

## ПРОТОКОЛ № 1

общешкольного родительского собрания от 24 ноября 2023 года

Присутствуют: родители обучающихся 1-9 классов в количестве 32 чел, классные руководители 1-9 классов, заместитель директора по УР и ВР, директор школы.

Приглашенные: -

### Повестка общешкольного родительского собрания

1. Эмоциональное благополучие детей в семье
2. Итоги 1 четверти 2023-2024 учебного года
3. Билет в будущее
4. Движение первых
5. Разное .

**По первому вопросу** слушали: Заместителя директора по УР Лыбкову Н.С.:

Сегодня на собрании мы поговорим об Эмоциональном благополучии ребёнка. Всем нам, взрослым крайне необходимо приучить себя к тому, чтобы наше лицо всегда украшала тёплая и доброжелательная улыбка. Если её нет, должна быть готовность к ней. Внутренняя улыбка должна быть всегда. С этой целью утром нужно подольше задерживать взгляд на своём отражении в зеркале. Полюбоваться собой, покривляться, показать себе язык: это вас рассмешит, и вы улыбнётесь. Стоп! Именно такое, а не «казённое» лицо должно быть у вас в течение дня. Обещайте себе это, прежде чем выйти на улицу.

А сейчас давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева. Сегодня мы собрались все вместе, одной дружной семьёй. Семья – это замечательное слово, которое означает уют, тепло, поддержку близких и просто общение. Семья и семейные отношения являются для человека в течение всей жизни более важными, чем все другие. В семье ребёнок наиболее открыт, но и более уязвим. Следовательно, на семью ложится большая ответственность за атмосферу в доме, микроклимат. Когда в семье есть нарушения эмоциональной функции и функции общения, семья является прямым источником психологической травмы для ребёнка. Личный пример родителей – это основное условие воспитания. Что ребёнок видит ежедневно в семье, то он обязательно перенесёт в свою жизнь. Если отношения в семье тёплые, заботливые, уважительные, то и ребёнок усваивает подобный стиль межличностных отношений.

Когда окружающие доброжелательно относятся к ребёнку, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие – чувство уверенности и защищённости. У ребёнка в этих условиях преобладает жизнерадостное настроение. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности

ребёнка, выработке у него положительных качеств, хорошего отношения к другим людям. Всё это свидетельствует о том, что ребёнок растёт психологически здоровым. Эмоциональное благополучие складывается из правильного проявления эмоций, переживания комфорта при взаимодействии с окружающими, переживания ребёнком положительной оценки результатов своей деятельности, переживания успеха-неуспеха в достижении цели. Учёные относят возраст младшего школьника к так называемым критическим периодам в жизни ребёнка.

При неблагоприятных условиях у детей возникает эмоциональное напряжение и как результат – появление неврозов.

К наиболее часто встречающимся причинам нарушения эмоционального благополучия детей следует отнести:

- Несогласованность требований к ребёнку дома и в школе.
- Нарушение режима дня.
- Избыток информации, получаемой ребёнком (интеллектуальные перегрузки).
- Желание родителей дать своему ребёнку знания, которые не соответствуют его возрасту.
- Неблагополучное положение в семье.
- Частое посещение с ребёнком мест массового скопления людей; родители должны учитывать: то, что является обыденной жизнью для взрослого, может стать стрессовой ситуацией для ребёнка.
- Чрезмерная строгость родителей, наказание за малейшее неповиновение, боязнь ребёнка сделать что-то не так.
- Снижение двигательной активности.
- Недостаток любви и ласки со стороны родителей, особенно матери.

Всё это порождает изменения в эмоциональной сфере.

Известный психолог Л.С.Выготский отмечал феномен «засушенное сердце» (отсутствие чувств), который он наблюдал у своих современников и который связан с «воспитанием, направленным, как правило, на интеллектуализированное поведение». К сожалению, этот феномен актуален и в наше время. Как вы думаете, наказание детей может быть одной из причин нарушения эмоционального благополучия ребенка?

А вот что говорит известный российский психолог Владимир Леви, который написал «Семь правил для всех – “Наказывая, подумай: Зачем?”

1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, по идее, наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит. Однако

наказывающий забывает подумать.

2. Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, – Не наказывайте. Даже если уже поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!

3. За один раз – одно. Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за всё сразу, а не по одному – за каждый. Салат из наказаний – блюдо не для детской души!

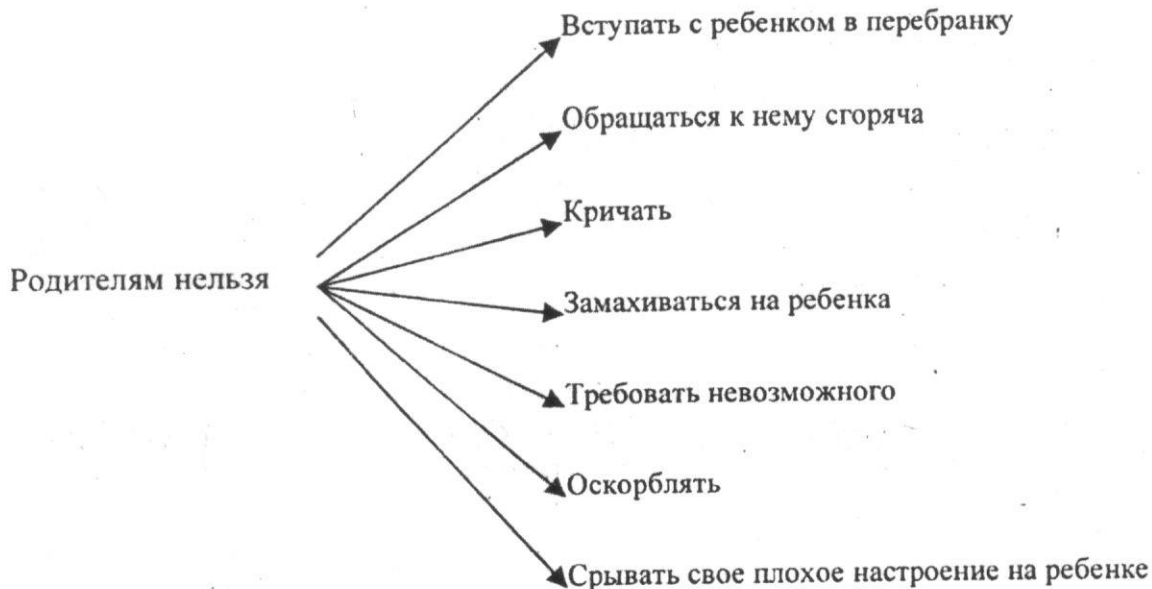
4. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Иные, чересчур требовательные родители ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, стащил, напакостил), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск внушить ребенку мысль о возможной безнаказанности, не так страшен, как риск задержки душевного развития. Наказан – прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!

Без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение.

5. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону!

6. Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева нашего, а нашего огорчения.

7. При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь. Любите своих детей, больше времени проводите с детьми и наши дети вырастут спокойными, уравновешенными и рассудительными. Для эмоциональной подпитки важен длительный контакт с ребёнком. Чем чаще родители смотрят на ребёнка, стараясь выразить свою любовь, тем более он пропитан этой любовью и тем полнее его эмоциональный фон. Если наш взгляд постоянно выражает доброжелательность, ребёнок научится так же смотреть на людей. Если же мы взглядом стремимся только выразить наше раздражение, ребёнок приучается к такой же реакции. Физический контакт – замечательная возможность для общения. Достаточно прикоснуться к руке ребёнка, обнять его за плечи, погладить по голове. Всё это укрепляет эмоциональное равновесие ребёнка. Посмотрите, пожалуйста, на систему «запретов» для родителей по отношению к ребёнку, которую предлагают психологи.



Также они предлагают следующие принципы общения с ребёнком.

- Прослушать ребёнка.
- Активно слушать его переживания.
- Поддерживать успехи.
- Делиться своими чувствами.
- Конструктивно разрешать конфликты.
- Использовать в общении приветливые фразы.
- Обнимать ребёнка.

Итак, именно эффективное общение в семье помогает установить эмоциональный контакт с ребёнком, правильно построить детско-родительские отношения с учётом возрастных и психологических особенностей детей, обрести в семье эмоциональное благополучие и душевное равновесие. И пусть тот опыт, который вы сегодня приобрели, поможет вам наладить общение с детьми. И помните всегда: Родительская любовь- это безусловное и безоговорочное принятие своего ребёнка.

В завершение раздела памятки и советы от психологов.

**По второму вопросу** слушали: заместителя директора по ВР Мокрушину Т.В.

Она рассказала  
 -С прошлого года в школе реализуется проект Билет в будущее в рамках нацпроекта «Образование». Он помогает ученикам 6–9-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сориентироваться в многообразии профессий и понять, какие нужны компетенции для той или иной специальности. Основная цель данного проекта — успех каждого ребенка. Однако можно выделить и другие задачи «Билета в будущее». В первую очередь это необходимость подготовить ребят к выбору профессии, расширить инструменты профориентации в регионах, разработать программы для учеников с ОВЗ, сформировать индивидуальные рекомендации для школьников

в зависимости от их уровня осознанности, интересов и способностей, а также информировать о специфике рынка труда.

В рамках проекта организованы профориентационные уроки, психологическая диагностика, экскурсии, мастер-классы, профпробы, фестивали профессий и мультимедийные выставки-практикумы. Отметим, что профориентационные мероприятия для детей сопровождаются психологами, экспертами и педагогами-навигаторами из числа учителей образовательного учреждения. Для их подготовки реализуется программа дополнительного профессионального образования.

Цифровое ядро проекта — многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, где размещены полезные материалы. Кроме того, на ней ученикам предоставляют доступ к онлайн-диагностике, регистрируют участников, педагогов-навигаторов и администраторов школ, а также размещают расписание мероприятий. В рамках данного проекта обучающиеся 9 класса посетили строительный колледж г.Ижевска.

**По третьему вопросу** слушали: Советника директора Поселяющую В.А.: она познакомила родителей с общероссийским Движением первых. Рассказала цель и основные задачи этого движения. Познакомила со значимыми мероприятиями. Поблагодарила родителей за талантливых детей.

**Разное:** обсудили вопросы питания, поведения детей.

#### **РЕШЕНИЕ:**

1. Принять к сведению информацию, полученную на собрании. Использовать памятки об эмоциональном благополучии ребенка.
2. Обсудить на классных родительских собраниях вопрос о ведении полдников (завтраков) за счет родительских средств.

Председатель собрания

Секретарь собрания

