


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Порымская основная общеобразовательная школа имени Г.И.Щербакова»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Заг</i> /Загуменнова Г.М./ Протокол № <i>Загуменнова Г.М.</i> от «<i>16</i>» <i>08</i> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Порымская ООШ имени Г.И.Щербакова» <i>Лыб</i> /Лыбкова Н.С./ «<i>16</i>» <i>08</i> 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Порымская ООШ имени Г.И.Щербакова» <i>Шабалина С.С.</i> /Шабалина С.С./ Приказ № <i>96</i> от «<i>16</i>» <i>08</i> 2022г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа

по географии

Класс: 5-9 классы

Срок реализации: 2022-2024

Учитель: Лыбкова Наталья Сергеевна, учитель биологии и географии 1 категории

д. Порым

2022г.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.
8. Планируемые результаты изучения биологии.
9. Приложения: 1. КИМы
2. Критерии оценивания

Программа по географии для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа предмета «География» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г, № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. ФГОС.
4. Примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина
5. Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10».
6. Положение о рабочей программе педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО МБОУ «Порымская ООШ им. Щербакова Г.И.»
7. Учебный план МБОУ «Порымская ООШ им. Г.И. Щербакова»
8. Годовой календарный график МБОУ «Порымская ООШ им. Г.И. Щербакова»
9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Порымская ООШ им. Г.И. Щербакова»

5 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии, 5—9 классы авторы В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без деления на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика предмета

«География» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы под редакцией

В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной А.И. Алексеева, Москва «Просвещение», 2017г.

«География» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2022/2023 учебный год:

- 1.** *Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)*
Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Стимулировать у обучающихся интерес к исследовательской деятельности, учить использовать проектный метод в социально-значимой деятельности.

2. Гражданско-патриотическое (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*)

Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся

3. Духовно-нравственное (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*)

Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

4. Здоровьесберегающее (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*)

Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

5. Социальное (*самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*)

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

- Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников - по согласованию) для родителей и детей «группы риска».

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Содержание учебного курса: Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Планируемые результаты изучения курса географии 5 класса:

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать.

Учебно- тематический план.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1	Введение	1		
2	На какой земле мы живем	4		
3	Планета Земля	4		1
4	План и карта	10	2	1
	Человек на планете земля	4		
	Литосфера твердая оболочка земли	11	1	1
	ИТОГО	34	3	3

**Календарно-тематическое планирование
География 5 класс (35 часов)**

№ п/п	Раздел Тема урока	Характеристика деятельности	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Введение (1 ч.) Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	Определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявляют методы географической науки. Оценивают роль географической науки в жизни общества. Устанавливают основные приёмы работы с учебником.	Иметь представления о географической науке, её роли в освоении планеты	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в изучении курса географии 5 кл. Умение участвовать в коллективном обсуждении и формулировании познавательной цели курса.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному развитию науки, воспитание российской гражданской идентичности	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
2	Тема 1. На какой земле мы живем (4 ч.) Как люди открывали Землю	Выявляют изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие	Знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на карте. Уметь показывать на карте пути экспедиций Х. Колумба и Ф.Магеллана.	Поиск и выделение информации в учебнике о развитии географических знаний. Умение структурировать информацию при составлении таблицы « Как люди открывали Землю». Умение строить	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника.	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

		географической науки. Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях.		взаимодействия с одноклассниками при отборе информации в таблицу. Составление плана действий при составлении таблицы «Как люди открывали Землю»		
3	Как люди открывали Землю	Выявляют изменение представлений о Земле в Новое и Новейшее время. Определяют вклад величайших учёных и путешественников, в развитие географической науки. Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях.	Иметь представления о Великих географических открытиях: их вклад в развитие цивилизации	Планировать учебную деятельность при изучении темы, аргументировать свою точку зрения, устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание.	Проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию. Использовать подходящие языковые средства для выражения своих мыслей и потребностей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения. Осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
4	Российские путешественники	Определяют вклад величайших учёных и путешественников-русских	Иметь представления о Великих географических открытиях: их вклад	Планировать учебную деятельность при изучении темы, аргументировать	Проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

		<p>землепроходцев, в развитие географической науки. Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях.</p>	<p>в развитие цивилизации</p>	<p>свою точку зрения, устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание.</p>	<p>самообразованию. Использовать подходящие языковые средства для выражения своих мыслей и потребностей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения. Осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие</p>	
5	География сегодня	<p>Определяют значение современных географических исследований для жизни общества. Выделяют и анализируют источники географической информации. Оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. Обобщают и систематизируют знания и умения по</p>	<p>Знать о географических исследованиях в настоящее время. Знать способы изучения Земли. Раскрывать роль различных источников в получении географической информации. Знать содержание всей темы</p>	<p>Умение строить речевое устное высказывание при работе с источниками географической информации учебника и атласа. Умение слушать, вступать в диалог. Прогнозирование результата усвоения учебного материала темы Извлечение информации из источников географической информации при работе с вопросами.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному развитию науки Развитие навыков самостоятельной работы</p>	<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>

		темам. Решают учебные и практические задачи, работают с географической картой, с текстом учебника.		Оценка качества усвоения материала по теме		
6	Тема 2. Планета Земля (4 ч.) Мы во Вселенной	Приводят доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Работают с картосхемой «Материки и части света», работают с физической картой полушарий. Производят сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы. Раскрывают влияние космоса.	Формирование первичных навыков использования основ географического подхода для осознания Земли как планеты Солнечной системы. Называть и показывать на карте материки и океаны. Знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу. Уметь описывать уникальные особенности Земли как планеты	Классификация объектов солнечной системы, анализ внетекстового компонента с целью выделения признаков материков и частей света. Умение интегрироваться в группу. Планировать учебную деятельность при изучении темы. Осуществлять действия целеполагания	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы. Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать существование разных мнений	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
7	Движения Земли	Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составляют и анализируют схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей	Показывать на глобусе и картах географические полюса, экватор, полярные круги и тропики. Называть существенные признаки понятий. Называть виды движений Земли.	Смысловое чтение. Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию Земли как планеты Солнечной системы	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

		оси». Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Объясняют существенные признаки понятий: экватор, тропик, полярный круг, земная ось, географический полюс.	Знать продолжительность земных суток, года, величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты. Раскрывать роль орбитального движения Земли в смене времён года			
8	Солнечный свет на Земле	Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца («Орбитальное движение Земли») и фиксируют особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	Уметь описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца. Объяснять, что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий. Показывать пояса освещённости и их границы	Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию через соотношение известного и неизвестного	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
9	Контроль знаний	Работают с контрольными вопросами.	Знать содержание всей темы	Построение логической цепи рассуждений при работе с текстом теста. Принятие решения при выборе	Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

				и формулировании ответов при работе с тестом		
10	Тема 3. План и карта (10 ч.) Ориентирование на местности	Определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определяют азимут.	Называть и объяснять способы ориентирования. Называть алгоритм работы с компасом и гномоном. Уметь определять азимут на местности и по плану. Уметь ориентироваться на местности по сторонам горизонта	Применение знаково-символических действий при определении направлений и измерений азимута. Умение интегрироваться в группу при определении способов ориентирования на местности	Развитие навыков самостоятельной работы при работе с географическими источниками информации	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
11	Земная поверхность на плане и карте	Выявляют особенности плана местности. Работают с планом местности	Овладение основами картографической грамотности	Планировать учебную деятельность, давать определения понятиям, уметь объяснять содержание совершаемых действий	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
12	Земная поверхность на плане и карте	Определяют с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане.	Приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах. Знать определение понятия «масштаб», называть виды масштаба, уметь пользоваться масштабом	Контроль процесса в ходе решения задач с применением масштаба. Принятие решения при выполнении расчетных задач с масштабом	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

13	Учимся с полярной звездой 1	<p>Определяем стороны горизонта по Солнцу и звездам. Составляем план местности. Определяют с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измеряют высоты точек на местности. Определяют формы рельефа и высоты точек местности на плане. Составляют и читают простейший план местности.</p>	<p>Знать определение понятий «горизонталь», «абсолютная высота», «относительная высота». Уметь определять формы рельефа на плане и карте, уметь устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов. Знать условные знаки плана местности. Знать различия между полярной маршрутной съёмкой местности. Строить простейшие планы местности. Ориентироваться по плану местности</p>	<p>Контроль процесса в ходе решения задач с применением топографической карты. Контроль результата решения задач с применением масштаба и топографической карты. Принятие решения при решении задач практической работы. Волевая саморегуляция при решении задач практической работы</p>	<p>Развитие навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации. Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий практической работы</p>	<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>
14	Географическая карта	<p>Сравнивают планы местности и географические карты. Определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу,</p>	<p>Называть различные виды изображения земной поверхности. Уметь называть виды и свойства карт. Приводить примеры объектов, легко распознаваемых на картах. Различать карты по масштабу, охвату территории,</p>	<p>Применение знаково-символических действий при составлении кластера «Географическая карта». Участие в коллективном обсуждении при составлении кластера</p>	<p>Использовать языковые средства для выражения своих мыслей. Вести диалог на основе взаимного уважения. Корректно отстаивать свою позицию</p>	<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>

		содержанию.	содержанию	«Географическая карта»		
15	Градусная сетка	Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определяют направления и измеряют расстояния по карте.	Знать определение понятий «параллель», «экватор», «меридиан», «градусная сетка», уметь называть и показывать их. Определять стороны горизонта по карте	Смысловое чтение, определение основной информации о географической сетке. Определение последовательности промежуточного результата в поиске географического	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
16	Географические координаты	Определяют географическую широту объекта по глобусу и карте	Знать определение понятий «географические координаты», «географическая широта». Уметь определять на карте географическую широту объектов	Построение логической цепи рассуждений, составление последовательности действий при определении географической широты	Использовать языковые средства для выражения своих мыслей.	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
17	Географические координаты	Определяют долготу объекта по глобусу и карте. Определяют географические координаты объектов на карте.	Знать определение понятия «географическая долгота». Уметь определять на карте географическую долготу объекта, географические координаты объекта	Построение логической цепи рассуждений, составление последовательности действий при определении географической долготы.	Использовать языковые средства для выражения своих мыслей.	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
18	Учимся с Полярной звездой	Определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного,	Уметь читать различные виды карт, планы местности. Понимать значение картографических методов исследования	Выбор эффективных способов решения при определении географических координат. Принятие решения при выполнении задач практической	Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий практической работы	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

		именованного и численного масштабов. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составляют описание маршрута по топографической карте. Находят объект на карте по его координатам. Выполняют проектное задание в сотрудничестве.		работы. Волевая саморегуляция при решении задач практической работы		
19	Контроль знаний	Работают с контрольными вопросами, тестами	Знать содержание всей темы	Контроль результата решения задач с применением плана и карты.	Формировать потребность в самовыражении и самореализации	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
20	Тема 4. Человек на Земле (4 ч.) Как люди заселяли Землю	Определяют по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизируют информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.	Называть и показывать по карте основные направления расселения древнего человека. Раскрывать значимость приспособления людей к жизни в различных условиях	Умения слушать, вступать в диалог о приспособлении людей к условиям жизни. Прогнозирование результата усвоения учебного материала темы	Формирование мировоззрения, соответствующего современному развитию общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию стран мира	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
21	Расы и народы	Выявляют внешние	Знать определения	Извлечение	Положительно	Общеинтеллектуальное

		<p>признаки людей различных рас. Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводят доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивают свою точку зрения. Определяют наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле.</p>	<p>понятий «раса», «плотность населения». Называть расовый состав населения планеты. Приводить примеры представителей различных рас. Уметь отличать по внешним чертам представителей различных рас</p>	<p>информации из таблицы, извлечение информации из текста. Идентификация проблемы о происхождении человека</p>	<p>принимать свою этническую идентичность. Уважать другие народы России и мира</p>	<p>Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>
22	<p>Политическая карта мира</p>	<p>Находят и показывают на карте свою страну. Находят на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивают страны по величине территории,</p>	<p>Называть и показывать на карте наиболее крупные и известные государства мира. Уметь сравнивать страны мира по величине территории, положению.</p>	<p>Преобразовывать схемы (модели) для решения задачи. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций</p>	<p>Оценка результата сравнения стран мира</p>	<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>

		расположению. Систематизируют новую информацию.				
23	Человек на Земле	Обобщают и систематизируют знания и умения по темам. Решают учебные и практические задачи, работают с географической картой, с текстом учебника.	Знать содержание всей темы	Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
24	Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (11ч.) Земная кора – верхняя часть литосферы	Выявляют особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	Уметь называть внешние и внутренние силы Земли, раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на изменение рельефа планеты. Знать особенности внутреннего строения земной коры и Земли. Раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных плит. Называть отличия океанической земной коры и континентальной, современные литосферные плиты.	Участвовать в коллективном обсуждении особенностей строения земной коры. Умение выражать свои мысли о внутреннем строении Земли	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Классифицируют горные породы. Описывают по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивают свойства горных пород различного происхождения.	Знать определения понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое». Называть основные виды горных пород по происхождению, приводить примеры горных пород разного происхождения. Уметь определять, сравнивать горные породы разного происхождения	Давать определения понятиям. Осуществлять сравнение, классификацию. Проводить наблюдение под руководством учителя	Освоение социальных норм и правил поведения в коллективе (группе)	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
26	Движения земной коры	Выявляют закономерности распространения землетрясений. Устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносят на контурную карту районы землетрясений.	Знать определение понятий «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения». Называть виды движений земной коры. Описывать процесс возникновения землетрясения. Раскрывать закономерности географического распространения землетрясений, условия жизни людей в сейсмических районах	Умение строить речевое устное высказывание при работе со схемой и картой. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формирование безопасного образа жизни и правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, формирование толерантности	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

27	Движения земной коры	Выявляют закономерности распространения вулканизма. Наносят на контурную карту районы вулканизма.	Знать определения понятий «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер». Приводить примеры действующих и потухших вулканов. Называть и показывать на карте вулканы. Уметь обозначать на контурной карте вулканы	Умение участвовать в коллективном обсуждении при определении основной информации. Составление плана обсуждения темы	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать ценность жизни и здоровья	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
28	Рельеф Земли. Равнины	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывают равнину по карте. Представляют информацию в письменной форме в виде плана –	Знать определения понятий «рельеф», «равнина». Уметь объяснять причины неоднородности поверхности Земли. Называть и показывать на карте крупнейшие равнины мира. Описывать различия равнин по высоте и внешнему облику. Раскрывать роль равнин в жизни человека. Уметь обозначать равнины на контурной карте, описывать географическое положение равнин	Классификация объектов на примере форм рельефа. Принятие решения при составлении классификации. Составление последовательности действий при работе с картами атласа	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни, необходимого бережного отношения к окружающей среде	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

29	Рельеф Земли. Горы	конспекта. Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивают по плану горные системы мира. Наносят на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывают горы по карте. Описывают рельеф своей местности.	Знать определение понятий «горы», «горная страна», «горный хребет», «межгорная долина», «гребень», «горный перевал». Называть и показывать на карте крупнейшие горные системы планеты и их вершины. Описывать различия гор по высоте, возрасту и размерам. Раскрывать роль гор в жизни человека. Уметь обозначать горы на контурной карте, описывать географическое положение гор	Классификация объектов на примере форм рельефа. Принятие решения при составлении классификации. Составление последовательности действий при работе с картами атласа	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни, необходимого бережного отношения к окружающей среде	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
30	Учимся с Полярной звездой 3	Находят географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находят положение географических объектов на контурной карте и наносят их на неё. Выполняют	Определять и показывать на карте горы и равнины, определять географическое положение гор и равнин, сравнивать их по географическому положению. Обозначать горы и равнины на контурной карте	Применение знаково-символических действий при работе с контурной картой. Принятие решения при выполнении задач практической работы. Волевая саморегуляция при решении задач практической работы	Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий проекта	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

		проектное задание в сотрудничестве.				
31	Литосфера и человек	Определяют значение литосферы для человека. Выявляют способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его деятельности.	Раскрывать значение литосферы для человека. Описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с литосферой. Знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Построение логической цепи при выполнении проекта. Интегрироваться в группу при выполнении проекта. Составление плана действий при выполнении проекта	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни и необходимого бережного отношения к окружающей среде	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
32,33	Повторение и обобщение	Работают с контрольными вопросами и тестами Обобщают и систематизируют знания и умения за курс географии 5 класса	Знать содержание всей темы Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний о мире	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия. Формировать готовность к самообразованию Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности Формирование коммуникативной компетентности в образовательной деятельности	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
34	Итоговый контроль знаний	Проверка знаний и умений за курс 5класса				

			партнеров. Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров		
--	--	--	--	--	--

Реализация воспитательного потенциала урока автором РП будет решаться через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах; включение в урок игровых процедур;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Система оценки планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально

использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. ответ самостоятельный;

5. наличие неточностей в изложении географического материала;

6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. понимание основных географических взаимосвязей;

10. знание карты и умение ей пользоваться;

11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- ♣ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ♣ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ♣ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ♣ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ♣ не более двух грубых ошибок;
- ♣ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ♣ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ♣ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ♣ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- ♣ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ♣ или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

♣ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

♣ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

♣ Время выполнения работы: 10-15 мин.

♣ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

♣ Время выполнения работы: 30-40 мин.

♣ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического

материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии, 5—9 классы авторы В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без деления на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Цель изучения географии в 6 классе - развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении учебного предмета решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся.

Общая характеристика предмета

При изучении географии в 6 классе начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, учащиеся овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с

использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом географии на ступени основного общего образования предшествует предмет «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к географии данный предмет является пропедевтическим. В свою очередь, содержание географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание предмета в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки).

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

- 7.** *Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)*
Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Стимулировать у обучающихся интерес к исследовательской деятельности, учить использовать проектный метод в социально-значимой деятельности.
- 8.** *Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*
Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся
- 9.** *Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)*
Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
- 10.** *Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*
Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

11. Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению

12. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

- Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников - по согласованию) для родителей и детей «группы риска».

Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;

- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природ;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Гидросфера — водная оболочка Земли. (11 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Пр.р. № 1. Описание Белого моря по плану.

Пр.р. № 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Пр.р. № 3. Описание Северной Двины по плану.

Р.С. № 1. Описание Белого моря по плану.

Р.С. № 2. Описание Северной Двины по плану.

Р.С. № 3. Гидросфера и человек (на примере своего региона).

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Пр.р. № 4. Построение розы ветров.

Пр.р. № 5. Наблюдение за погодой, обработка данных.

Р.С. № 4. Атмосфера и человек (на примере своей местности).

Биосфера – живая оболочка Земли (5 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли (7 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Пр.р. № 6. Нанесение на карту природных зон Земли.

Учебно- тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1	Гидросфера-водная оболочка Земли	13	3	1
2	Атмосфера-воздушная оболочка Земли	11	2	1
3	Биосфера-живая оболочка Земли	4	-	-
4	Географическая оболочка	6	1	1
ИТОГО		34	6	3

Тематическое планирование уроков географии в 6 классе

№ урока	Раздел программы. Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
	Гидросфера — водная оболочка Земли	13			

1	Состав и строение гидросферы.		Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
2	Мировой океан. Части Океана. <i>Практическая работа №1:</i> «Описание моря по плану (на примере Белого моря)».		Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков,	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

				составлять схемы, описания	
3	Мировой океан. Острова и полуострова.		Работа с учебником, с атласом. П/Р.1. Обозначение на контурной карте океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>
4	<p><i>Учимся с Полярной звездой</i></p> <p><i>Практическая работа №2:»</i> Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».</p>		Обучение составлению сравнительной характеристики океанов по выбору.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами</p>	<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>

				картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	
5	Воды Океана.		Работа с учебником, с атласом. Называть и описывать причины и виды движения воды в океане. Установление причинноследственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами	Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

				карт атласа	
6	Воды Мирового океана		Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солёности, температуры вод Океана	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания</p>	<p>Общеинтеллектуальное</p> <p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Здоровьесберегающее</p> <p>Социальное</p>
7	Реки – артерии Земли (1)		Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки»	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты;</p>	<p>Общеинтеллектуальное</p> <p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Здоровьесберегающее</p> <p>Социальное</p>

				уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы	
8	Реки-артерии Земли (2).		Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики</p>	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
9	<i>Практическая работа №3: «Описание реки по плану».</i>		П/Р.2 Описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p>	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

			<p>Познавательные: овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания</p>	
10	Озера и болота.	<p>Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озер»</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания</p>	<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>

			объектов		
11	Подземные воды и ледники.		Работа с текстом учебника, картами атласа. Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
12	Гидросфера и человек (на примере своего региона).		Работа с текстом учебника, картами атласа, Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека. Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные:управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные:</p>	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

				<p>овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	
13	<p>Обобщение по теме: «Гидросфера». Контроль знаний.</p>		<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий</p>	<p>Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>
	<p>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</p>	11			
14	<p>Состав и строение атмосферы.</p>		<p>Работа с текстом учебника, Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной</p>	<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>

				<p>деятельностью.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.</p>	
15	Тепло в атмосфере.		Работа с текстом учебника,	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	<p>Общеинтеллектуальное</p> <p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Здоровьесберегающее</p> <p>Социальное</p>
16	Тепло в атмосфере (2).	<p>Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры.</p> <p>Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток.</p>			

17	Атмосферное давление.		<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Определение атмосферного давления с помощью барометра. Изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере.</p>	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	<p>Общеинтеллектуальное</p> <p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Здоровьесберегающее</p> <p>Социальное</p>
18	<p>Ветер. <i>Практическая работа №4:</i> «Построение розы ветров».</p>		<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра.</p> <p>П/Р.4 Самостоятельная работа с различными источниками информации. Построение розы ветров.</p>	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению</p>	<p>Общеинтеллектуальное</p> <p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Здоровьесберегающее</p> <p>Социальное</p>

				географических знаний.	
19	Влага в атмосфере. Облака. Осадки.		Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
20	Погода.		Работа с текстом учебника. Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Описание погоды родного края.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы,	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

				сравнивать, описывать	
21	Климат.		Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток»	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p>	<p>Общеинтеллектуальное</p> <p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Здоровьесберегающее</p> <p>Социальное</p>
22	Учимся с Полярной звездой		Описание климата своей местности	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать</p>	<p>Общеинтеллектуальное</p> <p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Здоровьесберегающее</p> <p>Социальное</p>

				интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	
23	Атмосфера и человек		Работа с текстом учебника, картой. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p>	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
24	Обобщающий урок по разделу. «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» Контроль знаний.		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.</p> <p>Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных</p>	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

				источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	
	Биосфера – живая оболочка Земли	4			
25	Биосфера – земная оболочка.		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
26	Биосфера – сфера жизни		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа. Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные:	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

				находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять	
27	. Почвы		Работа с текстом и иллюстрациями учебника,. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Вклада В. В. Докучаева в науку о почвах.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
28	Биосфера и человек		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа.Раскрытие значения биосферы и человека	оммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные:управлять	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

				своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов	
	Географическая оболочка	6			
29	Географическая оболочка Земли		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, , картами. Описание природного комплекса своей местности. Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты;	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

				уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения;	
30	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа №6:</i> «Нанесение на контурную карту природных зон Земли».		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно-следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
31	Культурные ландшафты.		Работа с текстом учебника Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее

			хозяйственной деятельности	и одноклассниками. Регулятивные:управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию	щее Социальное
32	Природное и культурное наследие. Обобщение по теме: «Географическая оболочка».		Памятники природного и культурного наследия. Список ЮНЕСКО.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
33	Обобщение знаний по изученному курсу.	1	Индивидуальные виды деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее

				условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать	щее Социальное
34	Итоговый контроль знаний.				

Результаты изучения учебного предмета география в 6 классе:

В результате изучения географии учащийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- дату образования и площадь области в сравнении с другими регионами и странами;
- численность и естественное движение населения;
- границы области, соседние области, края и республики, естественные рубежи, по которым проходит граница области, ее протяженность;
- национальности жителей Кузбасса, коренные народы Кузбасса, религии, их распространение;
- городские округа и городские поселения, муниципальные районы и их центры, исторические и промышленные центры;
- сельскохозяйственные районы и их специализацию, крупнейшие
- особенности геологического и тектонического строения территории родного края;
- основные формы рельефа (орографические структуры) и месторождения полезных ископаемых, современное изучение территории области и новые месторождения открытых ископаемых;
- крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области;
- распространение основных типов почв;
- природно-ландшафтные зоны, особенности широтной и вертикальной зональности, растительного и животного мира, заповедники, национальные парки, зоологические заказники, Красную книгу Кемеровской области;

- климатообразующие факторы, характеристику резко континентального климата и основные фенологические явления в природе по временам года;

- экологические проблемы родного края.

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии для 7 класса составлена на основе

Авторской рабочей программы курса географии под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2019, разработанной в соответствии с ФГОС к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ;

Состав учебно-методического комплекта:

1. Учебник: География для 7 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение, 2019
2. Атлас география, 7 класс, комплект контурных карт, география, 7 класс
3. В.В. Николина География: Поурочные разработки. 7 класс. "Конструктор". Пособие для учителя. - М: Просвещение, 2014
4. В.В. Николина. География. Мой тренажер. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2017
5. Е.Е. Гусева. «Конструктор» текущего контроля. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2017

Результаты освоения учебного предмета в контексте ФГОС второго поколения

4.6.1. ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

- 1.** *Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)*
Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Стимулировать у обучающихся интерес к исследовательской деятельности, учить использовать проектный метод в социально-значимой деятельности.
- 2.** *Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*
Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек. Воспитание экологической грамотности и

социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся

3. Духовно-нравственное (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*)

Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

4. Здоровьесберегающее (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*)

Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

4.6.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

4.6.3 Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Тема 1. Источники географической информации	2
2	Тема 2. Население Земли	6
3	Тема 3. Природа Земли	12
4	Тема 4. Природные комплексы и регионы	5
5	Тема 5. Материки и страны	32
6	Резерв	11

Содержание тем учебного курса

Источники географической информации (2 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Население Земли (6 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки.

Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга

Природа Земли (12 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры.

Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса

и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса.

Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки и страны. (32ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка.

Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилиа. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция.

Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

График практических и контрольных работ

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1		<i>Практическая работа №1.</i> Составление характеристики населения мира	1
2		<i>Практическая работа №2</i> Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире	1
3		<i>Практическая работа №3.</i> Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом	1
4		<i>Практическая работа №4.</i> Описание течения Мирового океана (по выбору)	1
5		<i>Практическая работа №5</i> Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира	1
6		<i>Практическая работа №6.</i> Описание природных зон по карте	1
7		<i>Практическая работа №7.</i> Составление комплексной характеристики океана	1
		<i>Практическая работа №8</i> Сравнение географического положения материков	
9		<i>Практическая работа №9.</i> Описание климатических условий материка по климатограммам	1
10		<i>Практическая работа №10. Практическая работа.</i> Разработка туристического маршрута по Австралии	1
11		<i>Практическая работа №11.</i> Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки	1
12		<i>Практическая работа №12.</i> Составление по географическим картам и другим	1

		источникам информации характеристики США	
13		<i>Практическая работа №13.</i> Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации	1
14		<i>Практическая работа №14.</i> Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности уча-ся (практические, контрольные, лабораторные работы и др.)	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1. Источники географической информации-2ч						
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1			УУД Познавательные - ориентироваться в учебнике, работать со схемами, работать с информацией, применять знания на практике Коммуникативные - сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные - самооценка деятельности на уроке	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
2	Географическая карта	1				
Тема 2. Человек на Земле -6 ч						
3	Как люди заселяли Землю				1	
4	Население современного мира				1	
5	Народы, языки и религии	1			Познавательные – развитие учебно-познавательной мотивации Коммуникативные –	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое
6	Города и сельские поселения	1				

7	Страны мира	1		Пр. раб	сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные –осуществляют постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже им известно и того, что еще неизвестно. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью	Здоровьесберегающее Социальное
8	Урок контроля по теме: «Человек на Земле»	1		Пр. раб		
Тема 3. Природа Земли -12 ч						
9	Развитие земной коры	1			Познавательные - ориентироваться в учебнике, осмысленно работать с информацией Коммуникативные - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные - постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли , раскованность мыслей, наличие своего мнения	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
10	Земная кора на карте	1				
11	Природные ресурсы земной коры.	1				
12	Температура воздуха на разных широтах.	1				
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1				
14	Общая циркуляция атмосферы.	1				
15	Климатические пояса и области Земли.	1				
16	Океанические течения <i>Практическая работа №4. Описание течения Мирового океана (по выбору)</i>	1		Пр. раб		
17	Реки и озёра Земли. Поиск географической информации в Интернете	1				
18	Растительный и животный мир Земли. <i>Практическая работа</i>	1		Пр. раб		
						Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

	№5 Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира					
19	Почвы. Почвенное разнообразие.	1				
20	Урок контроля по теме: «Природа Земли»	1				
Тема 4. Природные комплексы и регионы- 5ч						
21	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа №6.</i> Описание природных зон по карте	1			Познавательные - развитие учебно-познавательной мотивации , орг.деятельностные, планирование своей деятельности Коммуникативные - сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные - постановка цели и планирование своей деятельности на уроке, умение высказывать свои мысли , раскованность мыслей, наличие своего мнения	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
22	Океаны	1				
23	Океаны. <i>Практическая работа №7.</i> Составление комплексной характеристики океана	1		Пр. раб		
24	Материки. <i>Практическая работа №8</i> Сравнение географического положения материков	1		Пр. раб		
25	Как мир делится на части и как объединяется	1				
Тема 5. Материки и страны -32 ч						
26	Африка: образ материка	1			Познавательные - развитие учебно-познавательной мотивации, планирование своей деятельности, работать с информацией, применять знания на практике Регулятивные - планирование своей деятельности, учебно-познавательная мотивация	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
27	Африка в мире	1				
28-29	Путешествие по Африке	2				
30	Египет. <i>Практическая работа №9.</i> Описание	1		Пр. раб		

	климатических условий материка по климатограммам			
31	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	1		Проект
32	Австралия. Образ материка	1		
33	Путешествие по Австралии. <i>Практическая работа №10. Практическая работа.</i> Разработка туристического маршрута по Австралии	1		Пр. раб
34	Антарктида. Образ материка	1		
35-36	Южная Америка: образ материка	2		
37	Латинская Америка в мире	1		
38-39	Путешествие по Южной Америке	2		
40	Бразилия			
41	Северная Америка: образ материка.	1		
42	Англо-саксонская Америка	1		
43-44	Путешествие по Северной Америке	2		
45	Соединённые Штаты Америки <i>Практическая работа №12.</i> Составление по географическим картам и другим	1		

Коммуникативные - сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Общеинтеллектуальное
Гражданско-патриотическое
Здоровьесберегающее
Социальное

	источникам информации характеристики США				
46-47	Евразия: образ материка	2			
48	Европа в мире	1			
49	Путешествие по Европе	1			
50	Путешествие по Европе <i>Практическая работа №13.</i> Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации	1		Пр. раб	
51	Германия	1			
52	Азия в мире	1			
53-54	Путешествие по Азии.	1			
55	Китай. Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации	1		Проект	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
56	Индия <i>Практическая работа №14.</i> Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)	1		Пр. раб	
57	Глобальные проблемы человечества	1			
Резерв-12ч (Итоговое повторение)					

58	Итоговое повторение по теме: « Источники географической информации»	1			<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности, самостоятельно организовывать свою деятельность, управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему, овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания, овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов, формировать интерес к</p>	<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>
59	Итоговое повторение по теме: « Население Земли»	1				
60-61	Итоговое повторение по теме: « Природа Земли»	2				
62-63	Итоговое повторение по теме «Природные комплексы и регионы»	2				
64-67	Итоговое повторение по теме «Материки и страны»	2				
68	Итоговый урок	1				

					дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	
--	--	--	--	--	--	--

. Реализация воспитательного потенциала урока автором РП будет решаться через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах; включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

8 класс Пояснительная записка

Рабочая программа по географии России за 8 класс линии «Полярная звезда» соответствует Федеральному государственному образовательному Стандарту общего образования, требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по географии. Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа курса «География. Россия» составлена на основе рабочей программы по географии России авторов А. И. Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной для 8 класса к УМК линии «Полярная звезда». Существенных изменений в структуре авторской программы нет. Внесенные изменения, незначительно поменяли количество часов внутри разделов программы. Содержание разных разделов курса насыщено аспектами, которые помогут учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом образовательное, развивающее и воспитательное значение данного курса.

Данная рабочая программа предназначена для обучения учащихся 8 классов, ученический состав которых отличается достаточно высоким уровнем мотивации, умением работать с источниками географической информации, степенью восприятия и активности. Основная форма обучения - организация познавательной деятельности направлена на достижение трединой задачи и цели урока.

При работе с учащимися 8-х классов возможно использование следующих **технологий**:

- лично-ориентированная технология (межсубъектные отношения, оптимистичность оценивания, свобода выбора);
- технология мыследеятельности (практически на каждом занятии используются задания на анализ, сравнение, синтез изучаемого материала);
- технология проблемного обучения (решение исследовательских, проблемных, творческих задач по проблемам регионов России);
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология проектов (подготовка индивидуальных творческих работ);
- технология интегрированного обучения (интеграция с курсами географии 7- 8 классов, биологии, химии);
- информационные технологии (презентации, видеоэкскурсии, видеофрагменты, видеоуроки).

В качестве важнейших **методов обучения** в курсе «География. 8 класс» можно назвать такие, как:

- 1) игровой (организация игровых ситуаций);
- 2) проектный (организация деятельности, направленной на решение конкретной задачи (проблемы) и создание определенного продукта);
- 3) дискуссионный (организация дискуссии, в процессе которой у обучающихся формируется собственная точка зрения);
- 4) исследовательский (организация деятельности, обеспечивающей обучающимся возможность самостоятельного изучения ряда вопросов, выполнения действий поискового характера);
- 5) практический (организация деятельности, способствующей формированию умений работать с картой, диаграммами, Интернет-ресурсами).

Наиболее эффективные учебные **приёмы обучения**:

- синтез и анализ схем, диаграмм и таблиц,
- анализ картографических, статистических, табличных данных,
- написание краткого рассказа или эссе,
- создание рекламных проспектов и рисунков.

Такие учебные приёмы способствуют формированию эмоционального восприятия (эмоциональная составляющая) и познавательной активности (когнитивная составляющая).

Возможные формы контроля при изучении географии в 8 классе: фронтальный опрос, письменная проверочная работа, устный индивидуальный опрос, выполнение заданий в тренажёрах, самостоятельная работа, практическая работа, работа с карточками, тестовая работа, проектная работа, создание модели, составление схем, графиков и таблиц, вопросы и задания в рубриках «Это я знаю», «Это я могу», «Это мне интересно», компьютерная презентация, составление эссе, рассказов, мини-сочинения, письменное или устное описание, ведение дневника, подготовка докладов и рефератов. В классах, в которых дети лучше усваивают материал, в проверочные работы будут включены задания повышенной сложности, в отличие от работ, которые будут проводиться в более слабых классах.

Общая характеристика учебного предмета

География России учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о закономерностях развития природы России, размещения населения и хозяйства, об особенностях природных зон, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в

географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, о географических подходах к устойчивому развитию России. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека с учетом природных условий России. Изучение Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. Изучение курса «География. Россия. 8 класс», позволяет ориентировать будущую деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, при этом формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре России.

Цель изучения курса «География. Россия.» в основной школе является:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину- от локального до глобального;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и других процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- овладение умениями использовать «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, сопутствующих хозяйственной деятельности населения России;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально - ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта: **учебно-методический комплект линии**

«Полярная звезда»

А.И. Алексеев и др., «География. Россия. 8 класс» - учебник для общеобразовательных школ, Москва. Просвещение, 2021 гг.

В.В Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014г.

Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс Федеральная служба геодезии и картографии России, Москва, 2012- 2015 гг.

УМК по новому образовательному стандарту (второго поколения):

И.И. Барина Р.М.Елисеева Тесты по географии России издательство «Экзамен» Москва 2014г.

В.И. Евдокимов. Тесты по географии России. «Экзамен» , Москва, 2012-14 г.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. География России в основной школе изучается в 8 и в 9 классах. В 8 классе программой предусмотрено углубление знаний о природе России. Общее число учебных часов за 8-ой класс составляет **68 часов – 2 часа в неделю.**

Обучающийся научится:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 8ом классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

13. Общеинтеллектуальное (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*)

Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Стимулировать у обучающихся интерес к исследовательской деятельности, учить использовать проектный метод в социально-значимой деятельности.

14. Гражданско-патриотическое (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*)

Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся

15. Духовно-нравственное (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*)

Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

16. Здоровьесберегающее (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*)

Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

17. Социальное (*самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*)

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению

18. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

- Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников - по согласованию) для родителей и детей «группы риска».

Метапредметными результатами обучения являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметными результатами обучения являются:

- 1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения России и её отдельных районов;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации;
- особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда;
- тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

Учебно-тематический план.

№	Тема урока	Кол-во час	В том числе	
			практические	проверочные
1	Географическое пространство России	10	1	1
2	Население России	12	1	1
3	Природа России	25	3	2
4	Природно-хозяйственные зоны	12	1	1
5	Родной край	5	3	1
	Итого:	64	9	6

Содержание курса « География. Россия. 8 класс»

Тема 1. Географическое пространство России (10 часов)

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии.

Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов.

Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории

России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек.

Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Тема 2. Население России (12 часов)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России (25 часов)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (12 часов)

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Тема 5. Родной край (5 часов)

Изучение географии своей Республики, родной природы, истории, местные особенности хозяйства, проблемы и возможные пути их решения. Подготовка реферата. На эту тему отводится 2 часа. 1 час на обобщение материала, 1 час на итоговый контроль. 1 час –резерв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел. Тема урока	Тип урока	Ко л час	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Вид контроля	Основные направления воспитательной деятельности
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (личностные и метапредметные результаты)		
1	<u>Географическое пространство о России.</u> Как мы будем изучать географию России.	Вводный	1	География России	Формирование знаний и понятий о предмете «География. Россия»	Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией	Беседа	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
2	Мы и наша	Урок	1	ГП России, место	Формирование знаний о	Выявлять особенности	Смысловое	Общеинтеллектуальное

	страна на карте мира	сообщения и освоения новых знаний		России среди других стран, в Европе и Азии. Площадь. Крайние точки. Государственная граница России. Валовой внутренний продукт. Практическая работа № 1: «Нанесение на к/к государственной границы России».	географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.	географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.	чтение, анализ диаграмм, рубрика «Стоп-кадр», чтение и анализ карт, устный рассказ	альное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
3	Наши границы и наши соседи							Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
4	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Географическое положение, климатические условия России.	Формирование знаний о зависимости климатических условий от географического положения; об изотермах января; о влиянии на климат удалённости или близости морей.	Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать «мировую карту холода». Сравнить географическое положение своего района с более северным и более южными районами-соседями. Оценивать выгоды ГП России. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение.	Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия.	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
5	Наша страна	Урок	1	Часовые пояса.	Формирование знаний о	Определять положение	Чтение и анализ	Общеинтеллекту

	на карте часовых поясов.	сообщения и усвоения новых знаний		Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линии перемены дат. Практическая работа №2: «Решение задач по определению поясного времени регионов России».	местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и декретного времени	России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.	карты часовых поясов, сравнительный анализ рисунков	альное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
6	Как ориентироваться по карте России. Районирование России.	Комбинированный	1	Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство, субъекты, округа России.	Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносить на К/К субъекты РФ, их столицы и центры. Обозначать на К/К границы федеральных округов, пописывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных	Работа с текстом и картами, задания тренажёра, рубрика ЭЯМ	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

						источников.		
7	Формирование территории России	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Формирование, освоение и заселение территории России. Русские землепроходцы и исследователи. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.	Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение.	Работа с картами, обсуждение презентаций, устный рассказ, синтез и анализ таблицы.	
8	Учимся с Полярной звездой	Урок-практикум						Общеинтеллектуальное
9	Наше национальное богатство и наследие.	Урок - исследование	1	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие	Формирование знаний о национальном богатстве России; об особенностях природных ресурсов и их основных видах; о Всемирном природном и культурном наследии	Оценивать национальное богатство страны и её природно - ресурсный капитал. Наносить на К/К объекты природного и	Характеристика данных шмуцтитула, анализ графиков, работа с картами, устный рассказ. Задания	Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее, Социальное

						культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия (по выбору)	тренажёра, презентации.	
10	Обобщение и контроль знаний по теме «Географическое пространство России»	Контроль но-обобщающий	1	Обобщение, коррекция знаний по теме «Географическое пространство России»	Закрепить, обобщить и корректировать знаний и умения, полученные при изучении темы	Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии.	Экспресс-контроль, работа с картой, задания на логику, ГД	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
11	<u>Население России.</u> Численность населения	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Численность населения России. Естественный прирост. Демографический кризис. Сокращение численности населения России. Демографические потери. Практическая работа №3: «Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения, особенностей его	Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке.	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и	Дискуссия, решение задач, ЭЯЗ, синтез и анализ графика, работа с текстовой, картографической, статистической информацией	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

				национального состава, и урбанизации (в ходе изучения темы)»		анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.		
12	Воспроизводство населения	Комбинированный	1	Воспроизводство населения и его особенности. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах России	Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи.	Эвристическая беседа, анализ карты, решение проблемных задач, сравнительный анализ графика	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
13	Наш «демографический портрет»	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Демографическая ситуация. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида. Средняя продолжительность жизни.	Формирование знаний о своеобразии половозрастной структуры населения России и факторах, её определяющих; о демографической ситуации в России и её	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим	Работа с половозрастной пирамидой населения, работа с картами возрастного состава населения,	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

					регионах; о средней продолжительности жизни.	данным Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах.	устный рассказ, презентации, сообщения	
14	Учимся с «Полярной звездой»	Урок - исследование	1	Половозрастной состав населения России	Формирование умений определять половозрастной состав на основе анализа половозрастной пирамиды регионов России.	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Анализ половозрастных пирамид регионов России, обобщение данных	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
15	Мозаика народов	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Этнос. Этническая территория. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Язык межнационального общения. География религий.	Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России.	Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.	Работа с текстовой, картографической и иной информацией, анализ схемы, дискуссия, ЭЯМ	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

						<p>Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.</p>		
16	Размещение населения	Комбинированный	1	<p>Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения</p>	<p>Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.</p>	<p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К</p>	<p>Работа с текстом и тематическими картами, эвристическая беседа, сравнительный анализ статистических данных</p>	<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>

						главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации		
17	Города и сельские поселения. Урбанизация	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Типы поселений. Города и сельские поселения. Урбанизация. Городской и сельский образ жизни. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.	Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и её влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.	Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на К/К	Синтез и анализ схемы «Типы городов России», анализ диаграммы «Людность городов» смысловое чтение, ЭЯЗ, ЭЯМ, анализ тематических карт.	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

						крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.		
18	Учимся с полярной звездой	Урок-практикум	1					Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
19	Миграции населения	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Миграционный прирост. Миграции – этнический процесс.	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию.	Работа с текстовой, картографической и иной информацией, анализ схемы, презентации, сообщения, ЭМИ	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

						Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе		
20	Учимся с Полярной звездой		1					Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
21	Россияне на рынке труда	Урок-исследование	1	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда. Человеческий капитал	Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как главном богатстве страны.	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнивать по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и	Сравнительный анализ схем, анализ статистических данных, работа с текстовой и картографической информацией, беседа.	

						явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.		
22	Обобщение по теме	Систематизация и контроль знаний по теме «Население России»	1	Базовые знания и понятия по теме «Население России»	Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Население России»	Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.	Работа тематическими картами, экспресс-контроль, задания на логическое мышление, ГД	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
23	<u>Природа России</u> История развития земной коры	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Строение земной коры. Геологическое летоисчисление. Геологические карты. Геохронологическая шкала. Эпоха складчатости.	Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.	Работа с табличной, картографической, текстовой информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
24	Рельеф:	Урок	1	Геосинклинали и	Формирование знаний о	Определять	Работа с	Общеинтеллекту

	тектоническая основа	сообщения и усвоения новых знаний.		платформы. Щит. Плита. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Тектонические структуры.	рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях их распространения на территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории.	особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение.	тематическими картами, анализ рисунков 27-29, рубрика «Шаг за шагом», ЭЯМ	альное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
25	Рельеф: скульптура поверхности.	Комбинированный	1	Выветривание. Виды выветривания. Эрозия. Денудация. Оледенение. Многолетняя мерзлота.	Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и её последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии.	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на	Работа с тематическими картами, сравнительный анализ, устный рассказ, дискуссия	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

						рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы.		
26	Учимся с Полярной звездой							Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
27	Ресурсы земной коры	Урок-исследование	1	<p>Полезные ископаемые России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые, основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их использования</p> <p>Практическая работа № 5: «Определение зависимости между строением,</p>	<p>Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой.</p>	<p>Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам.</p>	<p>Работа с тематическими картами, систематизация и анализ информации, презентации, сообщения, беседа, рубрика «Шаг за шагом»</p>	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

				рельефом и полезными ископаемыми».		Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.		
28	Учимся с «Полярной звездой»	Урок - практикум	1	Систематизация информации о полезных ископаемых России.	Систематизировать информацию об основных районах и месторождениях полезных ископаемых России	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать полученные результаты	Работа с текстовой, табличной и картографической информацией, презентации, статьи справки, сообщения, доклады.	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
29	Солнечная радиация.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Солнечная радиация. Прямая радиация. Рассеянная радиация. Суммарная радиация.	Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной	Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по	Анализ карт, работа с текстом, рубрика «Стоп-кадр», ЭЯЗ, ЭЯМ (1)	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

				Радиационный баланс. Изменение солнечной радиации по сезонам года.	радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года.	территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.		
30	Атмосферная циркуляция	Комбинированный	1	Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос ВМ. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт: тёплый и холодный. Циклон и антициклон.	Формирование знаний о воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов,	Работа с тематической картой, задания тренажёра, устный рассказ, тест, наблюдения, анализ рисунков 40-42 стр 88-89	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

						циклонов и антициклонов.		
31	Зима и лето в нашей северной стране.	Урок - исследование	1	Сезонность климата. Континентальность климата. Распределение температуры воздуха и осадков. Синоптическая карта.	Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.	Работа с картографической и текстовой информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
32	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Климатические пояса и типы климатов России	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.	Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых	Анализ графика, работа с картографической и текстовой информацией, тестовая работа	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

						<p>были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области. Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливать связи и обобщения.</p>		
33	Как мы живём и работаем в нашем климате	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	1	<p>Комфортность климата. Способы адаптации. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность людей. Практическая работа № 6: «Составление описания климата одного из районов</p>	<p>Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте</p>	<p>Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и</p>	<p>Работа с картографической и текстовой информацией, беседа, ЭЯМ, задания тренажёра, сообщения, презентации</p>	<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>

				территории России».	увлажнения; о неблагоприятных климатических явлениях.	способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизировать знания о них в таблице. Создавать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и деятельности людей. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.		
34	Обобщение и коррекция знаний		1	Закрепить, корректировать базовые знания о климатических условиях России	Закрепление базовых понятий и знаний о факторах, влияющих на климат России, а также на жизнь и деятельность россиян.	Выявлять причины суровости климатических условий на основе характеристики географического	Экспресс-контроль, анализ карты, задания на логику, графический диктант	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

						положения России. Определять степень зависимости климата от близости или удалённости от океана		
35	Наши моря	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Отличие моря от океана. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей Северный морской путь.	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути.	Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.	Сравнительный анализ, описание по плану, задания в тренажёре	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
36	Наши реки	Комбинированный	1	Режим реки. Расход воды. Водоносность реки. Типы питания. Годовой сток. Падение и уклон реки. Речная система. Водораздел.	Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока; об опасных явлениях, связанных с	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы. Выявлять зависимость между режимом, характером	Работа с контурными, тематическими картами, описание по плану, задания тренажёра, ОА.	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

					водами.	течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану(по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.		
37	Учимся с Полярной звездой	Урок-практикум	1					Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
38	Где спрятана вода	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Озёрный край. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.	Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений,	Работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, описание озера по плану	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

					ресурсах своего края.	многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.		
39	Водные дороги и перекрёстки	Комбинированный	1	Торговые пути. Каналы. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути сообщения. Морской порт.	Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности, пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией.	Работа в парах, работа с тематическими картами и текстовой информацией, задания тренажёра	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
40	Учимся с	Урок-	1	Преобразование рек	Формирование знаний о	Систематизировать	Сравнение	Общеинтеллекту

	«Полярной звездой»	практикум		<p>человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.</p>	<p>степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.</p>	<p>информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении</p>	<p>различных мнений и позиций по заданной проблеме</p>	<p>альное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>
41	Почва – особое природное тело	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	<p>Почва. Почвенные ресурсы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Практикум № 10: «Описание почв своей местности».</p>	<p>Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края.</p>	<p>Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов</p>	<p>Работа с образцами, анализ почвенной карты, презентации, ЭЯЗ, задания тренажёра.</p>	<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>

						почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.		
42	Растительный и животный мир							Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
43	Экологическая ситуация в России							Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
44	Экологическая безопасность России							
45	Учимся с Полярной звездой							
46	Природно-территориальные комплексы России							
47	Обобщение и	Контроль	1	Базовые понятия и	Закрепить,	Систематизировать	Географический	Общеинтеллекту

	коррекция знаний по теме «Природа России»	но-обобщающий		умения по теме «Природа России»	корректировать и систематизировать базовые знания и понятия по изученной теме	картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.	диктант, экспресс-контроль, презентации, работа с картографической и текстовой информацией.	альное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
48	Природно-хозяйственные зоны и районы. Северные безлесные зоны	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.	Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятиях населения и экологических проблемах.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.	Анализ картографических, статистических текстовых данных, задания тренажёра	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
49	Учимся с Полярной звездой	Урок-практикум	1					
50	Лесные зоны	Комбинированный	1	Россия – лесная держава. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Зоны смешанных и широколиственных лесов и их особенности	Формирование знаний о тайге, смешанных и широколиственных лесах России; о значении леса для человека и хозяйства страны; об особенностях, ГП, климате и органическом мире таёжной зоны, смешанных и широколиственных лесов; о занятиях	Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнивать географическое	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

					населения лесной зоны, охране лесных ресурсов РФ	положение природных зон.		
51	Степи и лесостепи	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Степная и лесостепная зона – главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о значении АПК степной зоны для страны, об экологических проблемах.	Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану.	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
52	Южные безлесные зоны	Комбинированный	1	Зоны пустынь и полупустынь и их особенности. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей этих зон. Волго - Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон. Практикум № 12: «Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны» (природная зона по выбору).	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; о занятиях населения и экологических проблемах полупустынь, о значении Волго-Ахтубинской поймы	Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯМ	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
53	Субтропики Высотная поясность в горах	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Зона субтропиков. Степень освоения зоны. Особенности климата, растительный и животный мир. Высотная поясность.	Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях	экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра,	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

				Жизнь и хозяйство в горах	жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах.	следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России	ЭЯМ	
54	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Закрепление и коррекция знаний о природно-хозяйственных зонах России, о взаимосвязи и взаимообусловленности их компонентов. Практикум № 13: «Описание природно-хозяйственной зоны своей местности»	Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнить ПХЗ России. Составлять характеристику одной из ПХЗ (по выбору). Сопоставлять карты ПХЗ и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать ИКТ.	Работа с картографической, табличной, текстовой и иной информацией, сравнительный анализ данных, описание ПХЗ по плану, обработка информации из Интернета.	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
55	Великие равнины России	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1					Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
56	Горный каркас России	Урок сообщения и	1					

		усвоения новых знаний						
57	Регионы многолетней мерзлоты	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1					
58	Экзотика России		1					Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
59	Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Обобщение и коррекция знаний	1	Базовые знания, понятия и умения по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении темы «ПХЗ России»	Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников	Экспресс-контроль, работа со схемой и тематическими картами, задания на логическое мышление	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
60	Родной край Учимся с Полярной звездой (14)	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	География Удмуртии, Граховского района. Родная природа, история, местные особенности хозяйства, проблемы и возможные пути их решения.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам, устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формулировать, аргументировать и	Проектная работа, работа в группах.	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

						отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подготовить итоги.		
61	Родной край. Учимся с Полярной звездой (15).			Реферат на предложенные темы. Разбираем правила написания реферата.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам, устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подготовить итоги	Подготовка и публичная защита реферата	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
62	Обобщение и повторение изученного в 8 классе	Комбинированный	1	Повторение и обобщение изученного за год. Подготовка к				Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое

				контрольной работе.				Здоровьесберегающее Социальное
63	Итоговый контроль знаний.		1		.	.	.	
64	Резерв.		1					

Реализация воспитательного потенциала урока автором РП будет решаться через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах; включение в урок игровых процедур;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

При составлении КТП использованы условные знаки :

ГП – географическое положение;

К/К – контурная карта;

ЭЯЗ – это я знаю;

ЭЯМ – это я могу;

ЭМИ – это мне интересно;

ОА -откройте атлас;

Примерные темы практических работ

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

2. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

4. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
6. Построение профиля своей местности.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
8. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
9. Описание характеристики климата своего региона.
10. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
11. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
12. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
13. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
14. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Нормы оценок по географии:

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко не определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение делать выводы на основе наблюдений.

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии, 5—9 классы авторы В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Результаты освоения учебного предмета в контексте ФГОС второго поколения

1.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов,

определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

- 1.** *Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)*
Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Стимулировать у обучающихся интерес к исследовательской деятельности, учить использовать проектный метод в социально-значимой деятельности.
- 2.** *Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*
Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся
- 3.** *Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)*
Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
- 4.** *Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*
Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.2 . *Метапредметными* результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

1.2.3. Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание курса 68 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1. Хозяйство России (22 ч.).

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Топливо-энергетический комплекс. Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика).

Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

Угольная промышленность. Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Металлургический комплекс. Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».

Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.

Раздел 2. Регионы России (44 ч.).

Тема 1. Центральная Россия (7 ч.)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.

Тема 2. Европейский Северо-Запад (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».

Тема 3. Европейский Север (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).

Тема 4. Европейский Юг (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).

Тема 5. Поволжье (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (7 ч.).

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».

Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».

Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».

Тема 7. Сибирь (5 ч.).

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Тема 8. Дальний Восток (7 ч.).

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Практическая работа 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».

Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».

Заключение (1 ч.).

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Повторение (1 ч.)**Учебно-тематический план.**

	Тема	Количество часов	
		всего	практические работы
1.	Хозяйство России.	22	3
2.	Регионы России.	44:	12:
3.	Центральная Россия.	7	1
4.	Европейский Северо-Запад.	5	1
5.	Европейский Север.	4	2
6.	Европейский Юг.	5	1
7.	Поволжье.	4	1
8.	Урал.	7	3
9.	Сибирь	5	1
10.	Дальний Восток.	7	2
11.	Заключение.	1	

12.	Повторение.	1	
	Всего:	68	15

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов			Основные направления воспитательной деятельности
			Характеристика деятельности	УУД	
	Раздел 1. Хозяйство России	22			
1.	Развитие хозяйства. Повторение темы «Численность, воспроизводство и состав населения России».	1	Знакомятся с понятием "индекс человеческого развития". Работают со схемой "Факторы размещения производства". Анализируют схему секторов экономики. Знакомятся с "Циклами Кондратьева"	Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую Определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
2.	Особенности экономики России. Повторение темы «Миграции».	1	Определяют по диаграммам структуры ВВП уровень развития представленных		Общеинтеллектуальное Гражданско-

3.	Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам». Повторение темы «Рынок труда».	1	стран, сравнивают с уровнем развития России. Выявляют положительные и отрицательные моменты в развитии российской экономики. Изучают текст из рубрики "Стоп-кадр" и основываясь на нём делают выводы как должна развиваться российская экономика. Реализуют проект "Что мы оставим потомкам"		патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
4.	Топливо-энергетический комплекс. Повторение темы «Этнический и религиозный состав населения России».	1	Знакомятся с понятиями ТЭК, топливо-энергетический баланс, выясняют местонахождение главной топливно-энергетической базы России. Определяют местоположение главных угольных бассейнов страны. Анализируют, какое место в мире занимает Россия по добыче угля. Определяют, какой вид угля более качественный и почему. Делают выводы о конкурентоспособности угольной промышленности России.	Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
5.	Угольная промышленность.	1			Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
6.	Нефтяная промышленность.	1	Определяют, какое место занимает нефть в современном мире. Анализируют рис.7 Нефть: от сырья к готовому продукту. Определяют местоположение России в числе стран - лидеров по добыче нефти в 2017 г. (рис.8) Работают с картой - находят		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

			нефтегазоносные провинции России и крупнейшие месторождения нефти, основные районы переработки нефти.	
7.	Газовая промышленность.	1	<p>Выясняют в чём состоят преимущества природного газа и почему газовая промышленность самая стабильная отрасль ТЭК. Определяют местоположение России в числе стран - лидеров по добыче газа в 2017 г. Работают с картой - находят крупнейшие разрабатываемые месторождения газа</p>	<p>Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p>
8.	Электроэнергетика.	1	<p>Знакомятся с понятиями электроэнергетика и энергосистема. Сравнивают выработку электроэнергии в отдельных странах с выработкой электроэнергии в России в 2017 г. (рис.13). Определяют специфику различных типов электростанций, составляют кластер по типам электростанций. По карте на стр.234-235 определяют как размещены ГЭС, ТЭС и АЭС на территории России, объясняют такое размещение. По рис.14 переводят данные диаграммы в табличную</p>	<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>

			форму, анализируют их и делают выводы. делают выводы о перспективах энергопотребления в России.	
9.	Черная металлургия	1	<p>Выделяют ряд специфических особенностей металлургического производства. Анализируют лидерство стран по добыче железной руды и выплавке стали, определяют место России в этом перечне (рис.15, 16). Составляют схему металлургического комплекса. Составляют кластер типов предприятий и производств чёрной металлургии. Работают с картой: находят основные центры чёрной металлургии, определяют особенности размещения чёрной металлургии в России, сопоставляя карты на стр.232-233 и 234-235 с картой на рис.17, объясняют факторы, влияющие на размещение металлургических баз. Выписывают в тетрадь наиболее крупные центры металлургии полного цикла.</p>	<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>

10.	Цветная металлургия	1	<p>Выделяют особенности цветной металлургии. Анализируют схему "Цветные металлы" рис.18. Анализируют схему добычи алюминиевого сырья и выплавки алюминия. Анализируют карту рис.20, карту атласа "Цветная металлургия", работают с текстом учебника стр.35-37, находят основные центры цветной металлургии и определяют особенности их размещения</p>		<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>
11.	Машиностроение.	1	<p>Знакомятся с понятием машиностроение. Выделяют особенности машиностроения. Анализируют схему основных отраслей машиностроения и факторов размещения машиностроения. Выделяют особенность машиностроения. Работают с картой, текстом учебника и контурной картой анализируя специфику развития машиностроения в России. Выписывают основные центры автомобилестроения.</p>	<p>Работать с разными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результат своей деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p>	
13.	Химическая промышленность.	1	<p>Анализируют рис.24 отрасли с широким применением химических технологий. Делают вывод о роли химической промышленности в хозяйстве страны. Знакомятся с отраслевым составом химической</p>		<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>

			<p>промышленности. По рис. 26 делают вывод о месте России в числе стран - лидеров по добыче фосфатов и калийных солей. Работают с картой на рис.27 и текстом учебника, выписывают основные центры производства минеральных удобрений, находят на карте химической промышленности атласа как размещены химические производства, сопоставляют текст учебника с картой. Переводят текстовую информацию о химических волокнах в схематическую.</p>		
14.	Лесопромышленный комплекс.	1	<p>Анализируют диаграмму на рис.29, делают вывод о площади лесов в России.</p>	<p>Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблеме; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	
15.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	<p>Знакомятся с понятием сельское хозяйство, сельскохозяйственные угодья, структура сельхозугодий России. Анализируют отраслевой состав сельского хозяйства. Работают с текстом учебника и картами растениеводства и</p>	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и</p>	<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>

			технических культур атласа, делают выводы об особенностях зернового хозяйства и размещении зерновых культур по территории России, размещении технических культур по территории России.	задачах развития лесной промышленности.	
16.	Сельское хозяйство. Животноводство.	1	Составляют кластер направлений животноводства. Анализируют карту Животноводство в атласах, определяют как по территории Росси размещены направления животноводства. Схематично отображают специализацию скотоводства. Находят на карте места размещения свиноводства и овцеводства, делают выводы о причинах их размещения. Рассуждают о рыбном хозяйстве России, основываясь на собственных знаниях и тексте из учебника.		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
17.	<i>Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).</i>	1	Планируют деятельность. Работают с информацией. АПК. Агропромышленный комплекс. Лёгкая промышленность.		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
18.	Транспортная инфраструктура (1).	1	Знакомятся с понятием инфраструктура. Анализируют схему инфраструктурного комплекса. Знакомятся с основными видами транспорта, анализируя рис.39, делают выводы о задачах транспорта, наиболее		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

			дешёвых видах транспорта. Знакомятся с понятиями грузооборот и пассажирооборот. Выделяют особенности ж/д транспорта. Делают выводы о ж/д сети России и перевозках по ж/д, анализируя рис.40, прослеживают, через какие крупные города пролегают Транссиб и БАМ. Схематично изображают особенности других видов транспорта.	
19.	Транспортная инфраструктура (2).	1	Выделяют "+" и "-" водного транспорта России. Работают с картой Транспорт атласа, находят самые крупные порты России, находят узлы авиасообщений выделенные в тексте учебника. анализируют диаграммы в атласе стр.47. Делают выводы о возможностях авиационного транспорта. Выделяют особенности авиационного транспорта. Знакомятся с понятиями - транспортный узел, магистрали. Заполняют таблицу преимуществ и недостатков разных видов транспорта с учётом особенностей России.	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
20.	Социальная инфраструктура.	1	Знакомятся с понятием Услуга. По рис.42 определяют отрасли сферы услуг. Схематично зарисовывают территориальную организацию сферы услуг. Анализируют факторы размещения объектов сферы услуг (по рис.43. Знакомятся с	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

			понятием Центр обслуживания). Рассуждают, опираясь на собственный опыт и ранее полученные знания о разнице организации обслуживания в городах и в сельской местности. Заполняют таблицу отраслей		
21.	<i>Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.</i>	1	Изучают сферу услуг своего района		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
22.	Информационная инфраструктура.	1	Основываясь на собственных знаниях и тексте учебника строят цепочку исторического развития информационной структуры. Анализируют из чего состоит информационное пространство (рис.44). Делают выводы о видах связи. Анализируют наиболее распространённые виды информационных услуг, делают выводы о влиянии систем связи на территориальную организацию общества.		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
	Раздел 2. Регионы России.	44			
	Тема 1. Центральная Россия	7			
23.	Пространство Центральной России.	1	Знакомятся с понятием экономико-географическое положение. Читают карту рис.46, рис.47. Изучают характеристику ЭГП по плану		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое

			в рубрике "Шаг за шагом", дают характеристику ЭГП Центральной России по плану. Заполняют таблицу районов в составе Центральной России		Здоровьесберегающее Социальное
24.	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	Делают выводы о заселении лесной и степной зон Центральной России в историческом аспекте, о различиях способов хозяйствования в лесной и степной зонах. Работают с картой - находят самые крупные города Центральной России, выписывают их названия. Заполняют таблицу Центры народных художественных промыслов Центральной России.		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
25.	Центральная Россия: хозяйство (1).	1	Изучают и анализируют слова Н.Н.Баранского. Делают вывод о развитии промышленности в районе и причинах этого развития. Определяют состав Центрального района по карте. Дискутируют о проблемах сельской местности в Центральном районе.		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
26.	Центральная Россия: хозяйство (2).	1	Работают с картой - определяют состав Центрально-Чернозёмного района. На основе ранее полученных знаний выделяют особенности южной части Центральной России. Знакомятся с г.Воронеж. Работают с картой - определяют состав Волго-Вятского района. На основе		

			ранее полученных знаний выделяют особенности восточной части Центральной России. Знакомятся с г.Нижний Новгород. Работают с картой и текстом учебника, определяют местонахождение республик Волго-Вятского района, их столиц. Выписывают данные национальном составе республик, преобладающих специализациях.		
27.	<i>Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.</i>	1	Работают с текстом. Извлекают из него максимум полезной информации, учатся эффективно пользоваться ею. Ведут диспут о влиянии событий в Москве на судьбы России. Составляют таблицу "продукции" столичного города.		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
28.	Москва – столица России.	1			Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
29.	Подмосковье.	1			Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
	Тема 2. Европейский Северо-Запад	5			
30.	Пространство Северо-Запада.	1	Читают карту рис. 48, рис. 49, соотнося с текстом рубрики "Читаем карту". Определяют географические координаты Санкт-Петербурга и Пскова. На контурную карту наносят границы Северо-Западного географического региона,		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

			выделяют государственную границу России и подписывают страны, граничащие с районом.		
31.	Северо-Запад: «окно в Европу».	1	Оценивают значимость ГП Северо-Запада. Делают выводы о значении Новгорода в связях с Западной Европой. Обсуждают причину "повторного прорубания "окна в Европу"". Заполняют таблицу "Географическое положение Санкт-Петербурга "+" и "-".		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
32.	Северо-Запад: хозяйство.	1	Делают выводы с чего и почему начинало развиваться хозяйство Санкт-Петербурга. Работают с картой, текстом учебника и контурной картой: наносят порты, которых лишилась Россия после распада СССР синим цветом, Сохранившиеся и вновь построенные порты красным цветом. Характеризуют ЭГП Калининградской области по типовому плану, используя текст учебника рубрики Стоп-кадр и карты атласа. Заполняют таблицу Северо-Запад.		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
33.	Санкт-Петербург - культурная столица России.	1	Изучают текст учебника рубрики Стоп-кадр, анализируют его и делают вывод в чём особенность облика Санкт-Петербурга.		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

34.	<i>Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».</i>	1			Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
	Тема 3. Европейский Север	4			
35.	Пространство Европейского Севера. <i>Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».</i>	1	Находят на карте федеративного устройства с.228-229 субъекты, входящие в состав Европейского Севера, выписывают их. Работают с картой, сопоставляя текст учебника из рубрики Читаем карту с картами рис.50, рис.51. Выписывают названия крупных портов и находят их на карте. На контурную карту наносят границы района, полезные ископаемые, речную сеть, озёра. Знакомятся с текстом рубрики Стоп-кадр.		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
36.	Европейский Север: освоение территории, население.	1	Составляют календарь вех заселения и освоения Европейского Севера. Составляют перечень народов живущих на Европейском севере, делают пометки коренного населения. Работают с текстом учебника и картой, находят на карте города выделенные в тексте жирным шрифтом. Заполняют таблицу народных промыслов Европейского Севера.		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

37.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1	Выписывают основные отрасли специализации Европейского Севера, параллельно находя на карте центры специализаций. Делают выводы об изменениях на Европейском Севере в постсоветский период. Работают с космическими снимками загрязнения оз. Имандра и текстом рубрики Стоп-кадр, анализируют и делают выводы об экологической обстановке оз. Имандра. На контурную карту наносят промышленные центры района, указывая стрелками ввоз и вывоз продукции. Пошагово составляют карту. Используют "Лабораторию карт" на российском образовательном портале.		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
38.	<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).</i>	1			
Тема 4. Европейский Юг		5			
39.	Пространство Европейского Юга.	1	С использованием текста учебника рубрики Читаем карту изучают карты рис.55, рис.56, делают вывод о Европейском Юге. Находят на карте федеративного устройства России с.228-229 субъекты, входящие в состав Европейского Юга, выписывают их. Выполняют задание на контурной карте: обводят границы района, обозначают полезные ископаемые, подписывают столицы республик и административные центры		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

			краёв и областей.		
40.	Европейский Юг: население.	1	<p>Составляют календарь вех заселения и освоения Европейского Севера.</p> <p>Составляют перечень народов живущих на Европейском севере, делают пометки коренного населения.</p> <p>Работают с текстом учебника и картой, находят на карте города выделенные в тексте жирным шрифтом. Заполняют таблицу народных промыслов Европейского Севера.</p>		<p>Общеинтеллектуальное</p> <p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Здоровьесберегающее</p> <p>Социальное</p>
41.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1	<p>Выписывают основные отрасли специализации Европейского Севера, параллельно находя на карте центры специализаций.</p>		<p>Общеинтеллектуальное</p> <p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Здоровьесберегающее</p> <p>Социальное</p>
42.	<i>Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).</i>	1	<p>Делают выводы об изменениях на Европейском Севере в постсоветский период. Работают с космическими снимками загрязнения оз. Имандра и текстом рубрики Стоп-кадр, анализируют и делают выводы об экологической обстановке оз. Имандра. На контурную карту наносят промышленные центры района, указывая стрелками ввоз и вывоз продукции.</p> <p>Пошагово составляют карту. Используют "Лабораторию карт" на российском образовательном портале.</p>		

43.	Обобщение по теме «Европейская Россия».	1	Обобщают и систематизируют информацию полученную в ходе изучения Центральной России, Европейского Северо-Запада, Европейского Севера и Европейского Юга		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
	Тема 5. Поволжье.	4			
44.	Пространство Поволжья.	1	С использованием текста учебника рубрики Читаем карту изучают карты рис.57, рис.58, делают вывод о Поволжье. Находят на карте федеративного устройства России с.228-229 субъекты, входящие в состав Поволжья, выписывают их и отмечают на К/К.		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
45.	Поволжье: освоение территории и население.	1	Выписывают вехи заселения и освоения Поволжья. Находят на карте каскад крупнейших ГЭС. Выписывают названия народов, проживающих в Поволжье, помечая, кто где живёт и делая вывод об изменении национального состава района в 20 веке. Заполняют таблицу используя экономическую карту, устанавливая различия в специализации Казани, Самары и Волгограда.		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
46.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	Выявляют отличительные черты влияния природных условий на сельское хозяйство Поволжья. Выполняют задание рубрика Шаг за		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое
47.	<i>Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская</i>	1			

	<i>практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».</i>		шагом, анализируя карты рис.59, 60. Выделяют вехи в спаде и развитии хозяйства после распада СССР. Находят на карте города главных отраслей специализации Поволжья. Заполняют таблицу Отрасли специализации Поволжья. Готовятся к дискуссии "Экологические проблемы Поволжья". Изучают опорную информацию. Делятся на две группы по вариантам решения проблем.		Здоровьесберегающее Социальное
	Тема 6. Урал.	7			
48.	Пространство Урала.	1	С использованием текста учебника рубрики Читаем карту изучают карты рис.61, рис.62, делают вывод о Пространстве Урала. Находят на карте федеративного устройства России с.228-229 какие субъекты входят в Уральский федеральный округ. По физической карте России с.226-227, устанавливают по каким рекам можно попасть из Урала в Каспийское море - озеро, в Северный Ледовитый океан. Заполняют таблицу сравнительной характеристики ЭГП Урала и Поволжья. Определяют черты сходства и различия.		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
49.	<i>Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».</i>	1			

50-51.	Урал: население и города. Народы Урала.	1	<p>Составляют перечень народов живущих на Урале, делают пометки коренного населения и мест их проживания. Выявляют какой народ самый многочисленный на Урале. Работают с текстом учебника и картой, находят на карте города выделенные в тексте жирным шрифтом. Заполняют таблицу народных промыслов Европейского Севера.</p>		<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>
52.	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	<p>Составляют календарь вех развития Урала, как крупнейшего металлургического района мира. Делают выводы о роли транспорта в Магнитогорско - Новокузнецком маятнике, роли Урала в годы Великой Отечественной войны. Находят на карте города атомного щита России, города промышленные центры Урала. Наносят на К/К основные промышленные центры Урала. Строят кластер современной специализации хозяйства Урала. Составляют схему производственных связей одного из предприятий Урала, обосновывают чем они обусловлены.</p>		<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>
53.	<i>Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»</i>	1			<p>Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное</p>

54.	<i>Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».</i>	1	Анализируют ситуацию "Специфика проблем Урала". Заполняют таблицу влияния природных ресурсов Урала на хозяйственную деятельность человека. Анализируют статистические материалы, делают выводы.		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
	Тема 7. Сибирь.	5			
55.	Пространство Сибири.	1	С использованием текста учебника рубрики Читаем карту изучают карты рис.64, рис.65, делают вывод о Пространстве Сибири. Находят на карте федеративного устройства России с.228-229 какие субъекты входят в Сибирский Федеральный округ, выписывают их. На физической карте России с.226-227 находят географические объекты выделенные в параграфе. По карте с.195 прослеживают, какой ж/д Сибирь связана с европейской частью России и Дальним Востоком, определяют как называется эта магистраль и какова её протяжённость.		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
56.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1	Составляют календарь основных вех заселения и освоения Сибири русскими. Выписывают названия народов заселяющих Сибирь, роды их занятий и места проживания. Делают выводы		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

			о демографической ситуации в Сибири в настоящее время. Заполняют таблицу Отрасли специализации (сравнительная характеристика Центральной России и Сибири).	
57.	Западная Сибирь.	1	Заполняют таблицу Отрасли специализации Западной Сибири, находят на карте центры отраслей выделенные в параграфе. Проводят анализ космического снимка рис.66 рубрика Стоп кадр, делают выводы. Находят на карте города Омск и Новосибирск, сравнивают их ГП и состав промышленности.	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
58.	Восточная Сибирь.	1	Составляют схему отраслей специализации Восточной Сибири. Находят на карте и выписывают центры специализации выделенные в тексте параграфа. Производят оценку самого ценного природного ресурса Восточной Сибири - оз.Байкал, используя текст параграфа и ранее полученные знания. Работают с картой: находят крупные города Восточной Сибири, определяют реки на которых они расположены. Решают проблемный вопрос - зачем нужен БАМ, когда есть Транссиб?	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
59.	<i>Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</i>	1	Разрабатывают проект "Путешествие по Транссибирской железной	Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное

			дороге".		
	Тема 8. Дальний Восток.	7			
60.	Пространство Дальнего Востока.	1	С использованием текста учебника рубрики Читаем карту изучают карты рис.69, рис.70, делают вывод о Пространстве Дальнего Востока. Находят на карте федеративного устройства России с.228-229 какие субъекты входят в состав Дальнего Востока, выписывают их. На физической карте России с.226-227 находят географические объекты выделенные в параграфе.		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
61.	<i>Практическая работа 14: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»</i>	1			Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
62.	Дальний Восток: освоение территории и население (1).	1	Составляют календарь основных вех формирования российской территории на Дальнем Востоке. Выписывают названия народов населяющих Дальний Восток, роды их занятий и места проживания, помечают коренные народы. Делают выводы о демографической ситуации на Дальнем Востоке по особенностям		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
63.	Дальний Восток: освоение территории и население (2).	1			Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое

			половозрастного состава населения и особенностям городского расселения на Дальнем Востоке.		Здоровьесберегающее Социальное
64-65	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1	Вспоминают какие стихийные природные явления характерны для Дальнего Востока, делают выводы о приспособлении экономики и населения к ним. Составляют схему природных ресурсов Дальнего Востока, делают вывод о природных особенностях района. Строят кластер отраслей специализации Дальнего Востока, с месторасположением каждой. Наносят на контурную карту основные центры промышленности Дальнего Востока. Заполняют таблицу различий севера и юга Дальнего Востока, делают выводы об освоённости и заселённости северной и южной частей. Выделяют основные функции Хабаровска и Владивостока. Выделяют преимущества Дальнего Востока и делают выводы о перспективах его развития. Изучают рубрику Стоп кадр, выписывают названия транспортных коридоров проходящих через Россию.		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
66.	<i>Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие</i>	1	Разрабатывают проект "Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века".		

	<i>Дальнего Востока в первой половине 21 века».</i>				
	Заключение	1			
67.	Россия в мире	1	Составляют календарь основных вех изменения положения России в международном разделении труда. Составляют схемы экспорта и импорта России с другими странами. Схемы экспорта и импорта со странами ближнего зарубежья. Обобщают изученный материал за 9 класс.		Общеинтеллектуальное Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Социальное
	Повторение.	1			
68.	Повторение и обобщение пройденного материала. Итоговый контроль.	1	Обобщают и систематизируют информацию полученную в ходе изучения курса географии 9 класс.		

Реализация воспитательного потенциала урока автором РП будет решаться через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах; включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Система оценки планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;

5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- ♣ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ♣ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ♣ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ♣ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ♣ не более двух грубых ошибок;
- ♣ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ♣ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ♣ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ♣ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- ♣ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ♣ или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

♣ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

♣ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- ♣ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- ♣ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- ♣ Время выполнения работы: 30-40 мин.
- ♣ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.