

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОРЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Г.И.ЩЕРБАКОВА»**

Рассмотрено:
Руководитель ШМО
Заг / Загуменнова Г.М./
Протокол № 1
от «22» августа 2023г

Согласовано:
Заместитель директора по УР
МБОУ «Порымская ООШ им. Г.И.Щербакова»
Лыб / Н.С. Лыбцова/
«22» августа 2023г.

Утверждено:
И.о. директора МБОУ «Порымская ООШ им
Г.И.Щербакова»
Жуй / Л.Ю. Жуйкова/
Приказ № 82 от «22» августа 2023г.



**Рабочая программа
по русскому языку**

Класс: **8**

Срок реализации программы: 1 год (2023-2024 учебный год)

Составитель: Загуменнова Галина Михайловна, учитель русского языка и литературы.

д.Порым
2023 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка
 2. Общая характеристика учебного предмета
 3. Место учебного курса в учебном плане
 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по предмету
 5. Содержание учебного курса
 6. Тематическое планирование
 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
 8. Планируемые результаты изучения учебного курса
- Приложение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
- ООП общеобразовательного учреждения МБОУ «Порымская ООШ им. Г.И. Щербакова»
- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Список учебников общеобразовательного учреждения МБОУ «Порымская ООШ им. Г.И. Щербакова», соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2022-2023 уч. год, реализующих программы общего образования.
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2017), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Основные цели:

-воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
-освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
-овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи:

-формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке, развивать языковое и эстетическое идеалы;
-формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки; способствовать овладению нормами русского литературного языка и обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
Совершенствовать виды речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

3.МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 102 часа (3 часа) в неделю, 34 рабочих недель в соответствии с годовым учебным планом на 2022-2023 уч. год, годовым календарным учебным графиком.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка

текстов, различные формы поиска информации и разными способами передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класно-урочная система.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Входной контроль в начале и в конце года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

(1 ч)

Русский язык в современном мире.

Основные термины по разделу:

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

(8 ч + 1 ч)

Подробное изложение с грамматическим заданием.

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

(3 ч +1 ч)

Сжатое изложение.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

(4ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Основные термины по разделу:

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

(2 ч +1ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

**ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
(6ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

**ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
(9 ч + 1 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

**ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
(10ч+1ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассуждение (составление текста-рассуждения).

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(1ч)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(11ч+1ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Изложение. Текст – сравнительная характеристика.

Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц.

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(15ч+1ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Рассуждение на дискуссионную тему.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.
Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБРАЩЕНИЕ (2ч+1ч)

Повторение изученного об обращении.
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.
Текстообразующая роль обращений.
Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.
Составление делового письма.
Основные термины по разделу:
Обращения, знаки препинания при обращениях.

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (8ч+1ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.
Текстообразующая роль вводных слов и междометий.
Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
Публичное выступление на тему «Милосердие – это не модно?»
Основные термины по разделу:
Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.
Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.
Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.
Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.
Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.
Авторская пунктуация.

ЧУЖАЯ РЕЧЬ (7ч+1ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.
Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.
Цитата. Знаки препинания при цитировании.
Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
Рассказ.
Сжатое изложение.
Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора. Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5ч+1ч)

Изложение с элементами сочинения.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.

Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Контрольные тесты – 8 (12).

Контрольные диктанты – 9.

Изложения – 4.

Сочинения – 4.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Работ а дома
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные			
РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч)									
1	Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Упр. 2 (пересказ) Упр. 3 (задание по выбору)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8ч+1ч)

2		Фонетика. Орфография.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	научиться применять полученные знания	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	Тетр. С.4 упр.1-3
3		Морфемика и словообразование.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	научиться применять полученные знания	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Тетр. С.5 упр. 4-6
4		Лексика. Фразеология. Культура речи.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	научиться применять полученные знания	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок	Тетр. С.7 упр. 9-11

5		Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Научиться определять функции знаков препинания	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах "сильный - слабый" над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	Упр. 10
6		Пунктуация и орфография. Знаки препинания в сложном предложении.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	Наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику с последующей взаимопроверкой, пунктуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 17
7		Морфология. Орфография. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Научиться применять правила написания н — nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок..	Упр. 24

8		Развитие речи. Подробное изложение с грамматическим заданием. (упр.27)	Урок развивающего контроля	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять способы создания текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской.	Тетр. С.6 упр. 7
9		Морфология. Орфография. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	Урок обобщающего направления	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи	Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Упр. 35
10		Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	Урок развивающего контроля	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений).	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, ко	Тетр. С.19 упр. 32
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч+1ч)										

11		Основные единицы синтаксиса.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Научиться определять основные единицы синтаксиса	работа в парах сильный — слабый (анализ текста по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 39,40
12		Текст как единица синтаксиса.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться находить признаки текста	работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 47,48
13		Предложение как единица синтаксиса.	Урок рефлексии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	коллективное конструирование текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 53

14			Развитие речи. Сжатое изложение. (упр.52)	Р.Р. Урок общеметодической направленности	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять способы создания текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской	Упр. 52
СЛОВСОЧЕТАНИЕ (4ч)											
15			Словосочетание как единица синтаксиса.	Р.Р. Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный-слабый (составление словосочетаний)	Упр. 58
16			Виды словосочетаний.	Урок «открытия» нового знания	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Научиться определять вид связи слов в словосочетании	самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 60

17		Синтаксические связи слов в словосочетаниях . Синтаксический разбор слов в словосочетаниях.	Урок «открытия» нового знания «	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний	групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор словосочетаний, составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания для лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 67,71	
18		Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)».	К.Р. Урок развивающего контроля	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Тетр. С. 30 упр.45	
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч +1ч)											

19		Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Урок обще-методической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимо-проверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 76
20		Порядок слов в предложении. Интонация.	Урок «открытия» нового знания	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный — слабый (построение речевых ситуаций) фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 84-87

21		Развитие речи Описание памятника культуры. (упр.89)	Р.Р. Урок обще-методической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Научиться составлять текст — описание памятника культуры публицистического стиля	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритму; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок	Дописать сочинение
----	--	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч)

22		<p>Главные члены предложения. Подлежащее.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам</p>	<p>урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснитель-ный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Упр. 91,93</p>
----	--	---------------------------------------------------	-----------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

23		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Урок общеметодической направленности	1	<p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Научиться при-менять алгоритм определения простого глагольного сказуемого</p>	<p>комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	Упр. 98
----	--	------------------------------------------	--------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

24		<p>Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Научиться при-менять алгоритм определения составного глагольного сказуемого</p>	<p>самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения составного глагольного сказуемого при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Упр. 106</p>
----	--	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

25		Составное именное сказуемое.	Урок рефлексии	1	<p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания</p>	<p>лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный — слабый (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	Упр. 112, 113
----	--	------------------------------------	----------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

26		Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок «открытия» нового знания	1	<p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	Упр. 120
----	--	------------------------------------	-------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

27		Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	К. Р. Урок развивающего контроля	1	<p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	повторение
----	--	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

ВТОРОСТЕПННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч+1ч)

28		Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Урок обще-методической направленности и рефлексии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, фиксирования собственных затруднений в деятельности: отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) — объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 123(устно), 126
29		Дополнение.	Урок «открытия» нового знания	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Научиться определять дополнение	комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 131

30		Определение.	Урок рефлексии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться находить определения в предложении	анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 134, 136
31		Приложение. Знаки препинания при нём.	Урок «открытия» нового знания	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться выделять приложения на письме	коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 142
32-33		Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	Урок общеметодической направленности Р.Р. Урок рефлексии	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять обстоятельства Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения	групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр.1 49-151 Упр. 156,158

					ходе исследования структуры предложения					
34		Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».	Р.Р. Урок обще-методической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания	групповая проверка домашнего задания, составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики об известном лингвисте (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Упр. 160

35		РР. Характеристик а человека.	Урок обще-методической направленности и рефлексии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, фиксирования собственных затруднений в деятельности: отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) — объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр.1 65
36		Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».	Урок развивающего контроля	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	упр. 168
37		Контрольный тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Урок развивающего контроля	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	

38		Главный член односоставного предложения.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений	индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 173
39		Назывные предложения.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять назывные предложения	лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 178, 179, 182 (по выбору), 183

40		Определённо-личное предложение.	Урок рефлексии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять определённо-личное предложения	лабораторная работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 188, 189
41		Неопределённо-личное предложение.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять неопределённо-личное предложения, отличать их от двусоставных неполных	написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания	Упр. 191, принести инструкцию
42		Инструкция.	Р.Р. Урок рефлексии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ односоставных предложений в тексте инструкции, редактирование текста инструкции, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 197, 198 (по выбору)

43		Безличные предложения.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять безличные предложения	работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	упр. 204
44		Развитие речи. Рассуждение (составление текста-рассуждения). (упр. 208, 209)	К.Р., Р.Р. Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения и написания сжатого изложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста	работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания	Упр. 207 Упр. 209 (по выбору)

45		Неполные предложения.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять неполные предложения	индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр.2 15
46		Контрольный тест по теме «Односоставные и неполные предложения».	Урок развивающего контроля	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
47		Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения».	Р.Р. Урок рефлексии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор предложения	работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Упр. 221

48		Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения».	Урок развивающего контроля	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 212 (устно)
49		Понятие об осложнённом предложении.	Урок рефлексии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться определять осложнённое предложение и формы его осложнения	групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 222 (задания повышены. трудности)
50		Понятие об однородных членах предложениях.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться устанавливать однородность членов предложения	групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 231, 234

51		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Урок «открытия» нового знания	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородности членов предложения	составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр.2 39
52		Развитие речи. Изложение. Текст – сравнительная характеристика (упр.242)	К.Р., Р.Р. Урок общеметодической	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научиться применять способы сжатия текста	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания	Упр.2 41
53		Однородные и неоднородные определения.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородности-неоднородности определений	комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр.2 47

58		Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Урок рефлексии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения	работа в парах сильный — слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочиненных предложений, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр.2 77, 281
59		Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	К.Р. Урок развивающего контроля	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
60		Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	Р.Р. Урок рефлексии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор предложения	работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Упр. 282

61		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	К.Р. Урок развивающего контроля	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр.2 65
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15ч+1ч)										
62-63		Обособленные определения. Понятие об обособлении. Выделительные знаки препинания при них.	Урок рефлексии Р.Р. Урок рефлексии	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Научиться применять правила обособления определений Научиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему	групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр.2 93 Упр.3 00

64		Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему.	Р.Р. Урок обще-методи-ческой направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Научиться применять правило обособления приложений	урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического порт-фолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 302, 304 (по выбору)
65-66		Обособленные приложения. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Урок рефлексии	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять правила обособления определений	групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр.3 11; Упр.3 12
67		Тест по теме «Обособленные определения. Приложения».	К.Р. Урок развивающего контроля	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

									проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
73		Тест по теме «Уточняющие члены предложения».	К.Р. Урок развивающего контроля	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	повторение
74		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Урок рефлексии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	Упр.3 35
75		Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	Урок рефлексии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор предложения	работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Упр.3 37(2) Упр.3 41

76		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	К.Р. Урок развивающего контроля	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	повторение
77		Итоговый тест по теме «Обособленные члены предложения».	К.Р. Урок развивающего контроля	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	повторение
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ										
ОБРАЩЕНИЕ (2ч+1ч)										
78		Обращение. Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения. Распространённые обращения.	Урок «открытия» нового знания	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять обращения, в том числе распространённые	самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 342(у), 347

79		Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Научиться применять правило выделения обращений на письме	самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 357
80		Развитие речи. Составление делового письма.	Р.Р. Урок общеметодической	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, составления делового письма.	Упр. 360.

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (8ч+1ч)

81		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять правило выделения вводных конструкций	работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр.3 69, 370
82-83		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Урок общеметодической направленности	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме	самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с вводными словами и предложениями, конструирование публичного выступления с вводными словами, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр.3 75, 376 Упр.3 84

84		Вставные слова, словосочетания и предложения.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять правило выделения водных конструкций	написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	Упр.3 86
85		Развитие речи. Публичное выступление на тему «Милосердие – это не модно?»	Р.Р. Урок общеметодической	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, публичного выступления	повторение
86		Междометия в предложении.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться применять правила выделения на письме междометий	работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с междометиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр.3 94

87		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение темы «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Урок рефлексии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр.3 98
88		Контрольный тест по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	К.Р. Урок развивающего контроля	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	повторение
89		Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	К.Р. Урок развивающего контроля	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Задание повышенной трудности с. 223
ЧУЖАЯ РЕЧЬ (7ч+1ч)										

90		<p>Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть.</p>	Урок общеметодической направленности	1	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания</p>	<p>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p>Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью</p>	<p>индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (наблюдения на основе языкового материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	Упр.4 03
91		<p>Косвенная речь. Прямая речь.</p>	Урок общеметодической направленности	1	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью</p>	<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью</p>	<p>работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов говорения для конструирования предложений с прямой речью с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	Упр.4 06

92		Диалог.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться составлять диалог	групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 413.
93		Развитие речи. Рассказ.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться составлять рассказ с применением цитирования	написание рассказа и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, редактирование текста по памятке при консультативной помощи учителя, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр.4 19

94		Цитата.	Урок общеметодической направленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться составлять рассказ с применением цитирования	групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр.4 28
95		Тест по теме «Чужая речь».	К.Р. Урок развивающего контроля	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	повторение
96		Синтаксический пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь».	Урок рефлексии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Задание повышенной трудности с. 246
97		Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	К.Р. Урок развивающего	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	повторение

					контрольного диктанта	препятствий и самокоррекции.					
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5ч+1ч)											
98			Синтаксис и морфология.	Р.Р. Урок рефлексии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности	групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Упр. 435
99			Синтаксис и пунктуация.	Р.Р. Урок рефлексии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности	индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (редактирование текста, комплексный анализ текста), работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально-делового стилей по алгоритму выполнения задания)	Упр. 442. Подбор материала на тему; «Архитектурные ансамбли России».

10 0		Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	Урок развивающего контроля	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять способы создания текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской.	Упр.4 43(у)
10 1		Синтаксис и орфография.	Р.Р. Урок рефлексии	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Задание повышенной трудности С. 257
10 2		Итоговый контрольный тест по программе 8-го класса.	К.Р. Урок развивающего контроля	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой	Подведение итогов

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Список литературы для учителя:

1. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская – М., 2014.
2. Рабочая программа по русскому языку. 8 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс.- М., 2016.
4. Селезнева Е. В. Тесты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой. ФГОС. –М, 2016.
5. Никулина М.Ю. Зачетные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой. ФГОС. – М., 2016.

6. Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. К учебникам М.М. Разумовской, Л.А.Тростенцовой, В.В. Бабайцевой. ФГОС. – М, 2016.
7. Никулина М.Ю. Русский язык. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы. – М, 2016.
8. Груздева Е.Н. Проверочные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой "Русский язык. 8 класс". ФГОС. – М.,2016.
9. Малюгина В. А. Олимпиады по русскому языку. 7–8 классы. ФГОС. – М, 2016.
10. Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской. ФГОС. – М, 2016.
11. Хаустова Д.А. Изложения по русскому языку. 7-8 классы. ФГОС. – М, 2015.
12. Ерохина Е.Л. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». – М., 2016.

Список литературы для учащихся:

1. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская – М., 2014.
2. Никулина М.Ю. Русский язык. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы. – М, 2016.
3. Ерохина Е.Л. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». – М., 2016.
4. Селезнева Е. В. Тесты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой. ФГОС. –М, 2016.

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.[pyhttp://www.navigator.gramota.ru/](http://www.navigator.gramota.ru/)
- Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.lc.ru/online/disp.asp?2>

8. Планируемые результаты изучения предмета.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации:

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствие с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях;
- ставить тире между подлежащим и сказуемым.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи:

- определять тип и стиль текста;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания;

- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;
- создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
- работать с учебной литературой;
- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность, овладеть навыками контроля и оценки своей деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Устный ответ.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Письменная работа.

Оценка диктантов.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать **связные** тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта для **VIII класса — 120—150.**

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для VIII класса — 30—35.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в VIII классе --24 различных орфограмм и 10 пунктограмм. В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в VIII классе — не более 10 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти сохраняется объект текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в школьную программу;
3. на еще не изученные правила;
4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дупо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании *ы* и *и* после приставок;
6. в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой ;
9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление оценки «3» -за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4»- 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для V класса 5 орфографических ошибок),

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в VIII классе – 250-350 слов. Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в VIII классе — 2,0-3,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»: Содержание и речь.

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочёта.

Грамотность: Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»: Содержание и речь.

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускаются не более 2 недочетов содержания и не более 3-4 речевых недочетов.

Грамотность. Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»: Содержание и речь.

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические недочеты.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречаются неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допущены не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность. Допускается: 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2». Содержание и речь.

1. Работа не соответствует теме.
 2. Допущено много фактических неточностей.
 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов содержания и до 7 речевых ошибок.
- Грамотность. Имеются 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка обучающих работ.

Обучающие работы оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

1. степень самостоятельности учащегося;
2. этап обучения;
3. объем работы;
4. четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

КИМы.

Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».

Родина чая - Китай. Об этом гласит старинная китайская легенда. Один из китайских мудрецов день и ночь проводил в молитвах. Дарма старался не спать, не давая сомкнуть своим векам. И все же однажды он заснул. Пробудившись ото сна, Дарма в гневе отрезал свои веки и бросил их на землю. Там, где они упали, через некоторое время выросли зеленые кустики чая, которые помогают человеку преодолевать сон. А обнаружила эти свойства одна из китайских принцесс, отдыхавшая в саду под чайным деревом. В чашу с водой, которая стояла перед ней, упал листочек. Через некоторое время вода приобрела желтоватый оттенок. Нечаянно получившийся настой понравился принцессе, а человечество получило новый напиток. Случилось это более пяти тысяч лет назад.

Сбор и обработка чайного листа были очень трудоёмкими процессами.

Чайный куст – теплолюбивое и капризное растение. В природе китайский чай – вечнозеленое дерево с высотой до десяти метров и стволом до шестидесяти метров в диаметре. (145 слов)

Грамматическое задание

Подчеркнуть грамматические основы предложений, определить типы сказуемых.

Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».

Волга – русская река.

Каждая страна имеет национальную реку. У России есть Волга, которая является самой большой рекой в Европе.

Тоненький ручеек, изгибаясь, пробивается среди глухих лесов и болот, поросших богатой растительностью*. Так начинает Волга свой далекий путь. Пройдя через несколько озер она набирает силу и разливается широко, могуче, величаво. Семь тысяч больших и малых рек несут Волге-матушке свои воды.

Человек, путешествующий по Волге, не перестает удивляться красоте и разнообразию волжских берегов.** В верховьях сжимают реку желто-красные сосновые леса. И воздух здесь напоен ароматом сосны. Лишь изредка где-нибудь возле оврага неожиданно зазеленеет березовая роща. Особенно живописен правый гористый берег, круто обрывающийся к реке.

Ближе к югу зеленые заросли уступают место равнинным хлебам, уходящим в бесконечную даль.

Но вот река круто поворачивает на юго-восток и сразу ощущаешь дыхание полупустыни.

Дельта Волги испещрена рукавами, непроходимыми зарослями тростника.

Два месяца нужно Волге, чтобы преодолеть путь от истока до устья.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните грамматические основы.

Вариант 1 – 2-й абзац, вариант 2 – 3-й абзац.

2. Сделайте синтаксический разбор предложений, отмеченных звездочкой.

Вариант 1 – *, вариант 2 – **

Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения».

Об этом солдате в Вене рассказывали удивительные истории. Всюду находились очевидцы его подвигов. Верховом на лошади нельзя воевать в городе, а он воевал.

В одном месте уничтожил гранатой вражеский пулемёт, в другом - захватил в плен группу фашистов, в третьем - помог сражавшимся бойцам и оглушил прикладом несколько немцев, Но однажды подстрелили его лошадь, и ему пришлось ползком добираться до командного пункта. Здесь его встретил капитан и приказал: «Ползи сюда быстрее, а теперь вставай. Здесь уже безопасно».

Солдат приподнялся на колени, и тогда стало видно, что он без сапог, а из-под тряпки предательски виднелся грязный бинт. Теперь все поняли, почему солдат воевал верхом. Ему помогли сесть на скамью, начали расспрашивать. Паренек подорвался на mine, и ему оторвало часть ступни. На найденной где-то лошади он удрал из госпиталя. «Да ведь тебя могли убить на твоей лошади», - сказали ему. «Я не думал о смерти. Нельзя лежать на койке в такое время», - ответил он.

Пришлось все-таки пареньку отправиться в госпиталь, но за боевые подвиги его представили к награде {По Г. Хлопову}. (142 слова)

Грамматическое задание

I вариант

1) Выписать неопределенно-личные предложения (части сложных предложений выписываются как самостоятельные).

2) Синтаксический разбор первого предложения.

II вариант

1) Выписать безличные предложения.

2) Синтаксический разбор второго предложения

Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».

Грибная пора.

В середине осени, в середине сентября устанавливается иногда удивительная погода. Утром выпадает на траву холодная, обжигающая ноги роса или даже белый хрустящий утренник*. Каждая травинка, каждый упавший на землю лист, каждая соломинка, каждая паутинка, протянутая там и сям, - все обсыпано сахарной пудрой. Но небо чисто. Оно такого глубокого синего цвета, какого не увидишь в летнюю жаркую пору.

Солнце начинает пригревать в синем безветрии, и вскоре там, где хрустел под ногами заморозок, появляются россыпи крупной, как отборные бриллианты, росы. Все в это время в природе дышит свежестью, здоровьем и чистотой.

В эту осеннюю пору появляются самые лучшие, самые крепкие, самые вкусные грибы**. Они тоже обрызганы росой, и даже в некоторых из них в середине, в ямочке, собирается немного хрустальной влаги.

(129 слов)

Грамматическое задание

1. Сделайте синтаксический разбор предложения, отмеченного в тексте звездочкой*.

Вариант I -*; вариант II - **.

2. Разберите по составу слова:

Вариант I - собирается; вариант II – появляются.

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»

Чудо природы

Байкал - это гигантское озеро. Его называют сибирским морем, таинственным и загадочным. Мы, выехав из Иркутска на рассвете, приближаемся к нему и замираем от восторга, увидев его стеклянную голубую даль. Перед нами раскрывается чудесная картина. Громадная голубая чаша, окруженная горами, расстилается у наших ног. Вода очень прозрачна, даже на глубине видишь небольших раков, копошащихся на дне.

Многочисленные притоки Байкала, вливаясь в него, наполняют озеро водой, а вытекает из него только река Ангара, порожистая и бурная.

Байкальские рыбы, выловленные на большой глубине, не умирают, а продолжают жить в аквариуме, не обращая внимания на резкое изменение давления. Озеро до сих пор таит много загадок, еще не разгаданных настойчивыми исследователями.

Разгадка этих тайн - задача, поставленная учеными.

Грамматическое задание

Подчеркните обособленные члены предложения.

Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».

Без проводника

Напуганный дурными предзнаменованиями, Вандага, наш проводник, вдруг отказался вести нас. По его словам, идти дальше означало бы подвергнуться явной опасности.

Мы решили продолжать путь без проводника, но, к великой нашей досаде, совсем потеряли тропу. Один из нас сказал: «Эх вы, горе - путешественники! Пойдемте через оврага к морю и выйдем на верный путь». В дороге нас ожидали неприятности: во-первых, мы попали в бурелом, во-вторых, - в глубокие овраги. Надо было искать другой путь. Взвесив все за и против, мы решили идти прямо.

Да, путешествовать в горах без проводника, безусловно, трудно и опасно.

Иногда случается, что горы и лес имеют привлекательный и веселый вид. Так, кажется, и остался бы среди них навсегда. Но иногда, наоборот, горы кажутся угрюмыми, дикими. (117 слов)

Грамматическое задание

Выпишите из текста предложение со словами или предложениями, грамматически не связанными с членами предложения, и сделайте синтаксический разбор.

Контрольный диктант по теме «Чужая речь».

На перевозе

Мальчик отвязал от столба веревку, с усилием оттолкнул паром и и стал тянуть за мокрый канат. Трудно. Тяжелый паром еле-еле ползет, а река широкая. Вася стал уставать, тяжело дышал, перестал смотреть кругом, а, нагнув голову, что есть силы тянул канат, и пот капал с красного, пылающего лица.

Когда паром подошел к берегу, из домика вышел Кирилл, черный, косматый, и сказал, насупив черные брови: «Что долго так? Либо купался там? Гляди, кабы кнут по тебе не погулял».

С горы спускались подводы к перевозу, и Кирилл пошел к парому, крикнув: «Берись за конопатку, Васька, да чтоб к обеду кончить!»

Вася сходил в домик, взял молоток, долото, пакли, взял с полки ломоть хлеба, и, жуя, пошел к опрокинутой на берегу вверх дном лодке, и стал забивать паклей разошедшиеся щели в боках и днище ее.

С завистью смотрит Вася на бегущих с горы ребятишек. Они на берегу стаскивают с себя рубашонки и кидаются в воду. Крик, визг, смех. А Вася все постукивает да постукивает молотком по долоту, забивая в щели паклю.

(166 слов)

Грамматическое задание

1. Начертите схемы предложений с прямой речью.
2. Сделайте пунктуационный и синтаксический разбор предложения с чужой речью (на выбор учащихся).

Итоговый контрольный тест по программе 8 класса.

1 вариант

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) лаур..ат, ком..тет
- 2) арт..ллерия, об..лиск
- 3) арх..тектура, д..плом
- 4) пр..вилегия, р..золюция

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) а..естат, кава..ерия
- 2) пье..а, иску..ный
- 3) бе..етристика, инте..ект
- 4) конгре.., диску..ия

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) срЕдства, облеГчИть
- 2) щАвель, вклюЧИм
- 3) красИвЕе, повторИт
- 4) инАче, собрАла

A4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) через сутки
- 2) машина нагружена
- 3) кресло-качалка
- 4) довольно жарко

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Знайте, что я всегда рад помочь вам.
- 2) Облако представлялось то косматым медведем, то гривастым львом.
- 3) Команда будет выступать на своем поле.
- 4) Оксана любила покрасоваться.

A6. Какое предложение является неопределенно-личным?

- 1) Переходите улицу внимательнее!
- 2) Мне вдруг сделалось страшно.
- 3) И на обломках самовластья напишут наши имена!
- 4) Маленькая комната в гостинице.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Пишу, читаю без лампы.
- 2) Брат любит черный чай, а я – зеленый.
- 3) Мне что-то не по себе.
- 4) Суворов учил братья не числом, а умением.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Походка, голос, взгляд (..) все изменилось в Маше.
- 2) В опасности забор (..) не препятствие.
- 3) Твои слова (..) словно острый нож.
- 4) У моего дедушки пять наград (..) один орден и четыре медали.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Желая до восхода солнца попытать нашего счастья (на тягу можно ходить поутру), мы решили переночевать на ближайшей мельнице.

- 2) «Моя работа кончена, Паоло, - сказал он мне однажды. – Береги себя и возвращайся домой».
- 3) Все здесь было необычайно: и молчаливые горы, и суровые скалы, и даже эти одинокие дома на далеком берегу.
- 4) «Очевидно, он что-то такое знает, чего не знаю я» - думал я про полковника.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (знаки препинания не расставлены)

- 1) Джульетта ты как день!
- 2) И невозможное возможно.
- 3) Существует кстати интересная легенда о происхождении этого названия.
- 4) Увы мой стих не блещет новизной разнообразьем перемен неожиданных.

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно

- 1) Несмотря на сильный встречный ветер и большую волну, катер продолжал упорно двигаться вперед.
- 2) Хлеб берут рукой и кладут на тарелку, специально для него предназначенную.
- 3) Он переоделся, позавтракал в буфете и вернувшись в номер, позвонил в справочное бюро вокзала.
- 4) Сад был окружен забором, старым, ветхим.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Пустив стрелу,

- 1) она упала на купеческий двор.
- 2) Ивану-царевичу не повезло: стрела упала в болото.
- 3) ее долго пришлось искать.
- 4) Иван-царевич отправился на ее поиски.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.

(1)В государственном механизме и во всех деяниях высших чиновников от императора и губернаторов до каких-нибудь мелких делопроизводителей царствовал один и тот же порядок. (2)Во-первых, они не опасались ответственности и получали возможность творить что хотели, не ожидая наказания или возмездия. (3)Лишь на короткие мгновения им угрожали бессмысленными бунтами, легко подавляемыми. (4)Во-вторых, в основе всех действий по управлению страной, министерством, департаментом или другим казенным учреждением лежал личный произвол, каприз, принцип «что хочу, то и ворочу». (5)Произвол всегда оставался основным и единственным способом управления. (6)Именно в таком свете Салтыкову-Щедрину открылась русская история на протяжении веков, которую он в фантастической форме изобразил в знаменитой «Истории одного города», конечно преувеличив и сатирически заострив свои наблюдения над русской жизнью.

В1. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (1).

В2. Из предложения (3) выпишите словосочетание со связью примыкание.

В3. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные обстоятельства.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Найдите предложение с несогласованным определением, выраженным определенно-личным предложением. Напишите его номер.

В6. Напишите цифрой количество вводных слов в данном тексте.

Итоговый контрольный тест по программе 8 класса.

2 вариант

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) д..алог, ст..пендия
- 2) св..детельство, пр..зидиум
- 3) ч..столубивый, эп..лог
- 4) манн..вировать, ид..ал

А2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) коло..альный, режи..ер
- 2) и..юминация, прогре..
- 3) га..ерея, ко..лорит
- 4) тро..ейбус, ко..итет

А3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1)кУхонный, обеспЕчение
- 2) договОр, позвОнит
- 3) катАлог, началА
- 4) тортЫ, прАвы

А4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) впереди лето
- 2) чет или нечет
- 3) разделив на группы
- 4) приемник настроен

А5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Все стало вокруг голубым и зеленым.
- 2) В клетке соловей перестал петь.
- 3) Прошло несколько месяцев.
- 4) Ты бы поговорил со мной.

А6. Какое предложение является неопределенно-личным?

- 1) Сад Капулетти.
- 2) О любви в словах не говорят.

- 3) Идешь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.
- 4) При сильном ветре выходить в море опасно.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Знаешь, Зинка, я против грусти.
- 2) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.
- 3) Узнали его офицеры, повезли в крепость.
- 4) Я буду читать за Хлестакова, а ты – за Осипа.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Очевидно (..) не значит верно.
- 2) Рифей (..) древнее название Урала.
- 3) И сейчас многие знают и любят песни времен Великой Отечественной войны (..) «Дороги», «В лесу прифронтовом», «Землянку».
- 4) Лес (..) будто терем расписной.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) И кочи, и моховые болота, и пни – все хорошо под сиянием лунным.
- 2) «Чтобы выдрессировать зверя, - рассказывал дрессировщик, - надо изучить его привычки, подружиться с ним».
- 3) Однажды – дело было утром часу в двенадцатом – к Перовским нагрянули гости.
- 4) «Как я рад, дорогой Максим Максимыч! Ну, как вы поживаете?» - сказал Печорин.

A10. В каком предложении нужно постаить только одну запятую? (знаки препинания не расставлены)

- 1) Об этом портном конечно не следовало много говорить.
- 2) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.
- 3) О не клянись луною в месяц раз меняющейся.
- 4) Люблю тебя Петра творенье!

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно

- 1) Лицо его, исчерченное морщинами, оставалось невозмутимым.
- 2) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согревая просыпающееся море.
- 3) Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лошади.
- 4) Долго ничего не было видно, кроме дождя и длинного человека лежавшего на песке у моря.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проводя реформы,

- 1) перестраивалась вся жизнь России.
- 2) Петр Первый опирался на опыт европейских стран.
- 3) им упорно сопротивлялись бояре.
- 4) их нелегко было принять.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.

(1)Шестнадцатилетнему Лескову пришлось поступить на службу писцом в суд. (2)С 1861 года Лесков – сотрудник московских газет, сначала «Русской речи», а позднее «Северной пчелы». (3)Писатель пробует свои силы в художественном очерке, рассказе, романе, хрониках.

(4)В мае 1862 года в передовой статье «Северной пчелы», посвященной пожарам в Петербурге, требует от власти открыть народу «поджигателей», «адских злодеев». (5)Статья, совпавшая по времени с новой волной репрессий против революционеров, была воспринята как открытое публичное выступление охранителя режима, реакционера. (6)Не понятый ни властями, ни революционерами-демократами, ни либералами, разочарованный в реформах царского правительства, не принимая революционной перспективы для России, Лесков называл народ «хранителем отечественного предания» в искусстве, труде, в повседневном укладе жизни.

В1. Из предложения (1) выпишите словосочетание со связью согласование.

В2. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении (2).

В3. Найдите в тексте безличное предложение. Напишите его номер.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные определения.

В6. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (6).
