

Протокол № 3
заседания педагогического совета от 22.11.2023г.

Присутствовали:

Председатель совета: руководитель образовательной организации
Жуйкова Л.Ю.

Члены педагогического совета: Косарева Н.Ю., Барова С.В., Жуйкова Л.Ю., Грахова Е.В.,
Косарева Н.М., Загуменнова Г.М., Макаров М.И., Лыбкова Н.С., Мокрушина Т.В.

Секретарь: Лыбкова Н.С.

Повестка дня:

1. **Интеграция в обучении – путь к успеху.**
2. Из опыта работы учителя начальных классов Жуйковой Л.Ю. и учителя биологии Лыбковой Н.С..
3. Разное

Слушали:

По первому вопросу заслушали заместителя директора по УР Лыбкову Н.С.

«Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков».

В.А. Сухомлинский

Добрый день уважаемые коллеги! Сегодня мы пришли с вами продуктивно поработать на педагогическом совете. Давайте поприветствуем друг друга аплодисментами!

Сегодня на педсовет мы все пришли в одежде разного цвета, давайте узнаем, почему сегодня вы отдали предпочтение какому-то одному цвету, и что это означает:

Красный цвет символизирует безудержное стремление к успеху, драматизации переживаний, ощущение полноты жизни. Это - стимул ко всякой деятельности,

Розовый цвет - смягченный красный, он объединяет страсть и чистоту. Этот цвет ассоциируется с романтикой, свежестью.

Оранжевый - это цвет людей, обладающих незаурядной интуицией и склонных к мечтательности. Они безумно любят блистать в любом обществе и находиться в центре внимания.

Желтый цвет воспринимается как светящийся и теплый, так как он сильно ассоциируется с солнечным светом. Этот цвет искрится оптимизмом, он символизирует спокойствие, непринужденность в отношениях с людьми, интеллигентность.

Зеленый - цвет природы, самой жизни, весны. Самый "природный" цвет завораживает балансом теплоты и прохлады, и "зеленые" люди часто оказываются уверенными и уравновешенными по характеру.

Голубой цвет - это символ впечатлительности, привязанности, верности. Те, кто поставил голубой цвет на первое место, в минуты неудач легко впадают в уныние. Это типичный инфантильный тон.

Синий - это цвет спокойствия и умиротворенности. Это цвет неба, его обычно связывают с духовным возвышением человека, его чистотой. Если он нравится, это говорит о скромности и меланхолии.

Цвет коричневый - ассоциируется с прочностью и надежностью. Люди, неравнодушные к оттенкам коричневого, обладают ровным характером, твердым чувством долга и ответственности, ценят тонкий юмор, простоту, комфорт, качество, гармонию и домашний очаг.

Серый - любимый цвет рассудительных и недоверчивых людей, долго раздумывающих, прежде чем принять какое-нибудь решение. Если это ваш цвет, вы, очевидно, предпочитаете безопасный, осмотрительный, уравновешенный образ жизни.

Черный цвет. Человек, выбирающий его, всегда готов к борьбе, он полон огня и страсти. Чувства "черного" поглощают его целиком, порой захлестывают.

Белый цвет символизирует чистоту. Те, кто другим тонам предпочитает чистый белый, обычно отличаются аккуратностью во всем, они осторожны и проницательны, критичны и несколько суетливы. Белый также означает самодостаточность.

Посмотрите, какие мы все с вами индивидуальные, у всех у нас разный характер, но объединяет нас то, что мы любим свою работу, любим детей и пришли на этот педагогический совет.

Школа для ребёнка – это не просто учреждение, где он получает набор определённых знаний по разным предметам, школа – это место, где он осваивает разнообразные социальные роли.

Задача школы – поддержать ребёнка, развить его способности и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Стандарты нового поколения основаны на формировании общих и предметных компетенций у обучающихся. Процесс формирования компетенций у обучающихся представляет собой образование сложного интегрального продукта, задачу создания которого, невозможно решить средствами только одного какого – либо предмета.

Необходимо выстроить целостную педагогическую систему, способную объединить усилия педагогов по реализации компетентного подхода.

«Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы". Образовательная деятельность - это не досуговая деятельность, никакая-то развлекательная деятельность. Это образовательный процесс, включающий в себя компоненты воспитания и обучения.

«Внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми.

Внеурочная деятельность – это осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования».

В современной общеобразовательной школе существует ярко выраженное противоречие, кроющееся в содержании учебно-воспитательного процесса: обязательное освоение государственного образовательного стандарта, ориентирующего педагогов, с одной стороны, на достижение школьниками обязательных результатов обучения и, с другой - на свободное творческое развитие личности ребёнка.

Ещё Антон Семёнович Макаренко мечтал о создании системы, предметом которой стало бы воспитание «неразложимого человека»: «Человек не воспитывается по частям, он создается синтетической суммой влияний, которым он подвергается».

Это актуально и сегодня: интеграция урочной и внеурочной деятельности даст возможность решать прямые педагогические задачи.

В связи с ускорением темпов развития общества возрастает потребность в людях,

способных к любым изменениям, нестандартно и качественно решать существующие проблемы

Наиболее явным на сегодняшний день является требование к возможности человека мобильно переключаться с одного вида деятельности на другой, быстро и успешно овладевать новыми знаниями, умениями, способами действий.

Проблема создания образовательной среды через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, поиск содержания, методов, стимулирующих развитие компетентностей учащихся, является открытой проблемой.

Процесс интеграции (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости; сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.

Интеграция – это не механическое соединение предметов. Интеграция – это сближение и связи отдельных систем (тем, знаний учащихся) в единое целое, т.е. синтез – возникновение нового.

Урочными занятиями считаются занятия, осуществляемые педагогами и учащимися в рамках отведенного времени и определенного контингента школьников. Эти занятия включены в школьное, классное расписание. Структурная единица этих занятий – урок по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе.

К урочным занятиям можно отнести занятия, проводимые по нормативным учебным программам, а также большинство факультативных занятий по учебным предметам.

Данные занятия имеют ограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения, воспитания и развития личности школьника, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности учителей и учащихся.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности, которая ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодействие и взаимоуважение.

Внеурочная деятельность – это образовательная активность, которая выходит за рамки учебного занятия (урока) и может проходить вне класса, но направлена она на освоение материала, заложенного в основной образовательной программе

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и других. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют друг друга

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно целесообразной деятельности.	Раскрытие ценностно-смысловых компонентов этого мира и развитие самостоятельности детей.
Усвоение предметных знаний и способов их употребления. Освоение общеучебных умений и навыков, как универсальных способов деятельности и познания.	Раскрытие личных интересов и склонностей, где учебные предметы – лишь одно из средств раскрытия

Освоение возрастного нормативного пространства.	Построение пространства саморазвития.
Социализация детей, формирование социально-адаптированной личности	Индивидуализация, «выращивание» свободной, самобытной личности.
Опора на общечеловеческий опыт познания.	Опора на личный опыт практической жизнедеятельности ребенка
Адаптирующее и корректирующее образование	Развивающее и реабилитирующее образование

Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует более успешному формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся, формирующих социальный опыт обучающихся.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Речь идет о возможности выбора направления деятельности и темпов продвижения ребенка по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда, степени участия в коллективных делах.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации. Обязательная связь свободы с воспитанием ответственности и умения соотносить свою свободу со свободой других людей.
4. Усиление внимания к формированию личностных качеств.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
Создание условий для участия детей в создании конкретного творческого продукта.

Интеграция урочных и внеурочных занятий может осуществляться на разных уровнях.

Низкий уровень интеграции характеризуется полным отсутствием целенаправленности связи урочных и внеурочных занятий. Эти виды занятий функционируют независимо друг от друга. Например, если использовать на уроке дополнительный учебный материал, получаемый школьниками на внеурочных занятиях. Или, наоборот, в ходе кружковой работы ученики используют знания, умения и навыки, полученные на уроках.

Средний уровень интеграции характеризуется целенаправленной, но односторонней связью внеурочных занятий с урочными, или, наоборот, урочных занятий с внеурочными. Например, можно запланировать изготовление наглядных пособий, творческих заданий, докладов и т.п. со школьниками на кружковых занятиях, чтобы в дальнейшем применить их в урочной работе.

Высокий уровень интеграции достигается тогда, когда целенаправленно спланированы связи между урочными и внеурочными занятиями.

Важно именно в школе выявить интересы детей, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

На основе Рабочего учебного плана составлен план внеурочной деятельности. Согласно расписанию проводятся занятия факультативных занятий, ИГЗ.

С целью развития детского творчества, выявления юных талантов, поддержки творческой деятельности доступны следующие виды и направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное: спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол»; художественно-эстетическое и военно-патриотическое:

- кружок изобразительного творчества «Пчелки» (руководитель Федина Л. Г.);
- кружок патриотического мировоззрения «Наследие» (руководитель Федина Л. Г.);
- кружок декоративно-прикладного творчества «Рукодельница» (руководитель Ивашенко В.В.).

общественно полезная.

Также во внеурочную деятельность относится и посещение различных спортивных секций, художественной и музыкальной школ.

Подготовка и проведение интеллектуальных олимпиад, конкурсов, викторин, конференций все проводится во внеурочное время.

Ожидаемые результаты интеграции урочной и внеурочной деятельности.

- повышение качества обучения;
- повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся;
- повышение степени удовлетворения социальных потребностей.

Системная работа по интеграции урочной и внеурочной деятельности создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения.

Результат урочной и внеурочной деятельности – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Ключевой фигурой в реализации задач обучения и воспитания в школе был и остаётся учитель

Перед принятием решения педсовета я хотела бы вас познакомить с одной притчей: *Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек, а за ним еле поспевает маленький мальчик. Человек остановился, велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.*

- *Что ты тут делаешь, старик? – спросил прохожий.*
- *Жду тебя! – ответил старик. – Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?*
- *Верно! – удивился человек.*
- *Так бери с собой мудрость:*

Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодовое дерево.

Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна.

Но если доверили тебе ребенка на воспитание, то верни его крылатым.

– *Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? – удивился человек.*

– *Тогда не бери мальчика на воспитание! – сказал старик и направил взор на небо.*

Прошли годы.

Старик сидит на том же месте и смотрит в небо.

Видит: летит мальчик, а за ним – его учитель.

Они опустились перед стариком и поклонились ему.

– *Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашел способ... Видишь, какие выросли у него крылья! – сказал учитель гордо и с лаской обвел крылья своего воспитанника.*

Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

– *Меня больше радуют твои перышки.*

По второму вопросу выступили педагоги Жуйкова Л.Ю. и Лыбкова Н.С. рассказали об интеграции предметных областей. На примере некоторых тем уроков окружающий мир и биология рассказали как эти темы можно применить на других предметах и во внеурочной деятельности.

РЕШЕНИЕ педсовета:

1. Расширить систему внеурочной деятельности (внутришкольные конкурсы, ученические конференции, семинары и т. д.) с целью предоставления учащимся свободы выбора.
2. Обеспечить обмен и открытость информации о результатах урочной и внеурочной деятельности через интерактивные ресурсы (школьный сайт, ВК)
3. Пропагандировать и популяризировать успехи учащихся в урочной и внеурочной деятельности (ученические портфолио). Продолжить работу с одарёнными учащимися и работу по учету их индивидуальных достижений.

Председатель совета:

И.о.директора _____ Жуйкова Л.Ю.
Секретарь: _____ Н.С.Лыбкова.