, выработка замечать собственные учебные недостатки, применять познавательные способности и сознательное управление своей учебной деятельностью. Для этого необходимо:

1. Активно использовать эмоциональные и познавательные методы мотивации;
2. На уроках осуществлять индивидуальный подход к формированию мотивации отстающих в учёбе детей;
3. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;
4. Необходимо вместе с учениками перед занятием определять ближайшие цели и цели на перспективу;
5. Поставленные задачи должны соответствовать возможностям школьников;
6. Процесс выполнения задачи должен предоставлять возможности для принятия и исполнения самостоятельных решений;
7. Учащиеся должны знать, каких результатов ждет от них учитель и, по каким показателям будет оцениваться их деятельность.

Классный руководитель  Мокрушина Т.В.