

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Порымская ООШ им. Г.И.Щербакова»

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора МБОУ «Порымская ООШ
им.Г.И.Щербакова»

_____ В.А.Поселяюцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2024-2025 г.

Составитель: заместитель директора
по воспитательной работе
Камаева Евдокия Юрьевна

д. Порым 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	32
3.1 Кадровое обеспечение.....	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	34
Примерный календарный план воспитательной работы	37

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и

социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки,</p>

поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки

зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его

безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Характеристика	Описание уклада школы
<p>–создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива</p>	<p>Здание новой школы была открыта в 2003 году. «Миссия» школы: школа высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания. В школе среди действующих учителей есть педагоги с высшей и первой категорией.</p>
<p>– местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная <i>специфика населения местности</i>, региона</p>	<p>МБОУ «Порымская ООШ им Г.И. Щербакова» численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 41 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс, по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.</p>
<p>Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)</p>	

Школа является государственным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Ежегодно в июне в школе действует детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В лагере реализуется своя программа воспитания.

Горячее питание учащихся организовано на базе школы.

На официальном сайте школы есть специальный раздел «FOOD», на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы и учащихся 5-9 классов.

Для охраны организована вахта из числа технического персонала школы. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе в урочное и во внеурочное время. В здании школы установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.

<p>контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых Образовательных потребностей обучающихся, их семей.</p>	<p>Контингент учащихся постоянный, составляет 41 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, приемные, дети-инвалиды, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей, есть дети чьи родители находятся на СВО.</p>
<p>– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу</p>	<p>Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1 и 9-х классов в День Знаний, Концерт ко Дню Учителя,</p>

<p>воспитательной системы.</p>	<p>Новогодние мероприятия, военно – патриотическая игра «Зарница», День Здоровья, «Моя семья», «ЗОЖ» Акция Блокадный хлеб, Вахта памяти ко Дню Победы, «Чистый двор. Концерт в честь Международного женского дня, Фестиваль военной песни ко Дню Победы для 1-9 классов, Торжественная линейка на День Победы, праздники Последнего звонка.</p> <p>В школе традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов.</p>
<p>Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.</p>	<p>С 1.09.2022 школа является центром образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста», созданного в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>С 1.09.2022 школа рамках федерального проекта национального проекта «Образование» в кабинете информатики осуществляется работа по проекту «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Учащиеся школы участвуют в проектах, инициированных РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Билет в будущее»</p>

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность НОО

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2024-2025 учебный год

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю	
			1, 2 кл.	3, 4 кл.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	«Орлята России»	Занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Школьный спортивный клуб»	Мероприятие по плану клуба	0,5	0,5
Проектно-исследовательская деятельность	«Проектная деятельность в начальной школе»	Курс внеурочной деятельности	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность	«Литературный клуб в школьной библиотеке»	Курс внеурочной деятельности	0,5	0,5
Информационная культура	Кружок дополнительного образования «Юный информатик»	Кружок дополнительного образования		1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Школьный театр»	Мероприятие по плану клуба	0,5	0,5
	Кружок дополнительного образования «Юные звездочки»	Кружок дополнительного образования	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Занимательная математика»	Факультатив	1	1
	«Робототехника»	Кружок дополнительного образования	1	
Учение с увлечением	Коррекционная работа	По плану работы с обучающимися испытывающими трудности в обучении	0,5	0,5
Итого за неделю			7,5	8,5

План внеурочной деятельности ООО

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» - 1ч	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам	«Удивительные раскраски»	Факультатив			1		
	«Занимательная география»	Факультатив	1				
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	Факультатив	1	1	1	1	
	«Смысловое чтение»	Факультатив	1				
	«Удивительное вокруг нас»	Кружок дополнительного образования (на базе центра «Точка роста)					2
	«Человек и его здоровье»	Кружок дополнительного образования (на базе центра «Точка роста)					2
	«Экспериментарий»	Кружок дополнительного образования (на базе центра «Точка роста)					2
	«Проектная деятельность»	Курс внеурочной деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность направленная на развитие личности	«Билет в будущее»	Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»		1	1	1	1

Внеурочная деятельность направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Мероприятия по плану воспитательной работы	Мероприятия по плану	1	1	1	1	0,25
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	«ЮИД»	По плану объединения ЮИД			0,5	0,5	
	«Движение первых»	Занятия по Программе развития социальной активности обучающихся	1	1	1	1	1
	«Школьный спортивный клуб»	Мероприятие по плану клуба	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25
Внеурочная деятельность направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Индивидуальная работа с обучающимися	По плану	По необходимости				
Внеурочная деятельность направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	«Вопросы безопасности»	Факультатив	0,5	0,5	1		
Итого за неделю			7,5	6,5	8,5	6,5	10

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие учащихся школы, педагогического состава с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-участие в митинге, посвященном празднованию Дня Победы в ВОВ.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Декады по профилактике правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН);

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, вечера встречи с выпускниками и т.п.;

-концерты в сельском Доме культуры с выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Экологическая акция «Чистый двор» (уборка мусора на пришкольной территории);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- военно- спортивная игра «Зарница»;

- Предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)

государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований СПТ, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного

руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду в школе;
- 11) организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

- реализацию системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации социального педагога (специалист КЦСОН по соглашению), педагога-психолога (специалист КЦСОН по соглашению), классного руководителя, администрации школы с подростком;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора КДН и ПДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящимися в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение консультаций для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации гимназии. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- реализация Единой модели профессиональной ориентации – профориентационный минимум (основной уровень);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- регистрация обучающихся на платформе <https://bvbinfo.ru/>
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования в рамках проекта «Билет в Будущее»
- участие в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 15 основных педагогических работников, 14 педагогов имеют высшее педагогическое образование.

1 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов - первую квалификационную категорию. В психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию. В школы работают 7 классных руководителя, 2 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

<i>Заместитель директора по ВР -1</i>
<i>Классные руководители – 7</i>
<i>Преподаватель ОБЖ – 1</i>
<i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями</i>
<i>Учителя-предметники-15</i>
Руководители школьных клубов — 1
Руководитель школьного театра – 1

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются педагогическим советом.

Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя ОБЖ, педагога-организатора, библиотекаря, советника по воспитанию.

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о МО классных руководителей
3. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО
4. Положение о библиотеке

5. Положение о родительском комитете
6. Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
7. Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС
8. Правила внутреннего распорядка школы для учащихся
9. Положение о Совете обучающихся школы
10. Рабочая программа воспитания 2023
11. Программа воспитания 2024

Ссылка - <https://shkolaporymskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе обучаются категории детей, относящихся к детям-инвалидам. Оказание медицинской помощи проводится фельдшером Граховский РБ МЗ УР. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на общешкольной еженедельной линейке);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных

проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности Совета обучающихся и активов классов;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- добровольческой деятельности обучающихся – волонтерского объединения;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде анализа ВР, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
Урочная деятельность				
В течение года	Предметные недели	Всенаправления	Педагоги-предметники	По классам
	Единый урок ОБЖ	Духовно- нравственное; Физическое, воспитание культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Преподаватель-организатор ОБЖ	Общешкольный, по классам
	Урок цифры	Ценности научного познания	Учитель информатики, Классные руководители 1-9 классов	По классам
В течение года	Проведение открытых уроков: 2 День народного единства (4 ноября); 3 Международный день художника (8 декабря); 4 День Героев Отечества (9 декабря) 5 Милосердие. Забота о каждом (2.02) 6 День защитника Отечества (20 февраля); 7 Всемирный день Земли (22 апреля) 8 День труда (28 апреля) 9 День музеев (16 мая) 10 День детских общественных организаций России (19 мая)	Ценности научного познания	Классные руководители 1-9 классов	По классам
Основные школьные дела				
В течение года	Акция «Здоровый я – здоровая страна!» 3 акция «Мы за ЗОЖ»; 4 активные игры на переменах; - пропаганда ЗОЖ и т.д.	Физическое, воспитание культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1- 9 классов	Общешкольный
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1-9классы	Гражданское	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-9 классов	Общешкольный

	Мероприятие, посвященное Дню окончания Второй мировой войны	Гражданское, патриотическое	Советник по воспитанию	Общешкольный
	Мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом 1-9классы	Гражданское, патриотическое	Заместитель директора по ВР Классные руков. 1-9 классов	Общешкольный; По классам
	Всероссийская акция «Зеленая Россия»	Экологическое	Заместитель директора по ВР,Классные руководители 1-9 классов	Общешкольный
	Международный день распространения грамотности	Ценности научного познания	Советник по воспитанию, классные руководители	По классам
	Единый день детской дорожной безопасности 1-9 классы	Физическое, воспитание культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия ,духовно-нравственное	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители1-9 классов	Общешкольный; По классам
	Акция «Чистый двор»	Экологическое	Заместитель директора по ВР Классные руководители1-9 классов	Общешкольный
	День работника дошкольного образования	Духовно- нравственное	Заместитель директора по ВР Классные руководители1-9 классов	Общешкольный
Октябрь	Акция, посвященная Международному дню пожилых людей	Духовно- нравственное; гражданское, патриотическое	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, Классные руководители 1-9 классов	Общешкольный
	Благотворительная акция, посвященная Дню защиты животных	Духовно- нравственное	Классные руководители	По классам
	Торжественная линейка, посвященная Дню учителя: - Онлайн акция «#СПАСИБОУЧИТЕЛЬ» - День самоуправления	Духовно-нравственное; Эстетическое	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Общешкольный
	Мероприятия, посвященные Дню отца в России (18.10.)	Духовно-нравственное	Советник по воспитанию	По классам

Выставка посвященная международному дню библиотек	Духовно- нравственное	Библиотекарь	Общешкольный
---	-----------------------	--------------	--------------

	Мероприятие, посвященное Дню памяти жертв политических репрессий (30.10)	гражданское	Советник по воспитанию	По классам
	Месячник безопасности «Засветись» 1-9 классы	Физическое, воспитание культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Заместитель ВР, Классные руководители 1-9 классов	Общешкольный
Ноябрь	Мероприятие, посвященное Дню народного единства 1-9 классы	Гражданское, патриотическое	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-9 классов	Общешкольный
	Мероприятие посвященное Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Гражданское, патриотическое	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители 1-9 классов	Общешкольный
	Декада «Моя семья»	Духовно- нравственное	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-9 классов	Общешкольный По классам
	Мероприятие посвященное Дню начала Нюрнбергского процесса	Гражданское, патриотическое	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители 1-9 классов	Общешкольный
	Концертная программа, посвященная Дню матери. 1-9 классы (27.11.)	Духовно- нравственное, Эстетическое	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию Классные руководители 1-9 классов	Общешкольный По классам
	Мероприятия, посвященные Дню государственного герба РФ	Гражданское	Классные руководители 1-9 классов	По классам
Декабрь	Торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата 1-9 классы (3.12)	Гражданское, патриотическое	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители Руководитель музея	Общешкольный
	Декада инвалидов (3.12)	Духовно- нравственное	Классные руководители 1-9 классов	По классам

Мероприятие посвященное Дню добровольца (волонтера) в России	Духовно- нравственное	Заместитель директоа по ВР Классные руководители 1-9 классов	Общешкольный По классам
Мероприятие посвященное Международному дню художника	Духовно- нравственное	Классные руководители 1-9 классов	По классам

	Вахта памяти, посвященная Дню героев Отечества 1-9 классы (9.12)	Гражданское, патриотическое;	Советник по воспитанию Классные руководители 1-9 классов Руководитель музея	Общешкольный По классам
	Мероприятие, посвященное Дню прав человека(10.12)	Гражданское	Классные руководители 1-9 классов	По классам
	Мероприятия, посвященное Дню Конституции Российской Федерации (12.12)	Гражданское	Советник по воспитанию, классные руководители	Общешкольный По классам
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25.12)	Гражданское, патриотическое;	Советник по воспитанию, классные руководители	Общешкольный По классам
	Мероприятия, посвященное Дню спасателя	Гражданское	Классные руководители 1-9 классов	По классам
	«Новый год шагает по планете» 1-9 классы	Духовно- нравственное; Эстетическое	Заместитель директора по ВР, Классные руководители 1-9 классов	Общешкольный по классам
Январь	Рождественские посиделки	Духовно- нравственное	Классные руководители 1-9 классов	По классам
	Праздник "Татьянин день в кругу друзей"	Духовно- нравственное	Заместитель директора по ВР	По классам
	Урок-мужества «Блокада Ленинграда» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) (27.01.) 1-9 классы	Гражданское, патриотическое	Советник по воспитанию, классные руководители	По классам
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (27.01.)	Патриотическое	Советник по воспитанию, классные руководители	По классам
Февраль	Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве(02.02)	гражданское	Советник по воспитанию, классные руководители Руководитель музея	Общешкольный

Мероприятия, посвященные Дню русской науки(08.02)	Гражданское	Советник по воспитанию, классные руководители	По классам
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (15.02)	Гражданское, патриотическое	Советник по воспитанию	Общешкольный

	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка (21.02)	Гражданское, патриотическое; Духовно-нравственное	Заместитель директора по ВР	Общешкольный
	Военно- спортивная игра «Зарница» 5-9 классы	Гражданское, патриотическое	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов	Общешкольный
	День защитника Отечества 1-9 классы	Гражданское, патриотическое; Духовно-нравственное	Педагог- организатор Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители 1-9 классов	Общешкольный По классам
	Декада правовых знаний	Гражданское	Гражданско-патриотическое;	Общешкольный ;По классам
Март	Международный женский день 1-9 классы	Духовно-нравственное, Эстетическое	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-9 классов	Общешкольный По классам
	Торжественная линейка, посвященная Дню воссоединения Крыма к России» (18.03) 1-9 классы	Гражданское, патриотическое	Советник по воспитанию, классные руководители	По классам
	Декада «ЗОЖ»	Физическое, воспитание культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Преподаватель организатор ОБЖ Классные руководители 1- 9 классов	Общешкольный По классам

	Всемирный день театра (27.03)	Эстетическое	Советник по воспитанию	По классам
Апрель	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (12.04)	Ценности научного познания	Советник по воспитанию, классные руководители	По классам
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04)	Гражданское, патриотическое	Советник по воспитанию, классные руководители	По классам
	Всемирный день Земли (22.04)	Экологическое	Советник по воспитанию, классные руководители	По классам
	Акция «Чистый двор» , приуроченная к Празднику Весны и труда 1-9 классы	Трудовое; Экологическое	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-9 классов	Общешкольный

Май	Урок-Памяти «Подвигу народа жить в веках» 1-9 классы	Гражданское, патриотическое	Классные руководители 1-9 классов	По классам
	День Победы: - Районная акция «Время Победы!», мероприятия, посвященные празднованию 9 мая. - Акция «Бессмертный полк»	Гражданское, патриотическое	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию Классные руководители	Общешкольный по классам
	- митинг(литературно-музыкальная композиция у памятника погибшим воинам)			
	- Акция «Георгиевская лента»			
	Международный день музеев	Духовно-нравственное	Классные руководители	По классам

	«Праздник последнего звонка» 1-9 классы	Эстетическое, Духовно- нравственное	Заместитель директора по ВР Классные руководители1, 4,9,классов	Общешкольный
	День славянской письменности и культуры (24.05)	Ценности научного познания	Советник по воспитанию, классные руководители	Общешкольны й
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте , посвященный Дню защиты детей (01.06)	Эстетическое, Духовно-нравственное	Вожатые	Детский оздоровительны й лагерь
	Экологический десант, посвященный дню эколога (05.06)	Экологическое	Вожатые	Детский оздоровительны й лагерь
	Мероприятие, посвященное Пушкинскому Дню(06.06)	Эстетическое, Духовно-нравственное	Вожатые	Детский оздоровительны й лагерь
	Мероприятие, посвященное Дню России (12.06)	Гражданское, патриотическое	Педагог- организатор	Детский оздоровительны й лагерь

	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби (22.06)	Гражданское, патриотическое	Педагог- организатор, Советник по воспитанию	Детский оздоровительны й лагерь
	Мероприятие, посвященное молодежи(27.06)	Эстетическое, Духовно-нравственное	Советник по воспитанию	Детский оздоровительны й лагерь
Классное руководство				
В течение года	Реализация проекта «Разговоры о важном»	Все направления	Классные руководители1- 9 классов	По классам
	Участие классов в ключевых Общешкольных делах	Все направления	Классные руководители 1 - 9 классов	По классам
	Согласно индивидуальных планов работы классных Руководителей	Все направления	Классные руководители 1-9 классов	По классам
Внеурочная деятельность				

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2024-
2025 учебный год

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю	
			1, 2 кл.	3, 4 кл.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	«Орлята России»	Занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Школьный спортивный клуб»	Мероприятие по плану клуба	0,5	0,5
Проектно-исследовательская деятельность	«Проектная деятельность в начальной школе»	Курс внеурочной деятельности	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность	«Литературный клуб в школьной библиотеке»	Курс внеурочной деятельности	0,5	0,5
Информационная культура	Кружок дополнительного образования «Юный информатик»	Кружок дополнительного образования		1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Школьный театр»	Мероприятие по плану клуба	0,5	0,5
	Кружок дополнительного образования «Юные звездочки»	Кружок дополнительного образования	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Занимательная математика»	Факультатив	1	1
	«Робототехника»	Кружок дополнительного образования	1	
Учение с увлечением	Коррекционная работа	По плану работы с обучающимися испытывающими трудности в обучении	0,5	0,5
Итого за неделю			7,5	8,5

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2024-
2025 учебный год

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» -1ч	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам	«Удивительные растения»	Факультатив			1		
	«Занимательная география»	Факультатив	1				
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	Факультатив	1	1	1	1	
	«Смысловое чтение»	Факультатив	1				
	«Удивительное вокруг нас»	Кружок дополнительного образования (на базе центра «Точка роста)					2
	«Человек и его здоровье»	Кружок дополнительного образования (на базе центра «Точка роста)					2
	«Экспериментарий»	Кружок дополнительного образования (на базе центра «Точка роста)					2
	«Проектная	Курс внеурочной		0,5	0,5	0,5	0,5

	дея тельность»	деятельности					
Внеурочная деятельность направленная на развитие личности	«Билет в будущее»	Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»		1	1	1	1
Внеурочная деятельность направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Мероприятия по плану воспитательной работы	Мероприятия по плану	1	1	1	1	0,25
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	«ЮИД»	По плану объединения ЮИД			0,5	0,5	
	«Движение первых»	Занятия по Программе развития социальной активности обучающихся	1	1	1	1	1
	«Школьный спортивный клуб»	Мероприятие по плану клуба	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25
Внеурочная деятельность направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Индивидуальная работа с обучающимися	По плану	По необходимости				
Внеурочная деятельность направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	«Вопросы безопасности»	Факультатив	0,5	0,5	1		
Итого за неделю			7,5	6,5	8,5	6,5	10

Самоуправление				
В течени егода	Привлечение учащихся к активному Научному труду,исследовательской работе, участию в конференциях, олимпиадах, викторинах, конкурсах, предметных неделях	Эстетическое, Ценности научного познания, трудовое	Учебный сектор	По класса м
	Помощь в организации мероприятий по профориентации; -организация учеников для помощи школе в различных хозяйственных работах; 4 Организация субботников по уборке класса; 5 организация работы по озеленению пришкольной территории, классного кабинета; 6 организация дежурства в школе ; 7 контроль общего состояния кабинета (уборка, уход за растениями ,эстетическое оформление); 8 контроль за внешним видом учащихся	Трудовое; Эстетическое	Трудовой сектор	По класса м
	-помощь в проведении культурно – массовых мероприятий: праздников, концертов, конкурсов, выставок, КТД, вечеров отдыха,,фестивалей, экскурсий	Все направления	Культмасс овыйсекто р	Поклас сам

	Проведение спортивно–оздоровительных мероприятий для учащихся класса; агитационная работа по вовлечению учащихся класса к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях; -организация профилактической работы по борьбе с вредными привычками и других вопросов.	Физическое, воспитание культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Спортивный сектор	По классам
	-работа по подготовке и публикации сообщений;	Все направления	Пресс-центр	По классам
	2 проведение общественных опросов; 3 информирование учащихся о событиях происходящих в классе ,проводимых в школе и в районе конкурсах, соревнованиях; 4 оформление класса в будние дни и праздники; 5 конкурсы рисунков и газет	Эстетическое, Ценности научного познания, трудовое	Пресс-центр	По классам
Внешкольные мероприятия				
В течение года	Организация экскурсий в Краеведческий музей 1-9 классы	Эстетическое, Ценности научного познания	Классные руководители	По классам
Профориентация				
Еженедельно по четвергам	Цикл занятий по профориентации «Россия — мои горизонты».	Социально-коммуникативное;	Классные руководители 6-9 классов	По классам

В течен ие года	Просмотр открытых онлайн- уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.	Социально-коммуникативное; Нравственное	Классны е руковод ители 1- 9 классов	По классам
В течен ие года	Экскурсии на предприятия Граховского района	Трудовое; Эстетическое	Классны е руковод ители 5- 9 классов	По классам
Организация предметно-пространственной среды				
В тече ние года	Участие в проектах «Дом, в котором мы живем», «Безопасное детство» 1-9 классы	Все направления	Замести тель директо ра по ВР	Общешкольный
	Тематические фотовыставки, Выставки рисунков 1-4 классы	Эстетическое	Педагог-организатор Кл.руководители 1-4 классов	Общешкольный
	Оформление фото-зон (по сезонам) 7-9 классы	Эстетическое	Педагог дополнительного образования	Общешкольный
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
В тече ние года	Общешкольные родительские собрания (по плану школы)	В соответствии с темой собрания	В соответствии с Темой собрания	Общешкольный
	Анкетирование родителей (по плану школы и классного руководителя)	В соответствии с темой	Классные руководители 1-	По классам

		9 классов	
	Посещение родителей на дому (по плану классного руководителя)	В соответствии с темой	Социальный педагог Классные руководители 1-9 классов
			По классам

	Консультирование родителей по определённым темам	В соответствии с темой	Классные руководители 1-9 классов	По классам
	Участие родителей в жизни школы (по плану школы)	В соответствии с планом	Классные руководители 1-9 классов	Общешкольный; По классам
	Участие в проведении открытых родительских собраний:	В соответствии с темой	Классные руководители 1-9 классов	По классам
Сентябрь	- «Как сопровождать образовательный процесс ребенка»			
Октябрь	- Финансовая грамотность. Карманные деньги			
Ноябрь	Безопасность в дороге и в школе			
Декабрь	Взрослые темы. Половое воспитание			
1 раз в четверть	Классные родительские собрания (по плану классного руководителя)	В соответствии с темой собрания	Классные руководители 1-9 классов	По классам

Профилактика и безопасность				
Сентябрь	Проведение социально- педагогического тестирования	В соответствии с планом	Заместитель директора по ВР	7-9 классс
В течение года	Мероприятия антитеррористической направленности	В соответствии с планом	Учитель ОБЖ, Классные руководители 1- 9 классов	Общешкольный; По классам
	Проведение учебных тренировок по экстренной эвакуации учащихся и работников школы	В соответствии с планом	Ответственный за пож. безопасность, Классные руководители 1- 9 классов	Общешкольный; По классам
	Профилактические беседы обучающихся школы с инспекторами ГИБДД по ПДД	В соответствии с планом	Классные руководители 1- 9 классов	Общешкольный; По классам
Социальное партнерство				
В течение года	Совместные мероприятия с «Порымская библиотека-филиал МБУК "Траховская МЦРБ"»	В соответствии с планом	Классные руководители 1- 9 классов	По классам
	Совместные мероприятия с «Порымский сельский дом культуры»	В соответствии с планом	Классные руководители 1- 9 классов	По классам
	Совместные мероприятия с администрацией порымского сельсовета	В соответствии с планом	Классные руководители 1- 9 классов	По классам

	Совместные мероприятия «КЦСОН Граховского района»	В соответствии с планом	Классные руководители 1- 9 классов	По классам
	Совместные мероприятия с ЦРБ»	В соответствии с планом	Классные руководители 1- 9 классов	По классам
	Совместные мероприятия с молодежным центром «Меркурий»	В соответствии с планом	Классные руководители 1- 9 классов	По классам
	Совместные мероприятия МБОУ «Граховская ДШИ», МБОУ ДО «Граховский ДДТ»	В соответствии с планом	Классные руководители 1- 9 классов	По классам
	Совместные мероприятия с ГУ "ОВД по Граховскому району", ОНДПР города Можги, Можгинского, Алнашского, Граховского и Кизнерского районов УНДПР ГУ МЧС России по Удмуртской Республике	В соответствии с планом	Классные руководители 1- 9 классов	По классам
	Совместные мероприятия с Граховским музеем им. Ашальчи Оки	В соответствии с планом	Классные руководители 1- 9 классов	По классам