

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Порымская основная общеобразовательная школа имени Г.И. Щербакова»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО (РМО) <i>Зайкина И.В.</i> Протокол № <u>10</u> От « <u>16</u> » <u>08</u> 2022 г	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Порымская ООШ им.Г.И.Щербакова» <i>Мокрушина Т.В.</i> « <u>16</u> » <u>08</u> 2022 г	«Утверждено» Директор МБОУ «Порымская ООШ им.Г.И.Щербакова» <i>Мокрушина Т.В.</i> Приказ № <u>96</u> От « <u>16</u> » <u>08</u> 2022 г.
--	--	---

**Рабочая программа
по Основам безопасности жизнедеятельности**

Класс: 9
Срок реализации: 2022-2023г.

Учитель: Мокрушина Татьяна Вадимовна, учитель ОБЖ

д. Порым

2022-2023

Структура программы:

Титульный лист

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного курса в учебном плане;
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по предмету
5. Содержание учебного курса;
6. Тематическое планирование;
7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса;
8. Планируемые результаты изучения учебного курса.

Источники составления программы:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2009 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373 от 06.10.2009».

4. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).

5. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — СанПиН 2.4.2.1178-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 28.11.2002 г. № 44)

6. Примерных программ по Основам безопасности жизнедеятельности Федерального государственного образовательного стандарта, программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. Основная образовательная программа МБОУ «Порымская ООШ имени Г.И.Щербакова».

Школьный учебный план МБОУ «Порымская ООШ имени Г.И.Щербакова» на 2021– 2022 учебный год.

Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Порымская ООШ имени Г.И.Щербакова».

УМК:

1. Н.В. Виноградова, Д.В. Смиронов, Л.В. Сидоренко, А.Б.Таранин. «Основы Безопасности Жизнедеятельности», учебник для 7-9 классов, издательство Москва «Вентана-Граф», 2020 г.

Программа составлена для 9 класса основной общеобразовательной школы, базовый уровень, форма получения образования –очная. Преподавания курса будет проходить на основе системно–деятельностного подходами информационно –коммуникативных технологий.

Место курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8,9 классе. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования. Базисный учебный план отводит для изучения ОБЖ по 34 часа (т. е. 1 час в неделю) в 9 классе.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение **следующей цели:** формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

- формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1. Общеинтеллектуальное (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*)

Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Стимулировать у обучающихся интерес к исследовательской деятельности, учить использовать проектный метод в социально-значимой деятельности.

2. Гражданско-патриотическое (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*)

Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся

3. Духовно-нравственное (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*)

Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

4. Здоровьесберегающее *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*

Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

5. Социальное *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)*

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников - по согласованию) для родителей и детей «группы риска».

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Познавательные УУД:

-
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
 - Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
 - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
 - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
 - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой .
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

-Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

-Использование дополнительных источников информации.

-Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

-оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

-корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
 - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - умение оказать первую помощь пострадавшим;
 - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

Критерии оценки результатов освоения программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие

ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Содержание учебного предмета ОБЖ

9 класс(34 часа)

Когда человек сам себе враг

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

Итоговое контрольное тестирование Итоговое повторение и обобщение

Тематическое планирование учебного предмета « ОБЖ » 9 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Когда человек сам себе враг	7
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика	15
3	Противодействие экстремизму и терроризму	7
4	Национальная безопасность Российской Федерации	2
5	Итоговое контрольное тестирование за 9 класс	1
6	Ответственность несовершеннолетних водителей.	2
Итого		34

9 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Элементы содержания с обязательными единицами минимума	Планируемые результаты Характеристика деятельности учащихся	Основные направлен ия воспитател ьной деятельнос ти
1	Почему курят подростки?	Комбинированный 1	<p>Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтении диаграммы. <i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего отношения к курению, алкоголю. <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. <i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при</p>	<p>Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственно, здоровье сберегающее, социальное</p>

2	Чем опасен сигаретный дым.	Комбинированный 1	Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	отравлении алкоголем. <i>Коммуникативная деятельность:</i> суждение «Моё отношение к наркотикам»	
3	Влияние курения на растущий организм	Комбинированный 1			
4	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	Комбинированный 1			
5	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	Комбинированный 1			
6	Что такое наркотики и наркомания?	Комбинированный 1			
7	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	Комбинированный 1			
8	Обобщающее повторение.	Самостоятельная работа 1			
9	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	Комбинированный 1	цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению	«Поведение при сходе селя, лавины, оползня». <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов.	Общеинтеллектуальное, гражданско-

			<p>последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его.</p> <p>Действия перед наводнением и при наводнении.</p> <p>Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.</p> <p>Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.</p> <p>Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника).</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> конструирование плана действий при наводнении.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара».</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> составление плана местности с учётом гидродинамических объектов</p>	<p>патриотическое, духовно-нравственно, здоровьесберегающее, социальное</p>
10	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	Комбинированный 1			
11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	Комбинированный 1			
12	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	Комбинированный 1			
13	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	Комбинированный 1			
14	Ураганы, бури, смерчи,	Комбинирована			

	цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	нный 1
15	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	Комбинированный 1
16	Природные пожары, их причины.	Комбинированный 1
17	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	Комбинированный 1
18	Обобщающее повторение.	Комбинированный 1
19	Причины и виды техногенных ЧС.	Комбинированный 1
20	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	Комбинированный 1
21	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	Комбинированный 1
22	Аварии на гидродинамических объектах.	Комбинированный 1
23	Правила поведения при авариях различного вида	Комбинированный

		1			
24	Обобщающее повторение	Самостоятельная работа 1			
25	Что такое экстремизм и терроризм.	Комбинированный 1	<p>Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа- объяснения учителя. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. <i>Практическая деятельность:</i> наложение повязки для остановки кровотечения. <i>Коммуникативная деятельность:</i> диалог с профессионалом</p>	
26	Как снизить угрозу теракта.	Комбинированный 1			
27	Правила поведения во время взрыва и после него.	Комбинированный 1			
28	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	Комбинированный 1			
29	Особенности проведения спецопераций.	Комбинированный 1			
30	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	Комбинированный 1			
31	Что такое национальная безопасность Российской Федерации	Комбинированный 1			
32	Условия обеспечения национальной	Комбинированный 1			

	безопасности в Российской Федерации			
33	Итоговое тестирование	Самостоятельная работа 1		
34	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс	Комбинированный 1		

Реализация воспитательного потенциала урока автором РП будет решаться через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах; включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 7–9 КЛАССЫ Н. Ф. Виноградова, 2016, Вентана-Граф
- А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 кл. поурочные разработки М.: Просвещение 2010 г.
- Учебно-методическая литература 6 Иванов А.И. Дни воинской славы России. М.:ООО ИЦ-Военные знания, 2000 г.
- Иванов А.И. Защита Отечества - обязанность гражданина. М.:ТОО Военные знания, 1998 г
- Зайцев А.П. Современная война и ГО. М.:ООО Военные знания, 2000 г.
- Кузнецов В.И. Основы военной службы. М.: Ампресс, 2001г
- В.В. На службе Отечеству М.:ТОО Военные знания, 1998 г.
- Марков М.Ю. Воинская обязанность. М.: Ампресс, 2001г.
- Яхновец С.Е. Верность воинскому долгу. М.:ТОО Военные знания, 1998 г.
- Вырщиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию. М.: «Глобус»
- Нечаев М.П. День Победы в патриотическом воспитании. М.:УЦ «Перспектива» 2010 г.
- Бартеньева В.А. Патриотический клуб. Волгоград изд. «Учитель» 2009 г.
- Агапова И.А. Мы – патриоты. М.: «Вако» 2008 г.
- Кадашникова Н.Ю. Воспитываем патриота и гражданина. Волгоград, изд. «Учитель» 2009 г.

- Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе М.: ВАКО, 2009 г.
- Куксенко А.Е. Памятка о ЗОЖ Соц. Фонд «Павел перевозчик», Павлово 2009 г. Уголовный кодекс. М.: «ЭКСМО» 2010 г.
- Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний М.: АСТ 2000 г.
- Зайцев А.П. Помощь пострадавшим М.: Военные знания, 2000 г.