

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Порымская основная общеобразовательная школа им. Г.И.Щербакова»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Загуменнова Г.М.

Протокол № 1

от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ Поселяющева

В.А.

Протокол № 1

от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Поселяющева В.А.

Приказ № 80

от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива «Основы смыслового чтения»

для обучающихся 5 класса

Составитель: Загуменнова Галина Михайловна
учитель русского языка и литературы

Порым
2024

Рабочая программа по учебному курсу «Основы смыслового чтения» на уровне основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г. , рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Федеральной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка

Актуальность включения данного курса в образовательный процесс объясняется тем, что на каждом занятии целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения в основных видах речевой деятельности: аудировании (слушании), письме, говорении на разнообразные темы, чтении-понимании текстов разных стилей. Каждое из перечисленных умений формируется с помощью ряда методик, приёмов, упражнений, носящих, в основном, деятельностный характер.

Данный курс способствует формированию у учащихся информационно-коммуникативных навыков, обеспечивающих целенаправленный поиск информации в источниках различного типа; развитие умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач; обосновывать свою позицию; приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст.

Цели изучения учебного предмета «Основы смыслового чтения»:

1. Формирование осмысленного и глубокого чтения;
2. формирование читательской культуры и умения находить способы проявления авторской позиции;
3. формирование восприятия произведения как художественного целого, осмысление его в этой целостности, видение авторского замысла;
4. формирование стремления размышлять над прочитанным, умения выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения.

Задачи изучения учебного курса «Основы смыслового чтения»:

1. обучать стратегии, приёмам смыслового чтения;
2. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
3. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
4. владеть разными видами чтения; ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

5. находить в тексте требуемую информацию
6. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
7. воспитывать эмоционально-ценностное отношение к языку, пробуждение интереса к слову, стремление научиться правильно говорить и писать на родном языке.
8. формировать умения работать в сотрудничестве, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умение использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Текст. Признаки текста.

Текст. Типы текстов.

Функциональные стили речи.

Тема текста

Основная мысль текста.

Тема и микротема текста.

Деление текста на смысловые части.

Определение ключевой информации текста.

План текста. Простой план.

План текста. Сложный план.

Представление информации текста в виде таблицы и схемы.

Различные виды чтения.

Использование различных видов чтения при работе с текстом.

Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками

Работа с текстом: оценка информации

Формулирование вопросов к прочитанному тексту.

Определение темы прочитанного текста.

Определение проблематики прочитанного текста

Сравнение объектов в тексте.

Характеристика героев в тексте художественного произведения

Средства художественной выразительности

Работа с лексикой текста.

Образно-выразительные средства языка в тексте.

Анализ образно-выразительных средств в тексте.

Формулирование выводов на основе прочитанного текста.

Монологическое высказывание на основе прочитанного текста.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Определение авторской позиции

Определение идеи прочитанного текста.

Создание письменного отзыва о прочитанном тексте

Создание иллюстраций, отражающих ключевую информацию текста.

Диалог. Учебный диалог.

Участие в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Монолог

Повторение изученного

Подведение итогов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (изложение, план);
- умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;
- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
- умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Удерживать цель деятельности до получения её результата.

-Учиться анализу достижения цели.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- планировать учебное исследование;
- ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;

Предметные результаты:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Пятиклассник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы,);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Пятиклассник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы;
- интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— делать выводы;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Пятиклассник научится:

- откликаться на содержание текста:

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Пятиклассник научиться:

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1	Текст. Признаки текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.2	Текст. Типы текстов.	1	0	1	
1.3	Функциональные стили речи.	1	0	1	
1.4	Тема текста	1	0	1	
1.5	Основная мысль текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.6	Тема и микротема текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.7	Деление текста на смысловые части.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.8	Определение ключевой информации текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.9	План текста. Простой план.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.10	План текста. Сложный план.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.11	Представление информации текста в виде таблицы и схемы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.12	Различные виды чтения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.13	Использование различных видов чтения при работе с текстом	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.14	Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		14			
2.15	Формулирование вопросов к прочитанному тексту	1	0	1	
2.16	Определение темы прочитанного текста	1	0	1	
2.17	Определение проблематики прочитанного текста	1	0	1	
2.18	Сравнение объектов в тексте	1	0	1	
2.19	Характеристика героев в тексте художественного произведения	1	0	1	
2.20	Средства художественной	1	0	1	

	выразительности				
2.21	Работа с лексикой текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.22	Образно-выразительные средства языка в тексте	1	0	1	
2.23	Анализ образно-выразительных средств в тексте	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.24	Формулирование выводов на основе прочитанного текста	1	0	1	
2.25	Монологическое высказывание на основе прочитанного текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
3.26	Определение авторской позиции	1	0	1	
3.27	Определение идеи прочитанного текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.28	Создание письменного отзыва о прочитанном тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.29	Создание иллюстраций, отражающих ключевую информацию текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.30	Диалог. Учебный диалог.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.31	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.32	Монолог	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.33	Повторение изученного	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.34	Подведение итогов.	1	1	0	
Итого по разделу		9			
Общее количество часов по программе		34	1	31	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Текст. Признаки текста.	1	0	1	Письменный контроль
2	Текст. Типы текстов.	1	0	1	Письменный контроль
3	Функциональные стили речи.	1	0	1	Письменный контроль
4	Тема текста	1	0	1	Письменный контроль
5	Основная мысль текста.	1	0	1	Письменный Контроль
6	Тема и микротема текста.	1	0	1	Письменный Контроль
7	Деление текста на смысловые части.	1	0	1	Письменный Контроль
8	Определение ключевой информации текста.	1	0	1	Письменный Контроль
9	План текста. Простой план.	1	0	1	Письменный Контроль
10	План текста. Сложный план.	1	0	1	Письменный Контроль
11	Представление информации текста в виде таблицы и схемы.	1	0	1	Письменный Контроль
12	Различные виды чтения.	1	0	1	Письменный Контроль
13	Использование различных видов чтения при работе с текстом	1	0	1	Письменный Контроль
14	Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками	1	0	1	Письменный Контроль
15	Формулирование вопросов к прочитанному тексту	1	0	1	Письменный Контроль
16	Определение темы прочитанного текста	1	0	1	Письменный Контроль
17	Определение проблематики прочитанного текста	1	0	1	Письменный Контроль
18	Сравнение объектов в тексте	1	0	1	Письменный Контроль
19	Характеристика героев в тексте художественного	1	0	1	Письменный Контроль

	произведения				
20	Средства художественной выразительности	1	0	1	Письменный Контроль
21	Работа с лексикой текста.	1	0	0	
22	Образно-выразительные средства языка в тексте	1	0	1	Письменный Контроль
23	Анализ образно-выразительных средств в тексте	1	0	1	Письменный Контроль
24	Формулирование выводов на основе прочитанного текста	1	0	1	Письменный Контроль
25	Монологическое высказывание на основе прочитанного текста	1	0	1	Письменный Контроль
26	Определение авторской позиции	1	0	1	Письменный Контроль
27	Определение идеи прочитанного текста	1	0	1	Письменный Контроль
28	Создание письменного отзыва о прочитанном тексте	1		0	
29	Создание иллюстраций, отражающих ключевую информацию текста.	1	0	1	Письменный Контроль
30	Диалог. Учебный диалог.	1	0	1	Письменный Контроль
31	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	0	1	Письменный Контроль
32	Монолог	1	0	1	Письменный Контроль
33	Повторение изученного	1	0	1	Письменный контроль
34	Подведение итогов.	1	1	0	Контрольная работа
Общее количество часов по программе		34	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Материалы сети интернет.

ФГОС

Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская

Смысловое чтение. 5 класс. Тренажер. ФГОС Григорьева, Московкина

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Смысловое чтение. 5 класс. Тренажер. ФГОС Григорьева, Московкина

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://ilibrary.ru>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>