

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Порымская основная общеобразовательная школа имени Г.И. Щербакова»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО (РМО) <i>Зайцева</i> Протокол № <u>10</u> От « <u>16</u> » <u>08</u> 2022 г	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР МБОУ «Порымская ООШ им.Г.И.Щербакова» <i>Мокрошова И.С.</i> « <u>16</u> » <u>08</u> 2022 г	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Порымская ООШ им.Г.И.Щербакова» <i>Мокрошова И.С.</i> Приказ № <u>96</u> От « <u>16</u> » <u>08</u> 2022 г.
---	--	---

**Рабочая программа  
по Основам безопасности жизнедеятельности**

**Класс: 8  
Срок реализации: 2022-2023г.**

**Учитель: Мокрошова Татьяна Вадимовна, учитель ОБЖ**

**д. Порым**

**2022-2023**

## **Структура программы:**

Титульный лист

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного курса в учебном плане;
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по предмету
5. Содержание учебного курса;
6. Тематическое планирование;
7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса;
8. Планируемые результаты изучения учебного курса.

Источники составления программы:

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2009 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373 от 06.10.2009».

4. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).

5. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — СанПиН 2.4.2.1178-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 28.11.2002 г. № 44)

6. Примерных программ по Основам безопасности жизнедеятельности Федерального государственного образовательного стандарта, программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. Основная образовательная программа МБОУ «Порымская ООШ имени Г.И.Щербакова».

Школьный учебный план МБОУ «Порымская ООШ имени Г.И.Щербакова» на 2021– 2022 учебный год.

Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Порымская ООШ имени Г.И.Щербакова».

## **УМК:**

1. Н.В. Виноградова, Д.В. Смиронов, Л.В. Сидоренко, А.Б.Таранин. «Основы Безопасности Жизнедеятельности», учебник для 7-9 классов, издательство Москва «Вентана-Граф», 2020 г.

**Программа составлена** для 8 класса основной общеобразовательной школы, базовый уровень, форма получения образования –очная. Преподавания курса будет проходить на основе системно–деятельностного подходами информационно –коммуникативных технологий.

## **Место курса в учебном плане**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8,9 классе. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования. Базисный учебный план отводит для изучения ОБЖ по 34 часа (т. е. 1 час в неделю) в 8 классе.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение **следующей цели:**  
формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

## **Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

- формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

##### **1. Общеинтеллектуальное** (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*)

Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Стимулировать у обучающихся интерес к исследовательской деятельности, учить использовать проектный метод в социально-значимой деятельности.

##### **2. Гражданско-патриотическое** (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*)

Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся

##### **3. Духовно-нравственное** (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*)

Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

#### **4. Здоровьесберегающее** *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*

Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

**5. Социальное** *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)*

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению

**6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений**

Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников - по согласованию) для родителей и детей «группы риска».

*Регулятивные УУД:*

---

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.



- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Познавательные УУД:**

---

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
  - Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
  - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
  - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
  - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой .
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

-Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

-Использование дополнительных источников информации.

-Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

-оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

-корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

**Предметные результаты:**

---

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
  - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - умение оказать первую помощь пострадавшим;
  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

### **Критерии оценки результатов освоения программы «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие

ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

## Содержание учебного предмета ОБЖ

### **8 класс(34 часа)**

#### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

#### **Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

## **Безопасный туризм**

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от групп... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской

группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

**Итоговое контрольное тестирование Итоговое повторение и обобщение**

**Тематическое планирование учебного предмета « ОБЖ» 8 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	7
2	Современный транспорт и безопасность	10
3	Безопасный туризм	15
4	Итоговое контрольное тестирование за 8 класс	1
5	Итоговое повторение и обобщение	1
Итого		34

**Тематическое планирование учебного предмета « ОБЖ» 9 класс.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Когда человек сам себе враг	7
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика	15
3	Противодействие экстремизму и терроризму	7
4	Национальная безопасность Российской Федерации	2
5	Итоговое контрольное тестирование за 9 класс	1
6	Итоговое повторение и обобщение	2
Итого		34



• 8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Элементы содержания с обязательными единицами минимума	Планируемые результаты	Основные направления воспитательной деятельности
1	Ядовитые растения и грибы	Комбинированный 1	<p>Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека.</p> <p>Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления.</p> <p>Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях.</p> <p>Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде.</p> <p>Правила катания на лодке. Помощь</p>	<p><i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> правила работы в группах.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации,</p>	<p>Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственно, здоровьесберегающее, социальное</p>
2	Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	Комбинированный 1			
3	Гроза в лесу.	Комбинированный 1			
4	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	Комбинированный 1			
5	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	Комбинированный 1			
6	Помощь утопающему. Приёмы проведения	Комбинированный			

	искусственного дыхания.	1			
7	Правила поведения на льду.	Комбинированный 1	утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.	представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика.	
8	Обобщающее повторение.	Самостоятельная работа 1	<u>Расширение кругозора.</u> Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные	<i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд	
9	Транспорт в современном мире.	Комбинированный 1	Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные	<i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...».	Общеинтеллектуальное, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное

		<p>ситуации, связанные с метро.  Правила поведения в метро.  Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.  Нестандартные ситуации во время полёта.  Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.  Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.  <u>Расширение кругозора.</u>  Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.  <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.  <i>Интеллектуальная деятельность:</i> выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника.  <i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность:</i> рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро.  <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ</p>	
--	--	--	---	--

				<p>информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу).</p> <p><i>Рефлексивная деятельность, самоанализ:</i> моё состояние во время полёта. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализ информации, представленной в объяснении учителя.</p> <p><i>Коммуникативная дея</i></p>	
--	--	--	--	---	--

10	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	Комбинированный 1
11	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	Комбинированный 1
12	Помощь пострадавшим при ДТП	Комбинированный 1
13	Метро — транспорт повышенной опасности.	Комбинированный 1
14	Авиакатастрофы	Комбинированный 1
15	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	Комбинированный 1
16	Особенность железнодорожного транспорта.	Комбинированный 1
17	Правила поведения при крушении поезда, возникновении	Комбинированный 1

*тельность:*  
алгоритмизация поведения во время пожара в поезде;  
конструирование вывода и умозаключения

	пожара.				
18	Обобщающее повторение.	Самостоятельная работа 1			
19	Виды активного туризма	Комбинированный 1	<p>Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу.</p>	<p>организация движения группы по маршруту». <i>Аналитическая деятельность</i>: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. <i>Коммуникативная деятельность</i>: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. <i>Практическая</i></p>	<p>Общеинтеллектуальное, гражданское - патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное</p>

		<p>Правила безопасного поведения в водном походе.          Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе.          Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.          Узлы в туристском походе.          Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях.          Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в по-ходах.  <u>Расширение кругозора.</u>          Требования к подбору рюкзака для туристского похода</p>	<p><i>деятельность (ролевая игра):</i>          распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный).  <i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация типов костров по их назначению.  <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...».  <i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность:</i>          рассказы обучающихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация</p>	
--	--	--	---	--

			<p>поведения в условиях ЧС в водных туристских походах.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> работаспасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> отработка умений завязывать узлы разного вида.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах.</p>
20	Обеспечение безопасности в туристических походах.	<b>Комбинированный</b> 1	
21	Движение по туристскому маршруту.	<b>Комбинированный</b> 1	
22	Правила безопасности в	<b>Комбинированный</b>	



	туристическом походе.	<b>1</b>
23	Требования к составлению графика движения туристской группы.	<b>Комбинированный 1</b>
24	Преодоление естественных препятствий	<b>Комбинированный 1</b>
25	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	<b>Комбинированный 1</b>
26	Если турист отстал от группы	<b>Комбинированный 1</b>
27	Подготовка к водному туристскому походу.	<b>Комбинированный 2</b>
28	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	<b>Комбинированный 1</b>
29	Узлы в туристском походе.	<b>Комбинированный 2</b>
30	Обобщающее повторение.	<b>Самостоятельная работа 1</b>

## **Реализация воспитательного потенциала урока автором РП будет решаться через:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах; включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 7–9 КЛАССЫ Н. Ф. Виноградова, 2016, Вентана-Граф
- А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 кл. поурочные разработки М.: Просвещение 2010 г.
- Учебно-методическая литература 6 Иванов А.И. Дни воинской славы России. М.:ООО ИЦ-Военные знания, 2000 г.
- Иванов А.И. Защита Отечества - обязанность гражданина. М.:ТОО Военные знания, 1998 г
- Зайцев А.П. Современная война и ГО. М.:ООО Военные знания, 2000 г.
- Кузнецов В.И. Основы военной службы. М.: Ампресс, 2001г
- В.В. На службе Отечеству М.:ТОО Военные знания, 1998 г.
- Марков М.Ю. Воинская обязанность. М.: Ампресс, 2001г.
- Яхновец С.Е. Верность воинскому долгу. М.:ТОО Военные знания, 1998 г.
- Вырщикова А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию. М.: «Глобус»
- Нечаев М.П. День Победы в патриотическом воспитании. М.:УЦ «Перспектива» 2010 г.
- Бартеньева В.А. Патриотический клуб. Волгоград изд. «Учитель» 2009 г.
- Агапова И.А. Мы – патриоты. М.: «Вако» 2008 г.

- Кадашникова Н.Ю. Воспитываем патриота и гражданина. Волгоград, изд. «Учитель» 2009 г.
- Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе М.: ВАКО, 2009 г.
- Куксенко А.Е. Памятка о ЗОЖ Соц. Фонд «Павел перевозчик», Павлово 2009 г. Уголовный кодекс. М.: «ЭКСМО» 2010 г.
- Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний М.: АСТ 2000 г.
- Зайцев А.П. Помощь пострадавшим М.: Военные знания, 2000 г.