

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Порымская основная общеобразовательная школа имени Г.И. Щербакова»

Принято на педагогическом совете протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.	Утверждаю Директор МБОУ «Порымская ООШ им. Г. И. Щербакова» _____ Приказ № ____ от « ____ » _____ 202_ г.
---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы»

Возраст детей: 9-15 лет
Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования
Макаров Михаил Иванович

д. Порым, 2023г.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами и на основе опыта работы педагога.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы: в настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Педагогическая целесообразность: игра в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Преимственность программ со школьными программами, предметами: программа структурирована на интеграции и опережении с предметами общеобразовательной школы:

логикой (построение суждений и решений)

математикой (математические задачи, головоломки)

информатикой (цепочка, логические значения утверждений, алгоритмы, игры с полной информацией, математическое представление информации, решение практических задач).

Программа предусматривает возможность **построения индивидуального образовательного маршрута для повышения технического мастерства, совершенствования отдельных физических качеств.** Детям предоставляется возможность участия в соревнованиях разного уровня сложности.

Адресат программы: дети 9- 15 лет. Состав группы смешанный (мальчики и девочки), разновозрастной.

Состав группы: 8 – 12 человек.

Объем программы – 68 часов.

Срок освоения программы – 2 года согласно Календарному учебному графику.

Уровень реализации программы:

Уровни	Год обучения	Содержание
Стартовый	I	1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах). 2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества учащихся.

Базовый	II	1. Более глубокое изучение основ шахматной игры, повышение мастерства. 2. Развитие комбинаторного зрения. 3. Формирование навыков самодисциплины, самовоспитания.
---------	----	---

Форма обучения: очная. В ситуациях эпидемии, режима самоизоляции и карантина, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая.

Режим занятий – на первом году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год), на втором году обучения – 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования образовательного и культурного кругозора, интеллекта и волевых качеств характера у детей через овладение основами игры в шахматы.

Задачи:

1. научить учащихся основам теории шахматной игры;
2. сформировать умение преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.
3. развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
4. воспитать чувство личной ответственности за результат, стремление к достижению спортивных успехов.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план стартового уровня

№	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ Контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Правила игры в шахматы	4	1	3	Тест
3.	Техника матов одинокого Короля	1	0,5	0,5	
4.	Мат с поля равноценного и неравноценного размена	4	1	3	
5.	Мат Ладьей, Слоном, Ферзем	3	-	3	
6.	Решение шахматных примеров	1	0,5	0,5	
7.	Блиц - турнир	2	-	2	
8.	Соревнования по шахматам	3	-	3	Соревнования
9.	Достижение мата	2	0,5	1,5	Тест
10.	Шахматные комбинации	3	1	2	Практические задания
11.	Шахматные упражнения	1	-	1	
12.	Шахматная рокировка	3	1	2	Тест
13.	Шахматный дебют	3	1	2	
14.	Ничья в шахматной игре	2	1	1	Устный опрос
15.	Итоговое занятие	1	-	1	
16.	ИТОГО:	34	8,5	25,5	

1.3.2. Содержание учебного плана стартового уровня

1. Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения.
Практика: Сеанс одновременной игры.
2. Правила игры в шахматы. Шахматная нотация, запись ходов. Мат «Легалья». Мат «Легалья», понятие о мате.
Практика: Разбор шахматной партии. «Детский мат», «Дурацкий мат». Строение доски, разбор задач. Разбор шахматной партии «Мат Легалья». Решение шахматной партии «Мат Легалья».
3. Техника матов одинокого Короля.

Практика: Решение и разбор примеров.

4. Мат с поля равноценного и неравноценного размена. Мат с поля равноценного размена. Мат с поля неравноценного размена. Мат Ферзем (перекрытие не защищено).

Ценность шахматных фигур, размен неравнозначных фигур.

Практика: Решение и разбор примеров.

5. Мат Ладьей, Слоном, Ферзем. Мат Ладьей (перекрытие не защищено). Мат Слоном (перекрытие не защищено). Мат Ферзем, перекрытие защищено Королем.

Мат

Ладьей, перекрытие защищено Королем. Мат Слоном, перекрытие защищено Королем.

Практика: Решение и разбор примеров.

6. Решение шахматных примеров: Ладья и пешка против Ладьи, Ферзь h3, Король f5; Ч. Король g1, пешка h2 и другие.

Практика: Решение и разбор примеров.

7. Практика: Блиц – турнир. Специфика. Чемпионы мира по блицу. Соревнования.

8. Практика: Соревнования по шахматам.

9. Достижение мата. Достижение мата без жертвы материала, разбор примеров. Достижение мата при блокировке поля, примеры. Достижение мата при блокировке не

матующая фигура. Достижение мата при блокировке Ферзем. Достижение мата при блокировке Ферзем, мат. Достижение мата при блокировке и мат Ферзем.

Практика: Решение и разбор примеров.

10. Шахматные комбинации. Шахматные комбинации, виды комбинаций, решение примеров. Шахматные комбинации: мат Ферзем и Слоном, примеры. Шахматные комбинации: мат Ладьями, примеры. Шахматные комбинации: мат Конями, примеры.

Практика: Решение и разбор примеров.

11. Шахматные упражнения.

Практика: Упражнение – мат Ладьями. Упражнение – мат Конем и Слоном. Комбинация – мат пешкой и Ладьей.

12. Шахматная рокировка.

Успешная рокировка, решение примеров, разбор примеров.

Разбор партии с успешной рокировкой в длинную сторону. Разбор шахматных партий без рокировки. Успешная рокировка в короткую сторону. Успешная рокировка в

длинную сторону.

Практика: Решение шахматной партии с короткой рокировкой. Решение партии, где нарушена рокировка. Примеры с успешной рокировкой в короткую сторону.

Разбор

примеров с рокировкой в длинную сторону.

13. Шахматный дебют. Основы дебюта, понятие о дебюте, примеры. Дебют «Русская партия», решение примеров.

Практика: Начало Нимцовича – дебют: 1. e4, Ке6 – примеры. Дебют «Индийская защита» - 1. d4; Кf6 – примеры. Дебют «Рети» - 1. Кf3, d5; 2. c4, Слона – 1. e4, e5; Сс4.

14. Ничья в шахматной игре. Пат, ничья в игре – разбор примеров. Вечный шах – ничья, решение примеров. Ничья однопольными слонами – примеры.

Практика: Решение и разбор примеров.

15. Итоговое занятие.

Результаты освоения стартового уровня

Личностные результаты

- сформировано чувство личной ответственности за результат.

Предметные результаты

- знают основы теории шахматной игры.

Метапредметные результаты

- развито логическое мышление, память.

1.3.3. Учебный план базового уровня

№	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. История появления шахмат, шахматной игры	1	1	-	Тест
2.	Шахматные дебюты	4	1	3	
3.	Защита в шахматах и шахматной игре	3	1	2	Практические задания
4.	Блиц-турнир	3	1	2	
5.	Миттельшпиль	3	1	2	Тест Практические задания
6.	Атака и способы ее проведения	2	1	1	
7.	Шахматные упражнения	4	1	3	
8.	Шахматные примеры	2	1	1	Тест Практические задания
9.	Защита и контратака в партиях	2	1	1	
10.	Соревнования по шахматам	4	-	4	
11.	Концовки	3	1	2	
12.	Этюды	2	1	1	Устный опрос
13.	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого:	34	11	23	

1.3.4. Содержание учебного плана базового уровня

1. Вводное занятие. История появления шахмат, шахматной игры. Знакомство. Техника безопасности и правила поведения. Индийские истоки. Арабские преобразования. Шахматы в Юго-Восточной Азии. Появление шахмат на Руси. Проникновение в Европу. Шахматы в искусстве. Христианская церковь против шахмат. Развитие шахматной теории. Превращение шахмат в международный вид спорта. Шахматы в XX веке. Современное состояние и перспективы.

2. Дебют. Основы дебюта. Дебют Рети и «Сицилианская защита». Дебют Берда и защита Уфимцева. Шотландский гамбит. Ферзевый и Королевский гамбит. Польский гамбит.

Практика: Решение и разбор примеров.

3. Защита в шахматах и шахматной игре. Новоиндийская защита. Защита «Каро-Канн». Сицилианская защита. Защита «Филидора». Французская защита. Староиндийская защита.

Практика: Решение и разбор примеров.

4. Блиц – турнир. История. Специфика. Чемпионы мира по блицу.
Практика: Соревнования. Миттельшпиль. Понятие о миттельшпиле, разбор примеров. Защита и контратака в миттельшпиле, примеры. Разбор партии в миттельшпиле «Раузер-Ботвинник». Упражнение в миттельшпиле «Геллер-Смыслов». Миттельшпиль «Олнен - Эйве».

Практика: Решение и разбор примеров.

5. Атака и способы ее проведения: понятие, нападение, угроза, понятие «побить», защита. Условия проведения атаки, примеры.

Практика: Решение и разбор примеров.

6. Шахматные упражнения.

Практика: Разбор упражнения Чигорин-Шпильман. Упражнения «Чигорин - Стейнец». Упражнения «Ботвинник- Болеславский», «Болеславский-Ботвинник». Разбор упражнения «Рети- Романовский». Упражнение «Смыслов- Ларсен». Упражнение «Ботвинник- Шмидт». Упражнения «Панов - Загорянский».

7. Шахматные примеры.

Практика: Разбор примеров «Стейниц-Бардебен». Примеры «Бронштейн-Мокогнов». Разбор примеров «Кларк- Петросян».

8. Защита и контратака в партиях.

Практика: Защита и контратака: разбор партии «Котов - Сокольский». Разбор партии «Ласкер- Яновский».

9. Практика: Соревнования по шахматам.

10. Концовки. Концовки Р. Капабланки. Концовки «Герасимов - Смыслов». Примеры в концах М. Талля. Разбор упражнения с концевками А. Карпова. Упражнения с концевками Т. Петросяна. Понятие о концевках в партии Б. Спасского. Концевки с «Отвлечением», примеры. Концевки «Герасимов - Смыслов». Примеры в концевках М. Талля. Разбор упражнения с концевками А. Карпова. Упражнения с концевками Т. Петросяна. Понятие о концевках в партии Б. Спасского. Концевки с «Отвлечением», примеры. Упражнения с «Цугцвангами» в концевках. Эндшпиль. Понятие об эндшпиле, примеры. Разбор в эндшпиле партии «Зубарев-Григорьев» Упражнения в эндшпиле «Ботвинника». Примеры в эндшпиле - М. Эйве понятие о эндшпиле. Эндшпили «Алехин-Фельд» Разбор эндшпилей Р. Фишера Эндшпили со «Связкой», примеры Примеры «Вилка» в эндшпиле, понятие о «Вилке». Эндшпиль с правилами «Квадрата» Разбор эндшпилей Р. Фишера Эндшпили со «Связкой», примеры Примеры «Вилка» в эндшпиле, понятие о «Вилке». Эндшпиль с правилами «Квадрата». Эндшпиль при «Цугцванге», примеры.

Практика: Решение и разбор примеров.

11. Этюды. Этюды Алехина. Понятия об этюдах.

Практика: Этюды «Смыслов- Герасимов». Этюды «Смыслов- Герасимов». Этюды А. Карпова. Этюды М. Ботвинника.

12. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Результаты освоения базового уровня

Личностные результаты

- сформировано чувство личной ответственности за результат;
- стремятся к достижению спортивных успехов.

Предметные результаты

- знают основы теории шахматной игры;
- умеют вырабатывать собственную тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

Метапредметные результаты

- развито логическое мышление, память, внимание, усидчивость.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие:

- 1) учебного кабинета;
- 2) демонстрационной шахматной доски;
- 3) шахмат;
- 4) шахматных часов.

Кадры: педагог, имеющий педагогическое образование.

2.2. Методическое обеспечение программы

Виды занятий по программам: теоретические и практические занятия, соревнования.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала. Главная задача: избегать утомительного однообразия и поддерживать у детей интерес к изучению азов шахматной теории.

Виды учебных занятий:

- комбинированное занятие (теория, практика);
- практические занятия (дети играют, анализируют, решают задания на память, внимание);
- соревнования;
- турниры-решение задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- воспитательные мероприятия, познавательные игры.

Методы обучения: словесный (рассказ, беседа, объяснение); наглядный (иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске); практический (упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, турнир, работа над ошибками).

Педагогические технологии: развивающего обучения; дифференцированного обучения; личностно-ориентированного обучения, деятельностный подход в обучении.

Стержневым методом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций. Для учащихся важным стимулом являются соревнования. Они так же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий.

Методические виды продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, сценарии праздников и т.д.)	-тесты для аттестации -тематические беседы -положения и отчеты о соревнованиях
Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.	-правила учащихся ДДТ -инструкции по охране труда и техники безопасности во время занятий в залах кабинете в ДДТ
Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.	- стенды - дидактический материал

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы подведения итогов: тест, практические задания, педагогическое наблюдение.

Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программы

Представленные оценочные материалы и формы отслеживания результатов соответствуют поставленным задачам программы и учитывают возрастные особенности учащихся. Для выявления удовлетворенности качеством программы в конце учебного года проводится анкетирование учащихся и их родителей. Результаты анкетирования используются при планировании образовательного процесса в объединении на следующий год.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025						
Год обучения	Недели обучения	1-й год обучения		Итоговая аттестация		
		Кол-во часов				
Сентябрь	1.	02.09.24-07.09.24	1			
	2.	09.09.24-14.09.24	1			
	3.	16.09.24-21.09.24	1			
	4.	23.09.24-28.09.24	1			
Октябрь	5.	30.09.24-05.10.24	1			
	6.	07.10.24-12.10.24	1			
	7.	14.10.24-19.10.24	1			
	8.	21.10.24-26.10.24	1			
Ноябрь	9.	28.10.24-02.11.24	1			
	10.	04.11.24-09.11.24	0			
	11.	11.11.23-16.11.24	1			
	12.	18.11.24-23.11.24	1			
Декабрь	13.	25.11.24-30.11.24	1			
	14.	02.12.24-07.12.24	1			
	15.	09.12.24-14.12.24	1			
	16.	16.12.24-21.12.24	1			
Январь	17.	23.12.24-28.12.24	1			
	18.	30.12.24-31.12.24	1			
	19.	13.01.25-18.01.25	1			
	20.	20.01.25-25.01.25	1			
Февраль	21.	27.01.25-31.01.25	1			
	22.	03.02.25-08.02.25	1			
	23.	10.02.25-15.02.25	1			
	24.	17.02.25-22.02.25	1			
Март	25.	24.02.25-01.03.25	1			
	26.	03.03.25-08.03.25	1			
	27.	10.03.25-15.03.25	1			
	28.	17.03.25-22.03.25	1			
Апрель	29.	24.03.25-29.03.25	1			
	30.	31.03.25-05.04.25	1			
	31.	07.04.25-12.04.25	1			
	32.	14.04.25-19.04.25	1			
М а й	33.	21.04.25-26.04.25	1			
	34.	28.04.25-03.05.25	1	29.04.25		
	35.	05.05.25-10.05.25	1			
	36.	12.05.25-17.05.25				
	37.	19.05.25-24.05.25				
	38.	26.05.25-31.05.25				

Календарный план воспитательной работы

Цель: личностное развитие учащихся средствами духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и готовности к осознанному профессиональному выбору

Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся

Задачи:

- создание условий для развития творческих способностей учащихся,
- оказание поддержки и сопровождение одаренных детей

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей
ОКТАБРЬ	
	Открытое лично-командное первенство по шахматам среди 8-10 классов
ДЕКАБРЬ	
	Открытое личное первенство учащихся школ, учреждений дополнительного образования по шахматам среди 1-4 классов
ЯНВАРЬ	
	Открытое личное первенство учащихся школ, учреждений дополнительного образования по шахматам среди 5-8 классов
МАРТ	
	Открытое личное первенство учащихся по шахматам среди 1-4 классов
АПРЕЛЬ	
	Открытые соревнования по шахматам среди 5-8 классов

Задания по развитию творческих способностей на каждом занятии для разминки и эмоционального настроения.

Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма

Задача: становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
	Беседа «Правила поведения в образовательном учреждении»
	Беседа «Поговорим о вежливости» https://infourok.ru/beseda-pogovorim-o-vezhливosti-723876.html
ОКТАБРЬ	
	Беседа «Подвиг, ценою в жизнь, или печальная история Надежды Курченко» https://udmurt.media/articles/obshchestvo/69285/
НОЯБРЬ	
	Беседа посвященная Дню государственности Удмуртии «Удмуртия - моя малая Родина»
	Правовая беседа «Права и обязанности ребенка» в рамках Дня принятия Конвенции о правах ребенка

ДЕКАБРЬ	
	Просмотр видеоролика с дальнейшим его обсуждением «Конституция Российской Федерации» https://youtu.be/-MXM_27Z2Dw
ЯНВАРЬ	
	Беседа «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)
ФЕВРАЛЬ	
	Беседа «Эхо Афганской войны» (День вывода войск из Афганистана)
	Беседа «Правила сетевого этикета или КАК ОБЩАТЬСЯ В СЕТИ»
МАРТ	
	Беседа «Профилактика экстремизма и терроризма»
АПРЕЛЬ	
	Медиа-беседа «С.П. Королёв – великий человек и гениальный конструктор» (День космонавтики)
МАЙ	
	Беседа «Священна память павшим...» (День Победы)

Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Задача: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
	Беседа «10 величайших шахматистов всех времен» (https://www.chess.com/ru/article/view/10-velichaishikh-shakhmatistov-vsekh-vremen)
ОКТАБРЬ	
	Беседа «Знаменитые шахматисты мира» (https://chess-boom.online/znamenitye-shahmatisty/)
НОЯБРЬ	
	Беседа «Знаменитые шахматисты России» (https://chess-boom.online/znamenitye-shahmatisty/)
ДЕКАБРЬ	
	Беседа «Как стать гроссмейстером по шахматам?» (https://www.chess.com/ru/article/view/kak-stat-grossmeisterom-po-shakhmatam)
ФЕВРАЛЬ	
	Беседа «Профессия для шахматиста» (https://logistics.ru/20/3/5/i20_50.htm)
МАРТ	
	Беседы «Педагог – профессия на все времена» (профессия педагога дополнительного образования, где их обучают) https://mega-talant.com/biblioteka/klassnyy-chas-na-temu---pedagog-professiya-na-vse-vremena-91906.html
АПРЕЛЬ	
	Беседа с презентацией «Образовательные учреждения по технической направленности Удмуртии»

Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
	Беседа «Ответственность за нарушения правил дорожного движения»
ОКТАБРЬ	
	Беседа «Я выбираю здоровый образ жизни»
НОЯБРЬ	
	Беседа «Правила поведения на замерзающих водоемах»
ДЕКАБРЬ	
	Беседа «Движение в тёмное время суток» (ПДД для пешеходов, о важности использования световозвращающих элементов в одежде)
ЯНВАРЬ	
	Беседа «Правила безопасного поведения вблизи прохождения железнодорожных путей».
ФЕВРАЛЬ	
	Беседа-тренинг «Мы выбираем жизнь» по профилактике ПАВ
МАРТ	
	Презентация «Осторожно КИБЕРБУЛЛИНГ!»
АПРЕЛЬ	
	Беседа «Здоровые привычки — здоровый образ жизни»
МАЙ	
	Беседа по профилактике вредных привычек «Жизнь со знаком +»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для детей:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.
9. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
10. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.

Литература для педагога:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радянська школа», 1985.
4. Блонский П.П. «Психология и педагогика», М.: Юрат, 2016.
5. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
6. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
7. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
8. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
9. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
10. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
11. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.
12. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
13. Глазков, И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит [Текст] / И.Б.Глазков, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1988.
14. Карпов, А. Учитель играет защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.

Оценочные материалы

I

год обучения

Входная аттестация (сентябрь)

I. Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: тест

1. О каком правиле всегда должен помнить шахматист во время игры?
А) Вариант главнее правил!
Б) Быстрее начнёшь – быстрее закончишь!
В) Молчи – за умного сойдёшь!
2. Что с собой на игру должен приносить шахматист?
А) Чипсы и Пепси-колу
Б) Жвачку, солнечные очки и крем для загара
В) Шлем и клюшку
Г) Ручку и Блокнот
3. Начинается игра, соперник сидит напротив вас. Что необходимо сделать?
А) Пожать сопернику руку и приготовиться к игре
Б) Скорчить сопернику смешную рожицу, чтоб он просмеялся всё начало игры
В) Незаметно, но очень сильно наступить сопернику на ногу
Г) Предложить плюнуть на партию и пойти в буфет есть мороженое
Д) Немножко вздремнуть, раз только самое начало партии
4. Какие вопросы во время партии должен задавать себе шахматист после хода соперника?
А) Почему солнце встаёт на Востоке, а заходит на Западе?
Б) Откуда произошёл Человек?
В) Что я делаю здесь, ведь на улице такая хорошая погода?!
Г) С какой целью соперник сделал свой ход?
5. Как звучит одно из шахматных правил?
А) Удивить – значит насмешить
Б) Удивить – значит победить
В) Удивить – значит проиграть
Г) Победить – значит удивить
Д) Главное не победа, а участие
6. Зачем во время партии нужны блокнот и ручка?
А) Рисовать во время игры, чтобы не было скучно
Б) Блокнот и ручка нужны, чтобы записывать партию
В) В блокноте должны быть записаны шпаргалки, чтобы подглядывать туда.
7. Как игроки ориентируются во времени по ходу игры?
А) по звёздам
Б) по теням от фигур
В) отсчитывают время на наручных часах
Г) по специальным часам
Д) по будильнику

Уровневая оценка:

Низкий уровень - если правильно выполнено 0-3 вопроса.

Средний уровень - если правильно выполнено 4 вопроса.

Высокий уровень – если выполнено правильно 6-7 вопросов.

Промежуточная аттестация (декабрь)

1. Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: тест

1. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?

Индия

Китай

Япония

2. Сколько клеток на шахматной доске?

32

64

128

3. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?

Шах умер

Шах взят в плен

Шах, потерявший шанс

4. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»?

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»

5. Каковы размеры стандартной шахматной доски?

16x16 клеток

10x10 клеток

8x8 клеток

6. Чему равна материальная ценность ферзя?

Примерно девяти пешкам

Примерно половине короля

Двум ладьям и двум коням

7. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?

Восемь

Шестнадцать

Двадцать

8. Как по правилам может двигаться Ладья?

На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур

На любое число свободных полей в любом направлении по прямой

На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

9. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?

Да

Нет

10. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?

Один

Два

Три

11. Какого вида мата не существует?

Линейный

Взрослый

Детский

12. Как называется «ничья» в шахматах?

Бат

Кат

Пат

Уровневая оценка:

Низкий уровень – если правильно выполнено 0-5 вопросов.

Средний уровень – если правильно выполнено 6 - 9 вопросов.

Высокий уровень – если правильно выполнено 10-12 вопросов.

II. Практическая подготовка учащихся:

Форма контроля: практические задания на сайте «Шахматы с Жориком». Онлайн-школа шахмат (Точка доступа - <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>)

III. Общеучебные умения и навыки

Форма контроля: наблюдение

Показатели:

3.1. Умение планировать выполнение работы.

3.2. Умение самостоятельно выполнять работу.

3.3. Умение работать в коллективе

3.4. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Уровневая оценка:

Низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)

Средний уровень (объем умений и усвоенных навыков составляет более ½)

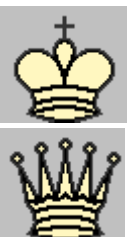
Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, умений, предусмотренных программой)

Промежуточная аттестация (май)

I. Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: тест

1. Всего на шахматной доске 64 клетки, из которых сколько белых и черных _____
2. Соответственно шахматная доска это квадрат _____ на _____ клеток
3. Обязательное условие расположения доски: первая клетка слева от играющего должна быть какой? _____
4. В шахматной партии принимает участие сколько видов фигур? _____
5. Как называются эти фигуры и в каждой армии соответственно по сколько таких фигур ?
6. 1. - _____
2. - _____





3. - _____

4. - _____

5. - _____

6. - _____

7. У каждой стороны по сколько фигур в начале игры _____
8. Ходят пешки только _____.
9. После своего первого хода пешка передвигается только на _____ клетку вперед за один ход.
10. Бить фигуры соперника пешка может на одну клетку вперед по диагонали _____ и _____
11. С пешкой связано одно из самых интересных правил в шахматах – правила _____. Заключается оно в следующем. Если пешка доходит до последней горизонтали (8-я для белых пешек и 1-я для черных), она превращается в любую другую фигуру (кроме короля). Наглядно это видно в позициях ниже.



Перед ходом

После хода

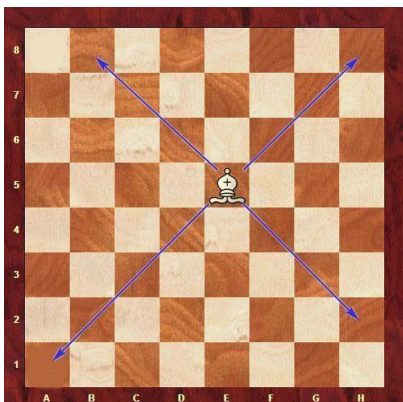
12. Конь ходит буквой «_____». Траектория его хода указана ниже на диаграмме:
13. Ниже указаны два небольших задания для того, чтобы Вы запомнили принципы ходов пешки и коня.



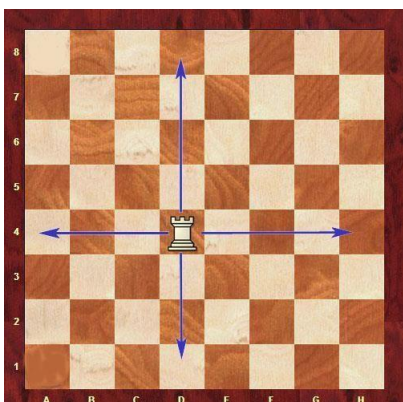
Сколько ходов необходимо белому коню, чтобы сбить черную пешку?

Чёрный конь напал на белую пешку. Каким образом её можно защитить?

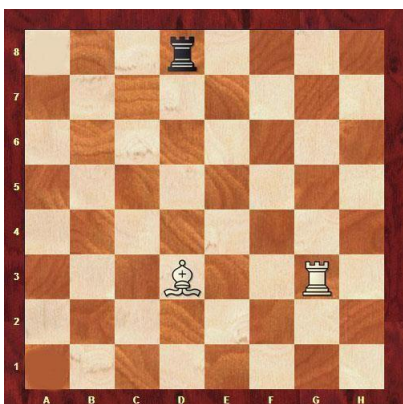
14. Какая фигура ходит и наносит удары только **по диагонали во все стороны** и на **любое расстояние** как показано на рисунке. _____



15. Какая фигура ходит и бьет по прямой на любые расстояния и во все стороны (вперед, назад, вправо и влево). Не может перепрыгивать через другие фигуры.



16. Ниже указаны легкие задачи для того, чтобы запомнить, как ходят ладья и слон.



Ход белых

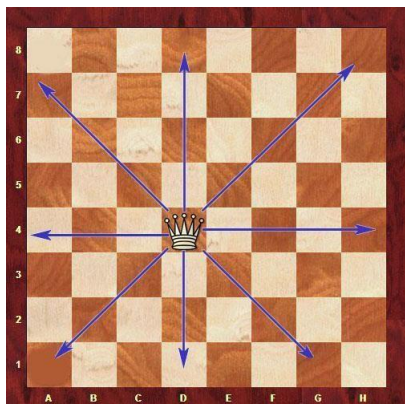
Каким ходом белый слон может, одновременно напасть на черную ладью и коня?

Ход черных

Ладья может ударить белого слона. Выгоден ли такой удар черным? Обоснуйте свой ответ

17. Какая фигура **ходит во все стороны по вертикали и диагонали на любые расстояния**. _____

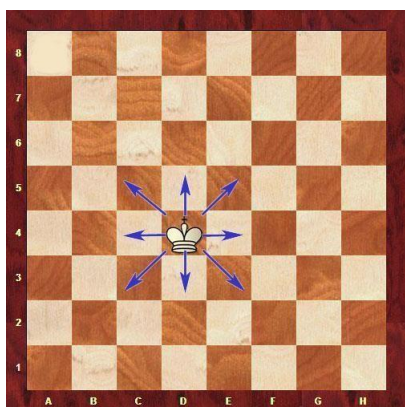
То есть, он обладает возможностями ладьи и слона одновременно. Схематично указано на диаграмме ниже.



18. _____ – самая главная фигура.

Он не имеет номинальной стоимости. Его нельзя разменивать, держать под боем фигур соперника. Он требует постоянной защиты. Но это не потому, что слишком уж слабый как фигура, а потому, что если он погибает, то партия для играющего проиграна.

19. Король, как и ферзь, **ходит и наносит удары во все стороны по вертикали и диагонали, но только на _____ клетку**.



20. То есть, находясь в середине доски король пробивает _____ полей.

Уровневая оценка:

Низкий уровень – если правильно ответил на 6- 7 вопросов

Средний уровень - если правильно ответил на 10 – 11 вопросов

Высокий уровень – если правильно ответил на все вопросы

II. Практическая подготовка учащихся:

Форма контроля: практические задания на сайте «Шахматы с Жориком». Онлайн-школа шахмат (Точка доступа - <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>)

IV. Общеучебные умения и навыки

Форма контроля: наблюдение

Показатели:

- 3.1. Умение планировать выполнение работы.
- 3.2. Умение самостоятельно выполнять работу.
- 3.3. Умение работать в коллективе
- 3.4. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Уровневая оценка:

Низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)

Средний уровень (объем умений и усвоенных навыков составляет более ½)

Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, умений, предусмотренных программой)

год обучения

I. Теоретическая подготовка учащихся

1. Какая страна родина шахмат?

- 22

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.

10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

- А) Рокировка; В) Связка;
Б) Мат; Г) Стратегия.

11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

- А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Вечный шах.

12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

- А) Ложка; В) Вилка;
Б) Крышка; Г) Тарелка.

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

- А) Двойной шах; В) Открытый шах;
Б) Кованный шах; Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

- А) Стратегия; В) Гамбит;
Б) Дебют; Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

- А) Ферзь; В) Король;
Б) Ладья; Г) Пешка.

Уровневая оценка:

Низкий уровень - если правильно выполнено 0-9 вопросов.

Средний уровень - если правильно выполнено 10-13 вопросов.

Высокий уровень – если выполнено правильно 14-16 вопросов.

Промежуточная аттестация (декабрь)

I. Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: тест

1. *Нынешний чемпион мира по шахматам:*

- | | |
|---------------------|----------------------|
| а) Ананд Вишванатан | б) Владимир Крамник |
| в) Мангус Карлсен | г) Владимир Бузыкаев |

2. *Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:*

- | | |
|-----------|---------------|
| а) Жертва | б) Отвлечение |
| в) Атака | г) Связка |

3. *Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?*

- | | |
|----------|---------|
| а) Ладья | б) Слон |
| в) Пешка | г) Конь |

4. *За кого или за что сначала следует братья при рокировке?*

- | | |
|-----------------|--------------|
| а) За соперника | б) За ладью |
| в) За короля | г) За голову |

5. *Запись шахматной партии называется:*

- | | |
|-----------|------------|
| а) Запись | б) Нотация |
| в) Игра | г) Дневник |

6. *Как оценивается ценность шахматных фигур:*

- | | |
|---------------|-------------|
| а) В рублях | б) В пешках |
| в) В долларах | г) В слонах |

7. *Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:*

- | | |
|-------------|----------|
| а) Шах | б) Пат |
| в) Цугцванг | г) Страх |

8. *Какой мат ставят «ножницами»:*

- | | |
|------------|-------------|
| а) Спёртый | б) Линейный |
| в) Двойной | г) Открытый |

9. *Когда отмечается Международный день шахмат:*

- | | |
|------------|---------------|
| а) 1 июня | б) 9 мая |
| в) 20 июля | г) 1 сентября |

10. *Стадия шахматной партии, которая обозначает середину шахматной партии:*

- | | |
|-----------------|-----------|
| а) Эндшпиль | б) Дебют |
| в) Миттельшпиль | г) Турнир |

11. *Конечная цель шахматной партии:*

- | | |
|--------------|----------------|
| а) Рокировка | б) Шах |
| в) Мат | г) Рукопожатие |

12. *Название начала партии, при которой для быстрого развития фигур и захвата центра жертвуетеся какая-либо фигура:*

- | | |
|-------------|-----------------|
| а) Гамбит | б) Дебют |
| в) Эндшпиль | г) Миттельшпиль |

13. *Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «время»:*

- | | |
|--|----------------------------|
| а) Обладание большей частью доски | б) Преимущество в развитии |
| в) Достижение материального преимущества | г) Отставание в развитии |

14. *Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:*

- | | |
|--------|-----------------|
| а) Пат | б) «Вечный шах» |
| в) Мат | г) Ничья |

15. *Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «материал»:*

- а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии
в) Достижение материального преимущества г) Победу

16. Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:

- а) Слоном б) Конём
в) Ферзём г) Ладьёй

17. Кто является составителем шахматных задач и этюдов:

- а) Тренер б) Судья
в) Композитор г) Претендент

Уровневая оценка:

Низкий уровень– если правильно выполнено 0-11 вопросов.

Средний уровень- если правильно выполнено 12 - 14 вопросов.

Высокий уровень– если правильно выполнено 15-17 вопросов.

II. Практическая подготовка учащихся:

Форма контроля: практические задания на сайте «Шахматы с Жориком». Онлайн-школа шахмат (Точка доступа - <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>)

III. Общеучебные умения и навыки

Форма контроля: наблюдение

Показатели:

- 3.1. Умение планировать выполнение работы.
- 3.2. Умение самостоятельно выполнять работу.
- 3.3. Умение работать в коллективе
- 3.4. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Уровневая оценка:

Низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)

Средний уровень (объем умений и усвоенных навыков составляет более ½)

Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, умений, предусмотренных программой).

Итоговая аттестация (май)

I. Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: тест

1. Какая страна родина шахмат?

- А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

- А) 48; В) 50;
Б) 64; Г) 16.

3. Что такое диаграмма?

- А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

A) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.

А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.

A) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.

А) Рокировка; В) Связка;
Б) Мат; Г) Стратегия.

A) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Вечный шах.

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

- | | |
|------------|-------------|
| А) Ложка; | В) Вилка; |
| Б) Крышка; | Г) Тарелка. |

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

- | | |
|-----------------|------------------|
| А) Двойной шах; | В) Открытый шах; |
| Б) Кованый шах; | Г) Спертый шах. |

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

- | | |
|---------------|----------------|
| А) Стратегия; | В) Гамбит; |
| Б) Дебют; | Г) Комбинация. |

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

- | | |
|-----------|------------|
| А) Ферзь; | В) Король; |
| Б) Ладья; | Г) Пешка. |

Уровневая оценка:

Низкий уровень– если правильно выполнено 5-11 вопросов.

Средний уровень- если правильно выполнено 12 - 14 вопросов.

Высокий уровень– если правильно выполнено 15-16 вопросов.

II. Практическая подготовка учащихся:

Форма контроля: практические задания на сайте «Шахматы с Жориком». Онлайн-школа шахмат (Точка доступа - <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>)

IV. Общеучебные умения и навыки

Форма контроля: наблюдение

Показатели:

- 3.1. Умение планировать выполнение работы.
- 3.2. Умение самостоятельно выполнять работу.
- 3.3. Умение работать в коллективе
- 3.4. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Уровневая оценка:

Низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)

Средний уровень (объем умений и усвоенных навыков составляет более ½)

Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, умений, предусмотренных программой)