


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Порымская основная общеобразовательная школа имени Г.И.Щербакова»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Загуменнова Г.М.</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>dd</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Порымская ООШ имени Г.И.Щербакова» <i>Лыбкова Н.С.</i> «<u>dd</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Порымская ООШ имени Г.И.Щербакова» <i>Жуйкова Л.Ю.</i> Приказ № <u>sd</u> от «<u>dd</u>» <u>08</u> 2023г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа

по биологии

Класс: 8 класс

Срок реализации: 2023-2024

Учитель: Лыбкова Наталья Сергеевна, учитель биологии и географии 1 категории

д. Порым

2023г.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.
8. Планируемые результаты изучения биологии.
9. Приложения: 1. КИМы
2. Критерии оценивания

Программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа предмета «Биология» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г, № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. ФГОС.
4. Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
5. Рабочей программы ФГОС по биологии. 5-9 классы / И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова.— М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10».
7. Положение о рабочей программе педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО МБОУ «Порымская ООШ им. Щербакова Г.И.»
8. Учебный план МБОУ «Порымская ООШ им. Г.И. Щербакова»
9. Годовой календарный график МБОУ «Порымская ООШ им. Г.И. Щербакова»

1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Цели изучения предмета

Экосистемный и структурно-функциональный подход при изучении живой природы направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы в их взаимосвязи;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование навыков природосообразного поведения в окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в окружающей среде

Задачи учебного предмета

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно - научных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно - научным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Курс биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с ФГОС и образовательной программы для основного общего образования. На изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Срок реализации – 1 учебный год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Изучение биологии в 8 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **результатов**:

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

1. Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)

Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Стимулировать у обучающихся интерес к исследовательской деятельности, учить использовать проектный метод в социально-значимой деятельности.

2. Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение

природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся

3. Духовно-нравственное (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*)

Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

4. Здоровьесберегающее (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*)

Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

5. Социальное (*самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*)

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.

Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников - по согласованию) для родителей и детей «группы риска».

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий,

соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задачи, инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

1. Понятия: биосоциальная природа человека, природная среда, социальная среда.
2. Основные науки, изучающие человека, их методы исследования и практические выходы.
3. Значение санитарно-гигиенических знаний для общества и каждого человека, роль медицинской и санитарной служб в охране экологии среды и здоровья населения.
4. Уровневую организацию человеческого организма, включая клеточный, тканевый, органный, системный, организменный и поведенческий уровни.
5. Состав и свойства внутренней среды, гомеостаз; основные свойства крови, лимфы и тканевой жидкости; природу иммунитета.
6. Строение и функции основных систем органов, включая систему органов иммунитета; причины тканевой совместимости.
7. Нервную и эндокринную регуляцию исполнительных систем, значение прямых и обратных связей; основные закономерности высшей нервной деятельности.
8. Индивидуальное развитие организма.

5.Содержание учебного предмета (70 ч):

Введение Тема 1. Организм человека: общий обзор" - 6 часов.

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

Тема 2. "Опорно-двигательная система" - 8 часов

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов РП	Кол-во часов АП	Контрольные работы	Лабораторные работы	Экскурсии
-----------	----------------------	--------------------	--------------------	-----------------------	------------------------	-----------

Тема

3.

"Кровь. Кровообращение" - 8 часов

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Тема 4. "Дыхание" - 5 часов. Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

Тема 5. "Пищеварение" - 6 часов.

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

Тема 6. «Обмен веществ и энергии» - 3 часа.

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

Тема 7. «Выделение». - 2 часа.

Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний.

Тема 8. «Кожа». – 3 часа

Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.

Тема 9. "Эндокринная система" - 2 часа

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Тема 10. «Нервная система». - 5 часов.

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.

Тема 11. «Органы чувств. Анализаторы». – 5 часов

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Тема 12. "Поведение и психика" - 6 часов

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.

Тема 13. "Индивидуальное развитие организма" - 8 часов

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности.

Распределение учебной нагрузки и изменения, внесенные в программу

1	Введение	1	1			
2	Организм человека: общий обзор"	5	5	1	1	
3	"Опорно-двигательная система"	8	9	1	1	
4	"Кровь. Кровообращение" .	8	7		1	
	"Дыхание"	5	7	1	2	
	"Пищеварение"	6	7		1	
	«Обмен веществ и энергии»	3	3	1		
	Выделение».	2	2			
	«Кожа».	3	3			
	"Эндокринная система"	3	3	1		
	Нервная система».	5	5			
	«Органы чувств. Анализаторы».	5	6	1		
	"Поведение и психика" -	6	9			
	Индивидуальное развитие организма"	8	3	1		
	резерв	2				
Всего		70	70	7	6	

№ урока	Раздел, Тема урока	Тип урока	Элементы содержания с обязательными единицами минимума	Планируемые результаты обучения (УУД)			Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Введение. Тема 1. Организм человека. Общий обзор. (6 ч)								
1	Введение. Биологическая и социальная природа человека.	Изучение нового материала	. Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида	Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию	Осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации	Устойчивый учебно-познавательный интерес к учению, Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	Изучать составляющие компоненты природы человека, рассматривать основные отличия человека от животных	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
2	Науки, изучающие организм человека	Комбинир		Давать определения понятиям,	Осуществлять целеполагание, принимать	Устойчивый учебно-познавательный интерес к	Объяснять место и роль	Общеинтеллектуальное Гражданско-

		ованный		устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию	решения в проблемной ситуации	учению. Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды	патриотическое, Здоровьесберегающее
3	Структура тела. Место человека в живой природе. Входной контроль.	Комбинированный.		Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций	Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей.	Проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию; умение реализовывать теоретические познания на практике;	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация), знать место человека в систематике	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
4	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	Изучение нового материала	Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость.	Умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради	Осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Развитие логического и критического мышления и культуры речи	Раскрывать особенности строения клеток человеческого организма, раскрывать причины разнообразия клеток	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
5	Ткани. Л. р. Клетки и ткани человека под микроскопом. ИТБ.	Практикум	Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань	Диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать резюме.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Развитие логического и критического мышления и культуры речи	Распознавать различные ткани человеческого организма, объяснить причины различия тканей.	Социальное, здоровьесберегающее

6	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.	Изучение нового материала	Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов	Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению	Рассматривать особенности строения систем органов человеческого организма. Выявлять особенности строения в связи с прямохождением	Общеинтеллектуальное гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
7	Обобщающий урок по теме «Организм человека. Общий обзор» Контрольная работа № 1	Тематический контроль	Определять место человека в живой природе. Характеризовать процессы, происходящие в клетке. Характеризовать идею об уровне организации организм	Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.	Знать общее строение организма, строение тканей человека, рефлекторную регуляцию органов и систем человека	Общеинтеллектуальное гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
Тема 2. Опорно – двигательная система. (8 ч)								
8	Скелет. Строение, состав и соединение костей. <i>Л. р. Строение костной ткани.</i>	Изучение нового материала	Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей	Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор	Уметь разъяснять процесс регуляции деятельности опорно-двигательной системы; характеризовать типы соединений костей	Общеинтеллектуальное гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее

9	Скелет головы и туловища.	Комбинированный	Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.	Уметь раскрывать особенности строения скелета головы и туловища человека, распознавать кости черепа, определять типы соединения костей	Социальное, здоровьесберегающее
10	Скелет конечностей.	Комбинированный	Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей.	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, осуществлять расширенный поиск информации	Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.	Уметь раскрывать особенности строения скелета конечностей человека, распознавать кости конечностей, определять типы соединения костей	Социальное, здоровьесберегающее
11	Первая помощь при травмах, растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	Комбинированный	Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приемы первой помощи при травмах	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и	Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.	Уметь приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики и травматизма, нарушения осанки, освоить приемы оказания	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее

				сети Интернет			первой помощи при травмах.	
12	Мышцы.	Изучение нового материала	Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц.	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале	Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.	Объяснять особенности строения мышц	Общеинтеллектуальное гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
13	Работа мышц	Комбинированный	Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале	Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.	Объяснять особенности работы мышц, раскрыть механизмы регуляции работы мышц.	Общеинтеллектуальное гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
14	Нарушение осанки и плоскостопие.	Комбинированный	Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия неправильной осанки.	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет	Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале	Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.	Уметь выявлять условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения, определять гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия	Социальное, здоровьесберегающее

14	Развитие опорно-двигательной системы.	Комбинированный	Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет	Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале	Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.	Уметь выявлять условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения, определять гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия.	Общеинтеллектуальное гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
15	Обобщение по теме «Опорно - двигательная система». Контрольная работа № 2	Тематический контроль	Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями	Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.	Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями; регуляция деятельности опорно-двигательной системы.	Социальное, здоровьесберегающее
Тема 3. Кровь. Кровообращение. (8ч)								
16	Внутренняя среда организма. Кровь. Л. Р. Состав крови человека.	Практикум	Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия,	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование	Выявлять взаимосвязь между особенностями и строения клеток крови	

			организме. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).	строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения		устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий	и их функциями. Объяснять механизм свёртывания крови и его значение	
17	Иммунитет.	Изучение нового материала	Иммунитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета. Виды иммунитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий	Уметь выделять существенные признаки иммунитета, объяснять причины нарушения иммунитета	Общеинтеллектуальное Здоровьесберегающее
	Тканевая совместимость и переливание крови.	Комбинированный урок		Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни.	Уметь раскрывать принципы вакцинации, действия лечебных сывороток, переливания крови, объяснять значение переливания крови	Социальное, здоровьесберегающее
18	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	Изучение нового материала	Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения.	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ	Уметь описывать строение и роль кровеносной и лимфатической систем, распознавать на таблицах	ОбщеинтеллектуальноеГражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее

				отношения		здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий	органы кровеносной и лимфатической систем	
19	Движение лимфы.	Комбинированный урок	Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий	Уметь выделять особенности строения сосудистой системы и движения лимфы по сосудам	ОбщеинтеллектуальноеГражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
20	Движение крови по сосудам	Комбинированный урок	Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс. Перераспределение крови в работающих органах.	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.	Уметь устанавливать зависимость кровоснабжения органов от нагрузки	Социальное, здоровьесберегающее
21	Регуляция работы сердца и сосудов.	Комбинированный урок	Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца.	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.	Уметь устанавливать зависимость кровоснабжения органов от нагрузки	ОбщеинтеллектуальноеГражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее

22	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	Комбинированный		Развивать умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Иметь представления о причинах появления заболеваний сердца и сосудов.	Общеинтеллектуальное гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
23	Первая помощь при кровотечениях Обобщение по теме «Кровь. Кровообращение». Тест по теме.	Комбинированный	Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы. Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное).	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Приводить доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики и сердечно-сосудистых заболеваний, приемы оказания первой помощи при кровотечениях	Общеинтеллектуальное гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
				Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.	Выявлять взаимосвязь между особенностями и строения клеток крови и их функциями, распознавать на таблицах органы кровеносной и	Общеинтеллектуальное гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее

				объяснять явления, процессы.			лимфатическо.	
Тема 4. Дыхательная система. (5 ч)								
24	Значение дыхания. Органы дыхания. Л. Р. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.	Практикум	Связь дыхательной и кровеносной систем. Строение дыхательных путей. Органы дыхания и их функции	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать устойчивую учебно - познавательную мотивацию и интерес к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Уметь выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена, распознавать на таблицах органы дыхательной системы	Общеинтеллектуальное гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
25	Строение лёгких, Газообмен в лёгких и тканях.	Комбинированный	Строение лёгких. Процесс поступления кислорода в кровь и транспорт кислорода от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода.	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать устойчивую учебно - познавательную мотивацию и интерес к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Уметь выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена, распознавать на таблицах органы дыхательной системы	Социальное, здоровьесберегающее
26	Дыхательные движения. Л. Р. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	Практикум	Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать устойчивую учебно - познавательную мотивацию и интерес к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Уметь объяснять механизм регуляции дыхания	Социальное, здоровьесберегающее
27	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь	Комбинированный	Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких.	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции,	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать устойчивую учебно - познавательную мотивацию и интерес к учению, знание основ	Уметь приводить доказательства (аргументиру	Общеинтеллектуальное гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее

	при поражении органов дыхания.		Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.	обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях.		здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	ют) необходимости соблюдения мер профилактики и лёгочных заболеваний, осваивать приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом.	
28	Обобщение по теме «Кровь.Кровообращение», «Дыхательная система» Контрольная работа № 3	Тематический контроль	Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями	Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы.	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.	Уметь выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена, осваивать приёмы оказания первой помощи	ОбщеинтеллектуальноеГражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
Тема 5. Пищеварительная система. (6 ч)								
29	Значение пищи и её состав. Органы пищеварения.	Изучение нового материала	Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы.	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье	Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения, распознавать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы	

						сберегающих технологий		
30	Зубы.	Изучение нового материала	Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения, распознавать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы	Общеинтеллектуальное Здоровьесберегающее
31	Пищеварение в ротовой полости и желудке. <i>Л. р. Действие ферментов слюны на крахмал.</i>	Практикум	Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка.	Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Раскрывать особенности пищеварения в ротовой полости, распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводят биологические исследования	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
32	Пищеварение в кишечнике.	Комбинированный	Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции	Выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии	Построение логической цепи рассуждений	Развитие логического и критического мышления и культуры речи	Объяснять механизм всасывания веществ в кровь, распознавать на наглядных пособиях органы	Социальное, здоровьесберегающее

							пищеварительной системы	
33	Регуляция пищеварения.	Комбинированный	Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное питание. Питательные вещества пищи. Вода, минеральные вещества и витамины в пище.	Выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии	Построение логической цепи рассуждений	Развитие логического и критического мышления и культуры речи	Объяснять принцип нервной и гуморальной регуляции пищеварения	ОбщеинтеллектуальноеГражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
34	Заболевания органов пищеварения. Обобщение по теме «Пищеварительная система». Тест2	Комбинированный	Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь	Развивать умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.	Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики и нарушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения, раскрывать особенности пищеварения в ротовой полости, желудке,	Здоровьесберегающее

							кишечнике. Объяснять принцип нервной и гуморальной регуляции пищеварения.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 6. Обмен веществ и энергии. (3 ч)

35	Обменные процессы в организме. Нормы питания	Комбинированный	Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций Находить информацию о биологических объектах в различных источниках	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение. Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор	Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека, описывать особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей, объясняют механизмы работы ферментов, раскрывать роль ферментов в организме человека Обосновывает	Здоровьесберегающее
----	---	-----------------	--	--	---	--	--	---------------------

							ь нормы и режим питания, составлять пищевой рацион в зависимости от энергозатраты.	
36	Витамины	Комбинированный	Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу	Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Понимание взаимосвязи витаминов в организме, нормах рационального питания	Уметь классифицировать витамины, раскрывать роль витаминов в организме человека, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов	Здоровьесберегающее
37	Контрольная работа № 4 по теме «пищеварительная система, обмен веществ и энергии»	Тематический контроль		Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления,	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.		Общеинтеллектуальное

				процессы, связи и отношения				
Тема 7. Мочевыделительная система. (2 ч)								
38	Строение и функции почек.	Изучение нового материала	Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор	Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма, распознавать на таблицах органы мочевыделительной системы	ОбщеинтеллектуальноеГражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
39	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	Комбинированный	Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК	Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках	Уметь работать в группе-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор	Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики и заболеваний мочевыделительной системы	Здоровьесберегающее
Тема 8. Кожа. (3 ч)								
40	Значение кожи и её строение.	Изучение нового материала	Функции кожных покровов. Строение кожи	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать выводы на основе полученных результатов	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Развитие логического и критического мышления и культуры речи	Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функции производных кожи, выделять существенные признаки	ОбщеинтеллектуальноеГражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее

							покровов тела, терморегуляции, проводить биологические исследования	
41	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи.	Изучение нового материала	Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь	Развивать умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор	Уметь приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены	Здоровьесберегающее
42	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	Комбинированный	Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе	Развивать умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор	Приводят доказательства роли кожи в терморегуляции. Осваивают приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова	Здоровьесберегающее

Тема 9. Эндокринная система. (3 ч)								
43	Железы внешней внутренней и смешанной секреции.	Изучение нового материала	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма. Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Роль поджелудочной железы в организме; сахарный диабет. Роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналин	Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Развитие логического и критического мышления и культуры речи	Раскрывать особенности нервно-гуморальной регуляции и роль гормонов в обменных процессах организма человека; показывать отличие желез внешней и внутренней секреции	ОбщеинтеллектуальноеГражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
44	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	Комбинированный		Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради	Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя	Понимание роли речи и мышления для особенностей нервной деятельности человека	Раскрывать влияние гормонов желез внутренней секреции на человека	Здоровьесберегающее, общеинтеллектуальное
45	Обобщение по теме Обмен веществ и энергии, Мочевыделительная система, Кожа. Контрольная работа № 5	Тематический контроль		Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их	существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма, распознавать на таблицах	Социальное, здоровьесберегающее

				от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения		результаты	органы мочевыделительной системы Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функции производных кожи, выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции, проводить биологические исследования Раскрывать особенности нервно-гуморальной регуляции и роль гормонов в обменных процессах организма человека; показывать отличие желез внешней и внутренней секреции	
--	--	--	--	---	--	------------	--	--

Тема 10. Нервная система. (5 ч)

46	Значение, строение и функционирование	Изучение нового	Общая характеристика роли нервной системы.	Осуществлять сравнение, классификацию,	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	Уметь раскрывать значение	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
----	---------------------------------------	-----------------	--	--	--	---	---------------------------	---

	нервной системы.	о материала	Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи.	самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор	нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности	
47	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	Изучение нового материала	Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы	Сравнивать, анализировать, обобщать; работать с книгой, составлять схемы	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Развитие логического и критического мышления и культуры речи	Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов, распознавать на наглядных пособиях отделы нервной системы	ОбщеинтеллектуальноеГражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
48	Нейрогормональная регуляция.	Изучение нового материала	Согласованное действие гуморальной и нервной регуляции на организм. Скорость реагирования нервной и гуморальной систем.	Разъяснять роль отделов головного мозга; механизм взаимосвязи спинного и головного мозга, соподчинение их функций, роль коры больших полушарий, отделов мозга; проводить самонаблюдения.	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор	Разъяснять роль коры больших полушарий, отделов мозга; проводить самонаблюдения	ОбщеинтеллектуальноеГражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
49	Спиной мозг.	Изучение нового материала	Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга	Разъяснять роль отделов головного мозга; механизм взаимосвязи спинного и головного мозга, соподчинение их функций, роль коры больших полушарий, отделов мозга; проводить самонаблюдения.	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор	Уметь раскрывать функции спинного мозга	ОбщеинтеллектуальноеГражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее

50	Головной мозг: строение и функции. Обобщение по теме «Нервная система». Тест 3	комбинированный	Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий.	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций, проводить биологические исследования. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций,	Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор	Уметь раскрывать функции головного мозга Уметь выделять существенные признаки процессов работы нервной системы	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
----	--	-----------------	--	---	--	--	---	---

Тема 11. Органы чувств. Анализаторы. (5 ч)

51	Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор.	Изучение нового материала	Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия Строение органа зрения.	Уметь сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради	Развивать умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя	Развитие логического и критического мышления и культуры речи	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, существенные признаки строения и функционирования зрительного анализатора	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
52	Заболевания и повреждения глаз.	Комбинированный	Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз	Уметь сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, работать с различными источниками	Развивать умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя	Развитие логического и критического мышления и культуры речи	Уметь приводить доказательства необходимости соблюдения мер	Здоровьесберегающее

				информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради			профилактики нарушений зрения	
53	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	Изучение нового материала	Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха.	Уметь сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради	Развивать умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя	Развитие логического и критического мышления и культуры речи	Уметь выделять существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора, приводить доказательства необходимости и соблюдения мер профилактики нарушений слуха	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
54	Органы обоняния, осязания и вкуса.	Изучение нового материала	Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор	Выделяют существенные признаки строения и функционирования вестибулярного, вкусового и обонятельного анализаторов. Объясняют особенности кожно-мышечной чувствительности	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
55	Обобщающий урок по теме «Анализаторы», «Нервная система» Контрольная	Тематический контроль	Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с	Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения	Критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их	Выделять существенные признаки строения и функциониро	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее

	работа № 6		выполняемыми функциями. Выявлять особенности функционирования нервной системы	отношения	действий и вносить необходимые коррективы в исполнение.	результаты.	вания органов чувств, существенные признаки строения и функционирования анализаторов	
Тема 12. Поведение и психика. (6 ч)								
56	Врожденные и приобретенные формы поведения.	Изучение нового материала	Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга)	Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов	Умение работать в составе творческих групп	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя и с социальных и личностных ценностей, обеспечивающий их личный и моральный выбор	Уметь выделять существенные особенности поведения и психики человека, объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека	Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное, Здоровьесберегающее
57	Закономерности работы головного мозга.	Изучение нового материала	Центральное торможение. Безусловное (врожденное) и условное (приобретенное) торможение.	Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов	Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя	Развитие логического и критического мышления и культуры речи	Уметь раскрывать закономерности работы головного мозга	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
58	Биологические ритмы. Сон и его значение.	Комбинированный	Стадии работоспособности. Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений.	Диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления	Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя	Развитие логического и критического мышления и культуры речи	Характеризовать фазы сна, раскрывают значение сна в жизни человека	Здоровьесберегающее

			Значение сна для человека. Гигиена сна					
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	Изучение нового материала		Диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления	Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя	Развитие логического и критического мышления и культуры речи	Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека, выделять типы и виды памяти, объяснять причины расстройства памяти	Общеинтеллектуальное гражданско-патриотическое, Здоровьесберегающее
60	Воля, эмоции, внимание.	Изучение нового материала		Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать;	Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя	Развитие логического и критического мышления и культуры речи	Объяснять значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выявляют особенности наблюдательности и внимания	Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное Здоровьесберегающее
61	Работоспособность . Режим дня.	Комбинированный		Диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления	Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя	Развитие логического и критического мышления и культуры речи	Объяснять причины изменения работоспособности в течение суток, значение режима дня для здоровья человека.	Социальное, здоровьесберегающее
Раздел 13. Индивидуальное развитие организмов. (6 ч)								
62	Половая система человека.	Изучение нового материала	Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и	Диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в	Развитие логического и критического мышления и культуры речи	Выделяют существенные признаки органов размножения человека	Социальное, Здоровьесберегающее Духовно-нравственное

		а	сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД		исполнение.			
63	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. СПИД.	Изучение нового материала		доказывать вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина, других факторов на потомство	умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение — готовить доклады, рефераты; -выступать перед аудиторией; - придерживаться определенного стиля при выступлении	умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	Раскрывают вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции	Социальное, Здоровьесберегающее Духовно-нравственное
64	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	Изучение нового материала	Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.	доказывать вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина, других факторов на потомство	Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя	умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания	Социальное, здоровьесберегающее
65	Влияние наркотических веществ на развитие и здоровье.	Изучение нового материала	Примеры наркотических веществ. Причины обращения молодых людей к наркотическим веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и	доказывать вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина, других факторов на потомство	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение.	умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	Выявляют влияние наркотических веществ на здоровье человека	Социальное, здоровьесберегающее

			токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.					
66	Психологические особенности личности.	Изучение нового материала	Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности	Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать; выступать перед аудиторией; придерживаться определенного стиля при выступлении	Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя	Развитие логического и критического мышления и культуры речи	Характеризовать и определять различные типы темперамента	Социальное, здоровьесберегающее
67	Контрольная работа № 7 по теме «Поведение и психика», «Индивидуальное развитие организма»	Тематический контроль		Устанавливать причинно - следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты		Социальное, здоровьесберегающее
68	Обобщение по разделу курса «Человек и его здоровье» Промежуточная аттестация (по решению педсовета)			Устанавливать причинно - следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты		Социальное, здоровьесберегающее
69,70	резерв.							
	Итого		70ч					

Реализация воспитательного потенциала урока автором РП будет решаться через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах; включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Информационно-методическое обеспечение Список учебной литературы

УМК учащегося:

1. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш «Биология. 8 класс»: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана – Граф. 2014 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику в 2-х частях.

Методическая литература:

1. Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек. Методическое пособие. 8 класс. - М., Вентана-Граф, 2011 г. – 288с.
2. Бодрова Н.Ф. Биология. 8 класс. Человек и его здоровье. Методическое пособие для учителя. – Воронеж: ИП Лакоцепина Н.А., 2011. – 240 с.
3. Солодова Е.А. Биология. Тестовые задания: 8 класс: дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 128с

4. Бондарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах». 8-11 классы - Волгоград: Учитель, 2007 г.
5. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. - М.: Просвещение, 1983 г.

Дополнительная литература для учащихся

Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. –Волгоград: Учитель, 2007.

Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.

Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

<http://www.fcior.edu.ru/>

www.bio.1september.ru—газета «Биология»

www.bio.nature.ru—научные новости биологии

www.edios.ru—Эйдос –центр дистанционного образования

www.km.ru/education-учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://video.edu-lib.net>—учебные фильмы

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm.-Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://charles-darvin.narod.ru/>-Электронные версии произведений Ч.Дарвина.

Система оценки:

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий): 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение

результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.