

Аналитическая справка

по результатам участия Порымского детского сада в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) в 2023 году

1. Общие сведения об участниках мониторинга, целях и процедуре мониторинга

В мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с планом - графиком участвовали педагогические и руководящие работники ДОО, родители (законные представители) воспитанников (не менее 60%), внешний эксперт.

Цель мониторинга: системный анализ и оценка состояния дошкольного образования на установление соответствия реализуемых образовательных программ в образовательных организациях дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и формирования условий для развития системы дошкольного образования.

Показатели мониторинга

Система показателей МКДО включает 9 областей качества МКДО:

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Содержание образовательной деятельности;
4. Образовательный процесс;
5. Образовательные условия;
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7. Взаимодействие с родителями;
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. Управление и развитие.
10. Реализация регионального компонента дошкольного образования.

Методы сбора информации МКДО:

- сбор и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО, локальных нормативных актов и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность ДОО;

- сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

- сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;

- сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

2. Анализ результатов оценки качества образования в ДОО по областям качества МКДО

Результаты оценки качества образования по областям качества МКДО осуществлялись по 5-уровневым шкалам:

- 1- требуется серьезная работа по повышению качества;
- 2- качество стремится к базовому;
- 3- базовый уровень;
- 4- хорошее качество;
- 5- превосходное качество.

По итогам (внутренняя и экспертная оценка) проведения МКДО зафиксированы следующие результаты:

Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	2	3	в ООП ДОО и других документах не предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на систематическое изучение индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, динамики развития и интересов детей.
1.1. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	Предусмотреть учет ценностей и принципов образовательной деятельности в сфере образования заинтересованных сторон
1.2. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	1	3	<i>В ООП ДОО и других документах не предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на систематическое изучение индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, динамики развития и интересов детей.</i>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	2	2,27	Нужно обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО в вопросах взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ
5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	2	3	<i>ссылки на документы не открываются</i>
5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	2	<i>ссылки на документы не открываются</i>

5.4.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	2	2	<i>Учебно - методическое обеспечение на недостаточном уровне, нужно его улучшить</i>
5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	1	3	с целью улучшения материально-технического обеспечения ДОО предусмотреть развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения (например, обеспечить доступ к фотографиям группы, отражающим другое зонирование). Нужно обеспечить зону как "Уголок уединения". Почаще обновлять дидактический материал, а так же игровой. Использовать в играх предметы заместители.

5.1.4. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО	3	2	кадровое обеспечение педагогами соответствует базовому уровню. Хотелось бы пожелать, что бы было обеспечение узкими педагогами (учитель - логопед, педагог психолог)
5.4.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	1	2	нужно улучшать библиотечно - информационное обеспечение ДОУ так как оценка ниже базового уровня

5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3	<i>предусмотреть создание базы знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды с обеспечением свободного доступа к ней педагогов ДОО</i>
5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	2	2	<i>предусмотреть возможность изучения базы знаний ДОО педагогами группы, тенденций и лучшего опыта в организации образовательного пространства в городе, регионе, в стране и в мире с последующим применением данных знаний в организации пространства группы</i>
5.4.5. Информационные технологии ДОО	1	2	<i>в процессе исследования не было зафиксировано системного подхода, обеспечивающего разностороннее развитие педагогов во всех образовательных областях</i>
5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно методическое сопровождение	2	2	<i>обеспечить изучение педагогами ДОО лучших практик дошкольного образования в городе, регионе и их реализации в педагогической работе с группой детей</i>
5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных	2	2	<i>нехватка специалистов</i>

хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО			
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	1	2	обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО в вопросах взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ;
6.4. Доступность услуг для инвалидов	1	2	предусмотреть непрерывное профессиональное развитие педагогических работников ДОО в сфере коррекционной (специальной) педагогики
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2,83	3	<i>культурно-гигиенические навыки не формируются в процессе интеграции в различные виды деятельности и не соотносятся с потребностями и возможностями детей; педагогами не ведется сбор информации об ограничениях в питании детей; не предусмотрено выбора блюд и приборов детьми;</i>
8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	<i>детям не рассказывают о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО</i>
8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	1	3	<i>детям не рассказывают о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО</i>
8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	<i>не ведется систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности</i>
8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	3	<i>уровень базовый, но нужно стремиться к превосходному</i>
8.1.8. Организация медицинского сопровождения	5	3	<i>не предусмотрено систематического, реализуемого совместно с родителями, мониторинга состояния здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья</i>
8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	2	3	<i>культурно-гигиенические навыки не формируются в процессе интеграции в различные виды деятельности и не соотносятся с потребностями и возможностями детей. режимные моменты реализуются без учета индивидуальных потребностей воспитанников (не персонализированы).</i>

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	1,5	2,6	<i>планирование ведется бессистемно, в результате чего не обеспечивается взаимосвязь различных процессов, реализуемых в организации; используемые подходы к планированию не обеспечивают гибкости, позволяющей выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников; ребенку не обеспечивается возможность выбирать вид активности, степень своего участия и форму представления результатов; родители и представители родительской общественности не принимают участие в планировании; не реализуется системного мониторинга/измерения качества ключевых характеристик во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности; не ведется мониторинг потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников групп, ожиданий семей; отсутствует описание и реализация системы совершенствования деятельности образовательной организации</i>
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	2	3	<i>планирование ведется бессистемно, в результате чего не обеспечивается взаимосвязь различных процессов, реализуемых в организации</i>
9.5. Управление организационными процессами ДОО	1	3	<i>не реализуется системного мониторинга/измерения качества ключевых характеристик во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности</i>
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2	3	<i>родители и представители родительской общественности не принимают участие в планировании</i>
9.7. Управление персоналом ДОО	1	2	<i>нужно улучшить работу по управлению персоналом</i>
9.8. Программа развития ДОО	0	2	<i>нужно разработать программу развития ДОО</i>
Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)			
		1,87	2,57
		Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	2,5	3	<i>Повышение уровня правовой культуры всех</i>

			<p>участников образовательного процесса; профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов. мониторинг политики развития персонала, планирование индивидуального продвижения, формирование команд. Установить соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</p>
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	2	3	<p>Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного процесса; профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов. мониторинг политики развития персонала, планирование индивидуального продвижения, формирование команд.</p>
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3	<p>сформировать ключевые компоненты, необходимые для гармоничного формирования личности дошкольника</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	2	2	<i>не размещена краткая презентация реализуемой ООП ДОО; педагоги ДОО не адаптируют реализуемую образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ; при разработке ООП ДОО не учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников.</i>
2.1. Основная образовательная программа ДОО	2	2	<i>не размещена краткая презентация реализуемой ООП ДОО; педагоги ДОО плохо ориентируются в содержании и специфике ООП ДОО;</i>
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-	<i>не подлежит оценке</i>
2.3. Образовательные программы ДОО	НП	-	<i>не подлежит оценке</i>
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	2	НП	<i>не достаточно информации для оценки</i>
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2,35	2,5	<i>Показатели качества содержания</i>

			<i>образовательной деятельности в ДОО не позволили достичь базового уровня качества, средние баллы в разрезе содержания образовательной деятельности по образовательным областям составили ниже 3 баллов.</i>
3.1.1. Эмоциональное развитие	3	3	<i>не предусмотрено системное эмоциональное, социальное развитие детей в образовательном процессе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ;</i>
3.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2	2	<i>устанавливать совместно с детьми традиции и праздники, которые включаются в повседневную жизнь детей, а также могут глубоко исследоваться в ходе детских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников);</i>
3.3.1. Развитие речевого слуха	2	2	<i>не предусмотрено системное</i>

			<i>речевое развитие детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы</i>
--	--	--	---

3.4.1. Эстетическое воспитание	2	3	<i>предусмотреть формирование вкуса воспитанников к произведениям искусства в ДОО, пронизывающего как взрослую, так и детскую деятельность; • предусмотреть знакомство детей с миром искусства как в самой ДОО, так и за ее пределами (в соответствии с возрастными особенностями детей);</i>
3.5.1. Здоровый образ жизни	3	3	<i>в группе детям не доступны различные материалы и оборудование для реализации физических возможностей и обеспечения двигательной активности.</i>
3.1.2. Социальное развитие	3	3	<i>не предусмотрено системное эмоциональное, социальное развитие детей в образовательном процессе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;</i>

3.2.2. Развитие воображения и творческой активности	2	3	усилить деятельность по знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников);
3.2. Обогащение словарного запаса	2	3	не предусмотрено системное речевое развитие детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы
3.3.2. Знакомство с миром искусства	3	2	организовывать выходы в музеи, выставки картин в ДОО, на природу (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).
3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2	3	не предусмотрено системное физическое развитие детей во всех образовательных областях, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;
3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3	2	в содержании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) отсутствуют информационные материалы, созданные с детьми и/или совместно с

			<i>детьми, описывающие правила поведения в группе;</i>
3.2.3. Формирование математических представлений	2	3	<i>отсутствие системной поддержки и развития познавательных интересов, любознательности, мотивации, способностей во всех образовательных областях и в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников;</i>
3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2	2	<i>не предусмотрено системное речевое развитие детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы</i>
3.4.3. Изобразительное творчество	2	2	<i>создать базу знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства со свободным доступом педагогов к ее использованию и пополнению;</i>
3.5.3. Движение и двигательная активность	3	3	<i>в группе детям не доступны различные материалы и оборудование для реализации физических возможностей и обеспечения двигательной активности.</i>

3.1.4. Формирование основ безопасного поведения	3	2	<p><i>предусмотреть базу знаний ДОО в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников; • предусмотреть целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения;</i></p>
3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2	2	<p><i>обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах разработки материалов для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира; использования и пополнения базы знаний ДОО, осуществления самостоятельного поиска необходимой информации;</i></p>
3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	2	3	<p><i>не предусмотрено системное речевое развитие детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы</i></p>
3.4.4. Музыка и музыкальное творчество	2	2	<p><i>не предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с</i></p>

			<i>учетом интересов детей;</i>
3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	2	2	<i>в группе детям не доступны различные материалы и оборудование для реализации физических возможностей и обеспечения двигательной активности.</i>
3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2	3	<i>осуществлять системную работу по воспитанию в детях уважения друг к другу, к культуре других людей, других народов и стран мира;</i>
3.3.5. Освоение письменной речи	3	2	<i>не предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях, с учетом их потребностей, возможностей, интересов инициативы (напр., поиск в физкультурном зале хранение инвентаря с ориентацией на символы, знаки и подписи);</i>
3.4.5. Художественное конструирование и моделирование	3	3	<i>содержание творческих занятий не определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициативы детей.</i>

3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором	2	3	<i>уровень базовый, но нужно больше времени уделять знакомству с литературой и фольклором.</i>
--	---	---	--

3.4.6. Театрально-словесное творчество	2	2	<i>содержание творческих занятий не определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициативы детей.</i>
3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2	2	<i>развивать билингвальную и полилингвальную среду в речевом развитии</i>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	2,6	2,6	<i>оценка образовательного процесса ниже базового уровня, чтобы достичь хотя бы базы, нужно исправить всё ниже перечисленное</i>
4.1. Поддержка инициативы детей	3	3	<i>не предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей</i>
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3	3	<i>не предусмотрено установление определенных правил детьми и регулярного их обсуждения для управления конфликтами; пространство группы и его оснащение не всегда способствуют активной совместной и самостоятельной деятельности детей;</i>
4.3. Игра	3	3	<i>не предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</i>
4.4. Проектно-тематическая деятельность	2	2	<i>проекты и их темы не выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения; педагогами не</i>

			<i>ведется письменная фиксация проектных планов детей.</i>
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	2	<i>не предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей;</i>
4.6. Строительство и конструирование	3	3	<i>не предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</i>
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	3	<i>не предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</i>
4.8. Использование информационных технологий	2	2	<i>детям не доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям для самостоятельного и/или совместного использования в соответствии с установленными правилами;</i>
4.9. Структурирование образовательного процесса	2	2	<i>в образовательном процессе тотально доминируют фронтальные (групповые) формы работы с детьми;</i>
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	2	3	<i>результаты педагогической диагностики и наблюдения не используются для индивидуализации образовательного процесса.</i>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3	2,44	<i>в процессе исследования не было зафиксировано системного подхода, обеспечивающего</i>

			<i>разностороннее развитие педагогов во всех образовательных областях; не предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов группы; не зафиксирована системная работа образовательной организации по совершенствованию качества деятельности педагогов с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников).</i>
5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов	3	2	<i>обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО в вопросах взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ</i>
5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3	3	<i>рабочая нагрузка педагога и соотношение между количеством воспитанников соответствует базовому уровню, что вполне неплохо.</i>
5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3	3	<i>в групповых помещениях не созданы условия для отдыха и уединения детей, оборудованные соответствующим образом; в оформлении пространства отсутствуют актуальные материалы и результаты творчества детей, размещенные в доступе</i>
5.4.1. Учебно-методическое обеспечение	3	2	<i>педагоги не имеют возможности регулярному доступу к развернутой технически оснащенной библиотечно – информационной системе</i>
5.1.2. Профессиональное развитие педагогов	3	2	<i>обеспечить изучение педагогами ДОО лучших практик дошкольного образования в городе, регионе и их реализации в педагогической работе с группой детей;</i>

5.2.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3	2	<i>одного положения об оплате труда не достаточно для хорошей оценки</i>
5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	2	<i>в организованных пространствах вне групповых помещений среда не в полной мере соответствует требованиям насыщенности, вариативности и полифункциональности; в организованных пространствах вне групповых помещений не обеспечивается регулярная сменяемость в зависимости от актуальной образовательной ситуации, потребностей, интересов и инициатив воспитанников.</i>
5.2. Библиотечноинформационное обеспечение. Управление знаниями	3	3	<i>В ДОО не предусмотрено развернутое библиотечноинформационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе (напр., исследовательская деятельность, экспериментирование, игровая деятельность и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;</i>

5.1.3. Совершенствование педагогической работы	3	3	<i>обеспечить изучение педагогами ДОО лучших практик дошкольного образования в городе, регионе и их реализации в педагогической работе с группой детей;</i>
--	---	---	---

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	2,33	-	<i>не достаточно документации, чтобы оценить данную область.</i>
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	3	НП	<i>не достаточно документации,</i>

			<i>чтобы оценить данную область</i>
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	2	НП	<i>не достаточно документации, чтобы оценить данную область</i>
6.3. Работа с детьми-инвалидами	2	НП	<i>не достаточно документации, чтобы оценить данную область</i>
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЯМИ			
	3	3	<i>Основные дефициты качества организации взаимодействия с родителями, не позволяющие достичь более высоко уровня качества: при взаимодействии с родителями не выстраивается совместная деятельность по достижению общих целей и сотрудничество в их достижении относительно развития и образования ребенка; не предусмотрено партнерства между родителями и педагогами, в основе которого учет образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы ребенка; с родителями не обсуждают возможные индивидуальные маршруты развития детей; просветительская работа с родителями ведется без учета наблюдаемой индивидуальной траектории развития ребенка.</i>

7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3	3	<i>при взаимодействии с родителями не выстраивается совместная деятельность по достижению общих целей и сотрудничество в их достижении относительно развития и образования ребенка;</i>
7.2. Удовлетворенность родителей	3	3	<i>не предусмотрено партнерства между родителями и педагогами, в основе которого учет образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы ребенка;</i>
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	3	<i>просветительская работа с родителями ведется без учета наблюдаемой индивидуальной траектории развития ребенка.</i>
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3	2,9	<i>не предусмотрено систематического, реализуемого совместно с родителями, мониторинга состояния здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья; в ДОО не ведется анализ заболеваемости воспитанников; культурногигиенические навыки не формируются в процессе интеграции в различные виды деятельности и не соотносятся с потребностями и возможностями детей; педагогами не ведется сбор информации об ограничениях в питании детей; при организации</i>

			<p><i>процесса питания воспитанников не учитываются пожелания родителей; организации процесса питания воспитанников не уделяется должного внимания со стороны персонала образовательной организации (не интегрируется образовательная деятельность и режимные моменты, связанные с организацией питания, работа по организации процесса питания строится без учета потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей); не предусмотрено выбора блюд и приборов детьми; режимные моменты реализуются без учета индивидуальных потребностей воспитанников (не персонализированы); не ведется систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности; детям не рассказывают о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО</i></p>
8.1.1. Состояние здоровья воспитанников	3	3	<i>в ДОО не ведется анализ заболеваемости воспитанников</i>
8.2.1. Безопасность группового помещения	3	3	<i>не ведется систематическая работа по обеспечению</i>

			<i>безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности; детям не рассказывают о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО.</i>
8.1.2. Санитарно-гигиенические условия	3	3	<i>культурно-гигиенические навыки не формируются в процессе интеграции в различные виды деятельности и не соотносятся с потребностями и возможностями детей;</i>
8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3	<i>не ведется систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности; детям не рассказывают о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО.</i>
8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	3	<i>культурно-гигиенические навыки не формируются в процессе интеграции в различные виды деятельности и не соотносятся с потребностями и возможностями детей;</i>
8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3	<i>не ведется систематическая работа по обеспечению безопасности</i>

			<i>воспитанников группы при реализации образовательной программы во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности; детям не рассказывают о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО</i>
8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3	<i>необходимо: предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья воспитанников; проводить работу по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов;</i>
8.1.5. Качество питания	3	3	<i>при организации процесса питания воспитанников не учитываются пожелания родителей</i>
8.1.6. Организация процесса питания	3	3	<i>организации процесса питания воспитанников не уделяется должного внимания со стороны персонала образовательной организации (не интегрируется образовательная деятельность и режимные моменты, связанные с организацией питания, работа по организации процесса питания строится без учета потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей);</i>

8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон	3	2	<p><i>предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование среды ДОО, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон;</i></p>
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	2,33	2,33	<p><i>планирование ведется бессистемно, в результате чего не обеспечивается взаимосвязь различных процессов, реализуемых в организации; используемые подходы к планированию не обеспечивают гибкости, позволяющей выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников; ребенку не обеспечивается возможность выбрать вид активности, степень своего участия и форму представления результатов; родители и представители родительской общественности не принимают участие в планировании; не реализуется системного мониторинга/измерения качества ключевых характеристик во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности; не ведется мониторинг</i></p>

			<i>потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников групп, ожиданий семей; отсутствует описание и реализация системы совершенствования деятельности образовательной организации</i>
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	2	2	<i>планирование ведется бессистемно, в результате чего не обеспечивается взаимосвязь различных процессов, реализуемых в организации; используемые подходы к планированию не обеспечивают гибкости, позволяющей выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников;</i>
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3	<i>не реализуется системного мониторинга/измерения качества ключевых характеристик во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности; не ведется мониторинг потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников групп, ожиданий семей;</i>
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2	2	<i>ребенку не обеспечивается возможность выбирать вид активности, степень своего участия и форму представления результатов; отсутствует описание и реализация системы совершенствования</i>

			деятельности в группе
Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	2,57		2,6
	Внутренняя оценка		Экспертная оценка

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «Солнышко»

Средняя оценка по областям качества	2.57					2.6				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	2.5					3				
Ориентиры образовательной деятельности					2					3
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					3					3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	2					2				
Основная образовательная программа ДОО					2					2
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ					-					-
Образовательные программы ДОО					-					-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО					2					НП
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2.35					2.5				
Эмоциональное развитие					3					3
Социальное развитие					3					3
Развитие коммуникативных способностей и активности					3					2

Совершенствование педагогической работы						3							3
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3							3
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3							2
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3							3
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3							2
Учебно-методическое обеспечение						3							2
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3							3
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						2.33							НП
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						3							НП
Инклюзия в ГРУППЕ						2							НП
Работа с детьми-инвалидами						2							НП
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3							3
Участие родителей в образовательной деятельности						3							3
Удовлетворенность родителей						3							3
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3							3
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						3							2.9
Состояние здоровья воспитанников						3							3
Санитарно-гигиенические условия						3							3
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3							3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3							3
Качество питания						3							3
Организация процесса питания						3							3
Отдых. Релаксация. Сон						3							2
Безопасность группового помещения						3							3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3							3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3							3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						2.33							2.33
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						2							2
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3							3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						2							2

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО	Степень удовлетворенности и
------------------	--	-----------------------------

	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.43	92.86	4.64	100
Образовательная программа	4.86	100	4,57	92.86
Содержание образовательной деятельности	4.71	100	4,79	100
Образовательный процесс	5.0	100	4.86	100
Образовательные условия	4.93	100	4,86	100
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.93	57.14	2.71	50
Взаимодействие с родителями	4.86	100	4.79	100

	4.86	100	4.86	100
Здоровье, безопасность и повседневный уход				
	5.0	100	4.79	100
Управление и развитие				

Замечания родителей / законных представителей воспитанников ДОО по реализации

1.	Замечаний нет
----	---------------

Выводы:

Выявленные результаты являются ориентирами для внесения в **программу развития и планирования** деятельности по повышению качества дошкольного образования в ДОО. По итогам экспертной оценки выявлены находящиеся в зоне риска области качества и показатели, связанные:

Рекомендации по итогам МКДО

На основании полученных результатов МКДО при планировании управленческих решений и комплекса мер на устранение выявленных показателей областей качества, требующих доработки, будет разработана дорожная карта по устранению недостатков.

Справку подготовила координатор МКДО от Порымского детского сада

Заместитель директора по дошкольному образованию _____ С.Б.Романова