

Протокол № 2
заседания педагогического совета от 01.11.2023г.

Присутствовали:

Председатель совета: руководитель образовательной организации
Жуйкова Л.Ю.

Члены педагогического совета: Косарева Н.Ю., Барова С.В., Жуйкова Л.Ю., Грахова Е.В.,
Косарева Н.М., Загуменнова Г.М., Макаров М.И., Лыбкова Н.С., Мокрушина Т.В.

Секретарь: Лыбкова Н.С.

Повестка дня:

1. Итоги 1 четверти 2023-2024 учебного года.
2. Неуспевающие, планы индивидуальных работ.
3. Заполняемость электронного журнала. График оценочных процедур на вторую четверть.
Проблемы.
4. Анализ деятельности ШМО за 1 четверть.
5. Адаптация 1,5 классов.
6. Современные подходы повышения качества образования в школе.
7. Профорientационная работа в школе.
8. Разное

Слушали:

По первому вопросу заслушали заместителя директора по УР Лыбкову Н.С. об итогах 1 четверти 2023-2024 учебного года:

1 класс- безотметочная система.

2 класс-1 обуч.

Отличников-0

Ударников-0

Неуспевающих-нет

3 класс- 4 обуч

Отличников-1 обуч.(Кулакова София)

Ударников-2 (Маркелова Л, Юшков Т.)

Неуспевающих-нет.

4 класс- 5 обуч.(из них 1 ЗПР)

отличников – 0

Ударников -1(Колпаков Иван)

Неуспевающих – 0.

С одной «3» Рябкова Елизавета

5 класс- 5 обуч (из них 1 Умственная отсталостьвар 2 безотметочное)

отличников -0

Ударников-2 (Косарев Иван, Петров Игнат)

Неуспевающих нет.

С одной «3» Раповая Наталья.

6 класс-7 человек (двое из них ЗПР)

Отличников-0.

Ударников-1 (Юшков Миша)

Неуспевающих- 0

7 класс- 8 человек

Отличников-0

Ударников-2 (Макаров Игорь, Федорова Ксения)

Неуспевающих-1 (Соловьев Глеб-русский язык)

С одной «3» Маркелова Влада, Белова Марина _англ.яз)

8 класс-6 чел (из них 1 умственная отсталость вар 1)

Отличников -0

Ударников -3 (Гафурова , Козлов , Санников)

Неуспевающих- 0

9 класс- 10 обуч

Отличников-0

Ударников- 3 (Коновалова, Селуков, Сухоруков)

Неуспевающих-1 (Порымов Даниил-алгебра)

С одной «3» Гунц Артем (алгебра).

ИТОГО ПО ШКОЛЕ:

Всего обучающихся 50 обучающихся

Аттестации подлежат 45

Отличников 1

Ударников 14

Неуспевающих **2**

Качество знаний 31,11 %

Успеваемость 95,56%

Поэтому рекомендую:

Учителям предметникам:

- составить планы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися, вести данную работу в течение 2 четверти;

- повышать качество знаний у обучающихся в течение 2 четверти.

Классным руководителям:

- взять под контроль слабоуспевающих обучающихся;

- Взять на контроль обучающихся с одной «3»

-вести работу с родителями по повышению мотивации школьников.

По второму вопросу Загуменнову Г.М.-учителя русского языка и литературы и Косареву Н.М.: по итогам 1 четверти вышли двое неуспевающих: по русскому языку Соловьев Глеб 7 класс, по алгебре Порымов Данил 9 класс. Педагоги сообщили, что данными обучающимися составлены индивидуальные планы работы, будет вестись работа в течение 2 четверти 23-24 учебного года.

По третьему вопросу выступила Лыбкова Н.С.: журнал заполнен, оценки выведены. Не своевременно в течение четверти велось заполнение журнала по таким предметам как Физическое воспитание, алгебра, ОБЖ. Педагогам данных предметов обратить на это особое внимание и заполнять журнал в установленные сроки.

По второй четверти будет составлен автоматически график оценочных процедур, поэтому кто не проставил контрольные в КТП на вторую четверть – сделайте.

По четвертому вопросу выступили руководители ШМО Косарева Н.Ю. и Загуменнова Г.М. Рассказали о запланированной работе и о выполненной. Так же познакомили с положением по ведению рабочих тетрадей, контрольных и лабораторных. В течение 2 четверти проведем проверку.

По пятому вопросу: «Адаптация 1 и 5 классов» выступили кл. руководитель Косарева Н.Ю. и Косарева Н.М.

1 и 5 классе уровень адаптации высокий, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У учащихся сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка собственно учебным содержанием, и тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в среднем уровне мотивации и нежелании выполнять определенные задания учителя.

Для учеников первых классов:

- Помочь ребёнку принять позицию школьника;
- Помочь в освоении навыков коммуникативного общения, умения принимать новый коллектив и уважительно относиться к каждому из его участников;
- Научить ребёнка навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- Создать благоприятную обстановку для развития личности ребёнка;
- Помочь справиться с неосознанными проявлениями и функциональными состояниями (тревога, агрессия, страх и т.д.) и т.д.

Для учителей:

- Помощь в наблюдении за учащимися, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к личности ученика;
- Расширить знания педагога в области возрастной психологии, своевременно дать рекомендации по работе с разной категорией детей (гиперактивным, агрессивными, застенчивыми, медлительными и т.д.) и т.д.

Для родителей:

- Научить родителей адекватно оценивать возможности и способности своего ребёнка (изучение интересов и склонностей, наблюдение за особенностями поведения и усвоения учебного материала);
- Способствовать принятию ребёнка таковым, какой он есть (развитие эмпатии у родителей);
- Снять напряжение у родителей вызванное предстоящим учебным процессом;
- Создать атмосферу сотрудничества родителей с педагогическим коллективом, администрацией школы.

Классному руководителю:

1. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
2. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.
3. Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественнозначимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

4. Использовать активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.
5. Просить повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
6. Использовать игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.
7. Организовать личное общение с каждым учеником своего класса; быть в курсе их радостей и переживаний.
8. Постоянно подвергать анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, использовать метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

По шестому вопросу выступила Лыбкова Н.С. :

Наталья Сергеевна рассказала про современные подходы повышения качества образования в школе:

Повышение качества образования – одна из основных задач современной школы.

Качество образования – важный показатель деятельности ОО во все времена. Однако образование меняется, и появляется необходимость постоянного переосмысления целей и задач в новом контексте.

Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, педагогического коллектива, организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это также востребованность полученных знаний для достижения успешности выпускника.

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации Российского образования. В Концепции подчеркнуто, что качество образования отражается не только в сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, но и их гражданственности, правового самосознания, российской идентичности, духовности, способности адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях и самосовершенствоваться в процессе своей жизнедеятельности.

Из чего складывается качество образования?

- из высокого уровня профессионализма педагогов
- из создания комфортности в обучении школьников;
- качества обученности школьников;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- из материально-технического обеспечения школы.

Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному педагогу, чтобы развивать в учащихся умения, навыки, которые он сможет применить в различных жизненных ситуациях?

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем **различных образовательных технологий**. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

К современным образовательным технологиям относятся:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технология развития «критического мышления»
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- технологии модульного и модульно-блочного обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Педагоги широко используют информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников, так как одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить обучающегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, сформировать у него информационную культуру.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса. В настоящее время профессиональный рост учителя реализуется через профессиональные конкурсы на федеральном, региональном, муниципальном уровне, показатели, разрабатываемые школой, для осуществления стимулирующих выплат, что позволяет мотивировать и поддерживать (в том числе и финансово) учителей, которые реально проводят изменения своей профессиональной деятельности в заданном направлении. Так, например, признавая профессиональную свободу учителя в выборе методов, педагогических технологий для достижения требуемых образовательных результатов, администрация школы управляет процессом освоения современных образовательных технологий и отслеживает их эффективность. Педагоги систематически совершенствуют свое мастерство, понимая ответственность в решении задач, поставленных перед современной школой.

Повышение качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ определяется:

- Уровнем научности теоретических профессиональных и интеллектуальных знаний
- Методической подготовкой
- Педагогическим мастерством
- Психолого-педагогическим взаимодействием с коллегами, учащимися, родителями
- Инновационной деятельностью, участием в общешкольных проектах, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе.
- Научной организацией труда учителя и обучающихся
- Состоянием учебно-методической базы

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ зависит от:

-Уровня индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.) знаний

-Традиций и новаций в обучении (содержание, объем, технологии и методы обучения).

Уровня подготовленности к обучению

-Состояния учебно-методического обеспечения учебного процесса (качества учебников, учебно-методических комплектов для учителя и ученика)

-Внешнего влияния (семьи, взрослых, друзей, одноклассников и т.п.)

-Системы оценивания знаний учащихся

-Педагогического взаимодействия детей и взрослых: уровень коммуникативных отношений.

Качество образования не сводится исключительно к качеству обучения. Современная информационная эпоха обостряет задачу воспитания человека умелого, мобильного, способного успевать за стремительным развитием цивилизации: получение нового образовательного результата – развитие личности ученика на позициях гражданина-патриота на основе освоения универсальных учебных действий.

Система мониторинга активно входит в работу по определению качества обучения. С введением новых государственных стандартов в каждой школе сложилась своя система мониторинга, но она должна производиться на основе единых принципов и критериев, чтобы служить основой принятия управленческих решений. Наряду с оценкой предметных результатов (в баллах) предполагается оценка метапредметных (в форме комплексных работ) и личностных результатов обучения (с помощью различных диагностик, анкет, и других инструментов. Наряду с ГИА такую функцию может выполнять портфолио, так как оно достаточно полно отражает успехи ученика не только в области учебных достижений, но и в умении применять их.

Какую же работу необходимо проводить в школе, чтобы повысить качество образования? Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды в классе. Задача учителя – создание в классе такой среды. Главное условие успешного обучения – способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, приемы обучения учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний учащихся. Использование активных методов обучения, групповая работа, работа в парах, взаимобучение - способствует развитию умения анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать, создавать новое. Новый ФГОС требуют от учителя проводить уроки в интересной форме. А это достигается применением современных средств обучения, созданных самим преподавателем в виде проблемных вопросов, кроссвордов, учебно-познавательных заданий, слайдовых презентаций, проектов

Ведь качественное образование – это главный ресурс человека, который обеспечит ему способность свободно и эффективно действовать в новых условиях, свободно выбирать. Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

По седьмому вопросу слушали заместителя директора по ВР Мокрушину Т.В. она рассказала про проект «Билет в будущее». О целях и задачах данного проекта. Рассказала о мероприятиях и возможности посещения учебных заведений Республики.

Разное:

Обсудили вопросы, которые надо вынести на Совет профилактики, курсы по обновленным ФГОС, по работе с детьми ОВЗ и курсы по классному руководству. Участие в Уроке Цифры.

РЕШЕНИЕ:

1. Работу педагогического коллектива школы по обучению и перевоспитанию обучающихся по итогам 1-ой четверти 2023 – 2024 учебного года считать удовлетворительной.
2. Учителям-предметникам составить индивидуальные планы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Классным руководителям на классных собраниях довести до сведения результаты по итогам успеваемости и дисциплины.
4. Ликвидировать невыполнение программ к концу 1 полугодия учебного 2023-2024 года.
5. Информацию по своевременному заполнению электронного журнала принять к сведению
6. Анализ деятельности ШМО принять к сведению. Вести школьные тетради в соответствии с положением.
7. Информацию Лыбковой Н.С. принять к сведению. Учителям постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, приемы обучения учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний учащихся.
8. Информацию Мокрушиной Т.В. принять к сведению. Организовать экскурсию в рамках данного проекта в г.Ижевск в строительный колледж.
9. Педагогам посмотреть курсы за последние 3 года и пройти у кого нет.
10. Классным руководителям принять активное участие в Уроке Цифры.

И.о.директора _____ Жуйкова Л.Ю.
Секретарь: _____ Н.С.Лыбкова.

Председатель совета: