Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Порымская основная общеобразовательная школа имени Г.И.Щербакова»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

За /Загумённова Г.М./

Протокол № 1

от «16» 08 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР МБОУ «Порымская ООШ

им.Г.И.Щербакова»

<u>виб</u>/Лыбкова Н.С./

«16» 08 2022г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Порымская ООШ

им. Г.И. Щербакова»

Шаб /Шабалина С.С./

Приказ № 96

от «16» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Иностранный язык (английский)

Класс:2-4

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Рабочую программу составила: Грахова Елена Валерьевна

д.Порым

2022 год

Рабочая программа по английскому языку 2-4 классы.

І.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, 2-4 классы» разработана на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования России отб октября 2009 г № 373;

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;
- Программы формирований универсальных учебных действий;
- Программы курса английского языка к УМК «Enjoy English/Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой.
- Основная общеобразовательная программа МБОУ «Порымская ООШ им.Г.И.Щербакова»

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и средней школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Общие пели:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

ІІ.Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его в общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей** младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметыне общеучебные предметы и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение <u>следующих задач</u>:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- <u>развитие личностных качеств</u> младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- <u>приобщение младших школьников к новому социальному опыту</u> за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

ІІІ.Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

Годовое количество учебных часов по английскому языку составляет во 2-4 классах - 204 ч

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования — человеку духовному.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в таблице.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках ИЯ

Основные направления и ценностные основы	Задачи воспитания и социализации учащихся
воспитания и социализации учащихся	
1. Воспитание гражданственности,	• любовь к школе, к своей малой родине
патриотизма, уважения к правам, свободам и	(своему селу, городу), народу, России

обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

- уважительное отношение к родному языку
- осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран
- стремление достойно представлять родную культуру
- знание правил поведения в классе, школе, дома
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

2. Воспитание нравственных чувств этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь;почитание родителей; забота о старших и младших.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач
- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим
- представление о дружбе и друзьях
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
- стремление иметь собственное мнение
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами
- вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников
- первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов
- элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества
- расширение познавательных потребностей
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей

Основные содержательные линии.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

	ФГОС	базовый	Повышенный
Разделы			
	1. K	оммуникативные умения	
Аудирование	В результате изучения иностранного	Аулирование - восприятие на слух звучащей	В результате обучения в начальной
	языка на ступени начального общего	речи (высказывание собеседника, чтение	школе будет обеспечена готовность
	образования у обучающихся будут	различных текстов); адекватное понимание	обучающихся к дальнейшему
	сформированы:	содержания звучащей речи, умение отвечать	образованию, достигнут
	1) представления о роли и значимости	на вопросы по содержанию услышанного	необходимый уровень их
	иностранного языка в жизни	произведения, определение	иноязычного развития, который
	современного человека и	последовательности событий, осознание цели	характеризуется умениями:
	поликультурного мира;	речевого высказывания.	
		По окончанию курса начальной школы	-воспринимать иностранный язык
	2) начальный опыт использования	обучаемый должен:	как средство общения в условиях
	иностранного языка как средства	- Уметь воспринимать на слух и понимать речь	современного полиязычного мира;
	межкультурного общения, как нового	учителя и одноклассников в процессе общения	
	инструмента познания мира и	на уроке	-воспринимать на слух аудиотекст и
	культуры других народов;	- Уметь воспринимать на слух и понимать	полностью понимать содержащуюся
		небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	в нем информацию;
	3) элементарная иноязычная	построенные на изученном языковом	
	коммуникативная компетенция, т.е.	материале	- использовать контекстуальную
	способность и готовность общаться с	- Воспринимать на слух и понимать основную	или языковую догадку при
	носителями изучаемого языка в устной	информацию и детали, содержащиеся в тексте	восприятии на слух текстов,

(говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

4) будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером;

Чтение

- 5) положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интересе к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования;
- б) знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа;
- 7) способность в элементарной форме представлять на иностранном языке

(о ком идет речь, где это происходит и т.д.)

- Уметь вербально или невербально реагировать на услышанное

- содержащих некоторые незнакомые слова:
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отлельных леталей:
- осмысливать эстетические и нравственные ценности услышанного произведения и высказывать собственное суждение;
- -творчески пересказывать прослушанный текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- -создавать иллюстрации, презентацию по содержанию услышанного произведения.

<u>Читать вслух</u> слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.

- Уметь читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова;
- Уметь соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;
- Уметь выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание
- Находить значение отдельных незнакомых

- **-ориентироваться** в специфике прочитанного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- -осознано выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- -работать в группе, создавая инсценировки по прочитанному

	родную культуру в письменной и	слов в двуязычном словаре учебника	произведению, сценарии, проекты.
	устной формах общения с	- Находить в тексте необходимую	проповедению, еденирии, проекты
	зарубежными сверстниками, в том	информацию (имена персонажей, где	- уметь прогнозировать содержание
	числе с использованием средств	происходит действие и т.д.)	текста на основе заголовка или
	телекоммуникации;		опорных слов;
	1 colonialy minuspini,		,,
	8) основа для формирования		- использовать информацию,
	гражданской идентичности, чувства		полученную в тексте для
	патриотизма и гордости за свой народ,		построения собственных суждений
	свой край, свою страну, поможет		и монологов по тематике текста;
	лучше осознать свою этническую и		, ,
	национальную принадлежность;		-осуществлять поиск необходимой
			информации в тексте;
	9) знакомство на уроках иностранного		
	языка с доступными образцами		- работать с англо-русскими и
	зарубежного фольклора, выражение		русско-английскими словарями
	своего отношения к литературным		
Говорение:	героям, участие в ролевых играх будут	<u>Лиалогическая форма речи -</u> этикетные	-конструировать монологическое
Лиалогическая речь	способствовать становлению	диалоги в типичных ситуациях бытового,	высказывание (в пределах тематики
	обучающихся как членов гражданского	учебно-трудового и межкультурного общения;	курса) без опоры на образец,
	общества;	- уметь вести диалог- расспрос и диалог-	используя при этом изученный
		побуждение к действию	лексико-грамматический материал;
		- уметь задавать вопросы; отвечать на вопросы	- воспроизводить наизусть
		собеседника в рамках тематики курса	небольшие произведения детского
		- уметь попросить о чем-либо и отреагировать	иноязычного фольклора;
		на просьбу собеседника.	
		Монологическая форма речи – основные	- формулировать главную мысль,
Монологическая		коммуникативные типы речи (речевые	логично и
речь		формы): описание, сообщение, рассказ,	последовательно строить свое
		характеристика (персонажей)	высказывание (монологическое или
		- Умение сообщать о чем-либо;	диалогическое), отбирать
		- Рассказывать о чем-либо, выражая свое	выразительные средства языка для
		отношение;	достижения цели высказывания;
		- Характеризовать, называя качества	
		лица/предмета	-создавать (устно) текст (небольшой
		- Воспроизводить наизусть тексты рифмовок,	рассказ, характеристику, описание с
		стихотворений, песен;	учетом особенностей слушателей;
		- Пересказывать услышанный/прочитанный	
		текст (по опорам, без опор);	-определять тему своего будущего
		- Составлять свой собственный текст по	устного сообщения;
		аналогии	

		- Уметь рассказывать о себе, своей семье,	- уметь составить план своего
		друге	монологического высказывания
Письменная речь:		-уметь выписывать из текста слова,	- уметь в письменной форме кратко
•		словосочетания и предложения;	отвечать на вопросы к тексту;
		-уметь писать с опорой на образец:	1
		- поздравление с праздником,	- уметь составлять рассказ в
		поздравительную открытку с Новым годом,	письменной форме по плану/
		Рождеством, днем рождения (с опорой на	ключевым словам;
		образец);	
		- короткое личное письмо, сообщая краткие	- уметь заполнять простую анкету;
		сведения о себе, запрашивая аналогичную	
		информацию о нем	- уметь правильно оформлять
			конверт, сервисные поля в системе
			электронной почты (адрес, тема
			сообщения)
	2. Языковые ср	редства и навыки оперирования ими	
Графика,		Выпускник научится:	- сравнивать и анализировать
каллиграфия,		- воспроизводить графически и	буквосочетания английского языка
орфография		каллиграфически корректно все буквы	и их транскрипцию;
		английского алфавита (полупечатное	
		написание букв, буквосочетаний, слов);	- группировать слова в соответствии
		- пользоваться английским алфавитом, знать	с изученными правилами чтения;
		последовательность букв в нем;	
		- списывать текст;	- уточнять написание слова по
		- восстанавливать слово в соответствии с	словарю;
		решаемой учебной задачей;	,
		- отличать буквы от знаков транскрипции.	- использовать экранный перевод
			отдельных слов (с русского языка на
		D	иностранный язык и обратно).
Фонетическая		Выпускник научится:	- распознавать связующее r и уметь
сторона речи		- различать на слух и адекватно произносить	его использовать;
		все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;	- соблюдать интонацию
		произношения звуков, - соблюдать правильное ударение в	
		изолированном слове, фразе;	перечисления;
		- различать коммуникативные типы	- соблюдать правило отсутствия
		предложений по интонации;	ударения на служебных словах
		- корректно произносить предложения с точки	(артиклях, союзах, предлогах);
		зрения их ритмико-интонационных	- читать изучаемые слова по
		особенностей	транскрипции
Лексическая		Выпускник научится:	- узнавать простые
JICKUMTCKAM		рыпускинк паучител.	- youadard iipocraic

сторона речи	- узнавать в письменном и устном тексте	словообразовательные элементы;
	изученные лексические единицы, в том числе	
	словосочетания, в пределах тематики на	- опираться на языковую догадку в
	ступени начального образования;	процессе чтения и аудирования
	- употреблять в процессе общения активную	(интернациональные и сложные
	лексику в соответствии с коммуникативной	слова).
	задачей;	
	- восстанавливать текст в соответствии с	
	решаемой учебной задачей.	
Грамматическая	 Выпускник научится:	- узнавать сложносочиненные
сторона речи	- распознавать и употреблять в речи основные	предложения с союзами and и but;
	коммуникативные типы предложений;	
	- распознавать в тексте и употреблять в речи	- использовать в речи безличные
	изученные части речи: существительные с	предложения, предложения с
	определенные/неопределенным/нулевым	конструкцией there is/there are;
	артиклем, существительные в единственном и	
	множественном числе; глагол-связку to be;	- оперировать в речи
	глаголы в Present, Past, Future Simple;	неопределенными местоимениями
	модальные глаголы can, may, must ; личные,	some и any;
	притяжательные и указательные местоимения;	
	прилагательные в положительной,	- оперировать в речи наречиями
	сравнительной и превосходной степени;	времени и наречиями степени;
	количественные (до 100) и порядковые (до 30)	
	числительные; наиболее употребительные	- распознавать в тексте и
	предлоги для выражения временных и	дифференцировать слова по
	пространственных отношений.	определенным признакам
		(существительные, прилагательные,
		модальные/смысловые глаголы)

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся:

с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка на начальном этапе обучения

Важнейшей <u>задачей</u> современной системы образования является формирование совокупности <u>«универсальных учебных действий»</u>, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

- -личностные УУД
- -познавательные УУД
- -регулятивные УУД
- -коммуникативные УУД

Личностные универсальные учебные действия способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У ребёнка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе. Ученик начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На начальном этапе учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. На начальном этапе обучение необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. На начальном этапе учатся, играя и играя развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составление рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. Младшие школьники могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. В учебниках Биболетовой М.З. для начальных классов после каждой четверти есть тестовые задания для самоконтроля. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь учащегося. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:

- общеучебные
- логические
- -действия постановки и решения проблем

На начальном этапе обучения важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

- -научить выделять основное в тексте;
- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы;

Дети на данном этапе уже учатся отвечать на вопросы учителя письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.

Логическое УУД на начальном этапе ещё не сформированы, но тем не менее на уроке английского языка необходимо развивать у ребёнка логическое мышление используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). При изучении грамматического материала целесообразно использовать геометрические фигуры. Например: подлежащее- четырехугольник, смысловое сказуемое- белый треугольник, именное сказуемое- треугольник со стрелкой внутри, определение- ромб, обстоятельство – овал ит.д. При помощи геометрических фигур формируется моделирование.

Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала. Синтезировать — при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике

- вставить недостающие слова,
- вставить недостающие буквы,
- завершить предложение,
- -заполнить таблицу,
- -догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т.д.

Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности младших школьников.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действии у учащихся являются:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- соответствие требованиям к уровню языковой подготовки оканчивающих начальную школу (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования).

Таким образом, основная педагогическая задача учителя английского языка - организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке. Учитель чётко должен знать: чему учить и как учить.

IV.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

<u>Личностными результатами</u> изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения:

- *осознать* роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- *иметь* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- *познакомиться* с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
- эмоциональное «проживать» текста, выражать своих эмоций;
- понимать эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология (авторские тексты — диалоги постоянно действующих героев).

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

I. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге,

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- *читать про себя и понимать* основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь:

- Владеть техникой письма:
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- *писать с опорой* на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- *воспроизводить графически и каллиграфически* корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- *сравнивать и анализировать* буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре Учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- *Узнавать* в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы:
- *оперировать* в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- *опираться* на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- *распознавать и употреблять* в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present /past /future simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- *оперировать* в речи неопределенными местоимениями *some u any* (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? No, there isn't anv.);
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- *распознавать и употреблять* в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
- *использовать* в речи безличные предложения *It's hot. It's 9 o'clock. It's boring;* предложения с конструкцией *there is/there are;*
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

• Знать названия англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

• знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

II. В познавательной сфере:

- Сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- *уметь действовать* по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

III. В ценностно-ориентированной сфере:

- *Иметь* представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

IV. В эстетической сфере:

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

V. В трудовой сфере:

• Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2-4 класс

<u>Личностными результатами</u> изучения предмета «Английского языка» во 2 -4классах являются следующие умения:

- *осознать* роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- *иметь* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- *познакомиться* с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
- эмоциональное «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология (авторские тексты — диалоги постоянно действующих героев).

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

1. Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)

Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения,

способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Стимулировать у обучающихся интерес к исследовательской деятельности, учить использовать проектный метод в социально-значимой деятельности.

- 2. Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся
- **3.** Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

4. Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)
Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

5. Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению

<u>6.</u> Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников - по согласованию) для родителей и детей «группы риска».

<u>Метапредметными результатами</u> изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения иностранного языка во 2 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Лиапогическая	Говорение форма/Монологическая форма			
На первом году обучения закладываются основы овладения монологической и диалогической формами речи	 строить высказывания по образцу, задаваемому действующими сказочными героями, персонажами, британскими сверстниками и др. выбрать из образцов и упражнений необходимый материал и использовать его либо в готовом, либо в трансформированном виде на уровне фраз и сверхфразовых единств. предполагаемый объем монологического высказывания — 3—5 фраз, объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны. 			
	Аудирование			
 воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников 	 понимать на слух речь учителя во время урока; понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух выказывания одноклассников; вербально или не вербально реагировать на услышанное; 			
– воспринимать и понимать на слух информацию используя разные стратегии, обеспечивающие понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов	 понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; понимать основную информацию; извлекать конкретную информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; понимать на слух разные типы текста: 			
 понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты) 	 краткие сообщения; краткие диалоги; описания; детские стихотворения и рифмовки; песни; загадки 			

Языковые средства и навыки пользования ими							
Графика	, каллиграфия, орфография						
Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии	 распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать транскрипционные знаки; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); владеть основными правилами орфографии; владеть навыками английской каллиграфии 						

VII.Планируемые результаты освоения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами являются:

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
 - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
 - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
 - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;
- 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника
- Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Расширение лингвистического кругозора.
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты

• Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- овладение элементарной коммуникативной компетениией;
- овладение элементами ключевых компетениий.

Результаты в коммуникативной сфере (т. е. в овладении иностранным языком как средством общения)

В результате изучения английского языка младише школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е.

способность, с учетом речевых возможностей и потребностей, и готовность общаться с носителями языка в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом у младших школьников развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог побуждение к действию:
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора:
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- проверять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритми-ко-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах
- (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи глаголы в present, past, future simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? No, there isn't any.);
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений:
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is/there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник начальной школы научится:

- находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирдандии:
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

• ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Nº	Тема	Тип	Характеристика деятельности	Виды контроля	П	ланируемые рез	ультаты	Приоритетные направления воспитательной работы			
п/п	Урока	урока	учащихся		Личностный	Метапредметн ый	Предметный				
	2	3	4	5	6	7	8	9			
	Unit 1. Hello, English! Здравствуй, английский язык! (18 часов)										
1	Знакомство с английским	Ввод- ный	-Аудирование -Составление	Текущий	Общее представление о мире как	Формирова- ние мотивации	ответить на	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное			

	языком. Приветствие. Имя Названия животных. Любимое домашнее животное. Буква Аа	ОНМ	мини-диалога -Аудирование -Составление мини-диалога -Письмо	Текущий	многоязычном и культурном сообществе Осознание языка как основного средства общения между людьми в мире	·	приветствие; —Представиться и узнать имя партнера. -Представиться и узнать имя партнера; - Найти персонажей на картинке и назвать их имена.	Общеинтеллектуальное, социальное
	Введение счета 1— 10. Знакомство. Возраст. Буква Вb	КУ	-Письмо -Составление мини-диалога -Аудирование	Текущий	Осознание себя гражданином своей страны	Расширение общего лингвисти- ческого кругозора	 Назвать числительные в пределах одного десятка; Считать от 1 до 10; Назвать имя, возраст. 	Общеинтеллектуальное, социальное
	Английская детская считалка. Буква Сс	ку	-Аудирование -Письмо -Составление монологического высказывания	Текущий		Формирование мотивации к изучению ИЯ	Посчитать предметы;Рассказать о себе, используя модель;Прочитать вслух буквы Аа, Вb	Общеинтеллектуальное,
5	Мои увлечения. Совместные	ОНМ	-Письмо	Текущий	Осознание себя гражданином	Расширение общего	- Рассказать, что умеешь делать сам и	Общеинтеллектуальное

	занятия. Буква Dd		-Аудирование -Составление монологического высказывания -Составление мини-диалога		своей страны	лингвистическо го кругозора	твой друг; - Отдать команду в игре; - Написать букву Dd самостоятельно.	
	Мои увлечения. Совместные занятия. Буква Ee	КУ	-Аудирование -Письмо -Составление мини-диалога	Текущий	Общее представление о мире как многоязычном и культурном сообществе	Развитие коммуникативн ых способностей, умения выбирать адекватный язык и речевые средства	 Расспросить одноклассника о том, что он умеет делать, отреагировать на его вопросы; Прочитать вслух слова с изученными буквами; Написать букву Ее самостоятельно. 	Общеинтеллектуальное
	Мои увлечения. Мои занятия. Буква Ff	КУ	-Письмо -Составление монологического высказывания -Составление мини-диалога	Текущий	Осознание себя гражданином своей страны	Расширение общего лингвистическо го кругозора	- Рассказать о себе и расспросить одноклассника в ситуации «Увлечения»; - Отдать приказания в вежливой форме; - Написать букву Ее самостоятельно.	Общеинтеллектуальное
8	Мои увлечения.	КУ	-Составление	Текущий	Общее	Развитие	- Рассказать о себе и	Общеинтеллектуальное

Буква Gg		мини-диалога -Аудирование -Письмо		представление о мире как многоязычном и культурном сообществе	способностей, умения выбирать адекватный	расспросить одноклассника в ситуации «Увлечения»; - Прочитать вслух слова с изученными буквами; - Написать букву Gg самостоятельно.	
Увлечения. Мои занятия. Буква Hh	ОНМ	-Аудирование -Письмо -Чтение	Текущий	Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор	й волевой сферы младшего	 Различить на слух местоимения his/her; Прочитать вслух слова с изученными буквами; Написать букву Hh самостоятельно. 	Общеинтеллектуальное
Мои увлечения. Новый ученик. Занятия в школе. Буква li	ку	-Составление монологического высказывания -Аудирование -Письмо	Текущий	Осознание себя гражданином своей страны	ых способностей, умения выбирать	- Описать картинку по теме «Занятия в школе»; - Рассказать об однокласснике, используя образец; - Написать букву li самостоятельно.	Общеинтеллектуальное
Любимое домашнее	ОНМ	-Письмо -Составление	Текущий	Знак-во с миром зарубежных	Расширение общего	- Понять слова, выражающие похвалу;	Общеинтеллектуальное

	животное. Буква Јј		мини-диалога		сверстников через детский фольклор	лингвистическо го кругозора	Описать картинку с использованием моделей;Написать букву Јј самостоятельно.	
12	Мои увлечения. Совместные занятия. Любимое домашнее животное Буква Кk	ПЗУ	-Составление монологического высказывания -Составление мини-диалога -Аудирование	Текущий	Общее представление о мире как многоязычном и культурном сообществе	Развитие умения взаимодейство вать с одноклассника ми при выполнении различных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников	- Описать персонаж с опорой на иллюстрацию; - Понять речь одноклассника в процессе диалогического общения; - Написать букв Кк самостоятельно	Общеинтеллектуальное, социальное
13	Школьные принадлежности. Буква LI	ПЗУ	-Составление монологического высказывания -Письмо -Аудирование	Текущий	Общее представление о мире как многоязычном и культурном сообществе	лингвистическо	 Понять короткий текст по теме «Школьные принадлежности»; Назвать животных и рассказать, что они умеют делать; Написать букв Кк 	Общеинтеллектуальное, социальное

14	Любимое животное. Буква Мт	КУ	-Аудирование -Письмо	Текущий	Знак-во с миром зарубежных сверстников через детский фольклор	Развитие коммуникативн ых способностей, умения выбирать адекватный язык и речевые средства	самостоятельно. - Перечислить животных, обитающих в зоопарке; - Отдать и выполнить распоряжения; - Написать букв Мт самостоятельно.	Общеинтеллектуальное, социальное
15	Игрушки. В магазине. Буква Nn	КУ	-Составление монологического высказывания -Аудирование -Письмо	Текущий	Общее представление о мире как многоязычном и культурном сообществе	Развитие умения взаимодейство вать с одноклассника ми при выполнении различных ролей в пределах речевых	 Понять короткий текст по теме «В магазине»; Описать игрушки и школьные принадлежности, называя их цвет; Написать букв Nn самостоятельно. 	Общеинтеллектуальное, социальное
16	Моя любимая игрушка Школьные принадлежности. Буква Оо	ПЗУ	-Аудирование -Письмо -Составление мини-диалога	Текущий	Осознание себя гражданином своей страны	потребностей и возможностей младших школьников	- Понять речь одноклассника в процессе диалогического общения по теме «Занятия»; - Описать игрушки и школьные	Общеинтеллектуальное, социальное

							принадлежности, называя их цвет; - Написать букву Оо самостоятельно.	
17	Знакомство. Занятия. Моя любимая игрушка. Буква Рр	КУ	-Аудирование -Письмо	, ,	Общее представление о мире как многоязычном и культурном сообществе	- Развитие умения взаимодейство вать с одноклассника ми при выполнении различных ролей в пределах	- Описать осенний лес, называя цвета; - Посчитать предметы, изображенные на картинке, назвать их цвета; - Написать букву Рр самостоятельно.	Общеинтеллектуальное, социальное
18	Моя семья и я: имя, возраст, что умеют делать. Буква Qq	КУ	-Составление мини-диалога -Аудирование -Письмо	, .	Осознание себя гражданином своей страны	речевых потребностей и возможностей младших школьников; - Развитие коммуникативн ых способностей, умения выбирать адекватный язык и речевые средства	– Понять короткий текст, назвать членов семьи; - Составить диалограсспрос по ситуации «моя семья» - Написать букву Qq самостоятельно.	Общеинтеллектуальное, гражданско- патриотическое, социальное

19	Моя семья и я: имя, возраст, внешность, их профессии. Любимое животное Буква Rr	ОНМ	-Аудирование -Письмо -Составление монологического высказывания	Текущий	Общее представление о мире как многоязычном и культурном сообществе	лингвистическо	- Рассказать о своей семье с опорой на картинку; - Понять короткий текст, догадаться, кто рассказывает о своей семье; - Написать букву Rr самостоятельно.	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
20	Моя семья и я: имя, возраст, внешность, их профессии. Любимое домашнее животное. Буква Ss	КУ	-Составление монологического высказывания -Аудирование -Письмо	Текущий	Осознание себя гражданином своей страны	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватный язык и речевые средства	- Высказать оценочное мнение, что умеют/не умеют делать персонажи на картинке; - Прочитать вслух слова с изученные буквами; - Написать букву Ss самостоятельно.	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
21	Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья. Буква Tt	ку	-Аудирование -Письмо -Составление мини-диалога	Текущий	Знак-во с миром зарубежных сверстников через детский фольклор	Развитие умения взаимодейство вать с одноклассника ми при	- Расспросить одноклассника о его любимом животном; - Понятие содержание песенки о дружбе;	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное

					выполнении различных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников	- Написать букву Tt самостоятельно.	
Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья. Буква Uu	ку	-Аудирование -Письмо	Текущий	Общее представление о мире как многоязычном и культурном сообществе	координирован	- Понять содержание текста по теме «Мои друзья»; - Описать животных в зоопарке, называя их цвет; - Написать букву Uu самостоятельно.	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья. Любимое домашнее животное Буква Vv	ОНМ	-Составление монологического высказывания -Письмо	Текущий	Знак-во с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, образцы художественной литературы	Развитие познавательно й сферы младшего школьника	- Понять содержание текста по теме «Мои друзья», « «На ферме»; - Рассказать о семье фермера от имени членов его семьи; - Написать букву Vv самостоятельно.	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное

24	Моя семья и я: имя, возраст, внешность, их профессии. Любимое животное Буква Ww	ку	-Письмо -Составление мини-диалога -Аудирование	Текущий	Осознание себя гражданином своей страны	Расширение общего лингвистическо го кругозора	персонажа по теме	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
	Моя семья и я: имя, возраст, внешность, их профессии. Семья моего друга. Буква X x	ку	-Аудирование -Составление монологического высказывания -Письмо	Текущий	Осознание себя гражданином своей страны	Овладение умением координирован ной работы с разными компонентами УМК	 Рассказать о своем друге, о его семье, любимом животном; Понять короткий текст и заполнить таблицу; Написать букву самостоятельно. 	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
26	Занятия спортом. Буква Yy	ОНМ	-Составление мини-диалога -Письмо -Аудирование	Текущий	Общее представление о мире как многоязычном и культурном сообществе	взаимодейство	– Понять названия спортивных игр и найти их на картинке; – Составить диалограсспрос по ситуации «Я и мои друзья в цирке»; - Написать букву Үу самостоятельно.	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное

	Я и мои друзья. Занятия спортом Буква Zz Мои увлечения Занятия спортом.	ку	Аудирование Письмо -Выполнение лексических упражнений -Аудирование -Составление мини-диалога	Текущий	Осознание себя гражданином своей страны Осознание языка как основного средства общения между людьми в мире	речевых потребностей и возможностей младших школьников; - Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватный язык и речевые средства	персонажа по теме «Я и мои друзья в цирке»; - Пригласить одноклассника для совместной деятельности; - Написать букву Zz самостоятельно. - Понять речь учителя и одноклассника в процессе общения по теме; - Составить диалограсспрос по теме «Любимое животное	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
29	Мои увлечения Занятия спортом.	КУ	-Составление монологического высказывания -Аудирование -Чтение	Текущий	Осознание языка как основного средства общения между людьми в мире	Развитие умения взаимодейство вать с одноклассника ми при выполнении	персонажей по теме	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное

						различных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников	занятие»; - Прочитать вслух слова с изученными буквами.	
30	Я и мои друзья. Занятия спортом.	КУ	-Выполнение лексических упражнений -Аудирование	Текущий	Осознание себя гражданином своей страны	Овладение умением координирован ной работы с разными компонентами УМК	- Понять речь учителя и одноклассника в процессе общения по теме; - Понять короткий текст и заполнить таблицу.	Общеинтеллектуальное
31	Progress Check	пк	Выполнение контрольных заданий	Итоговый		Развитие познавательно й, волевой сферы младшего школьника	-Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Общеинтеллектуальное
32	Project	ОС3	Проектная работа	Текущий	Осознание языка как основного средства общения между	Формирование мотивации к изучению ИЯ	LIZULIAFIA // LING // R/ N	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное

					людьми в мире			
	Unit 3. Let's Rea	d and S	реак English! Д	⊔ авайте чи	⊥ Ітать и говорит	⊥ гь на английс	к ом! (20 часов)	
33	Знакомство	ОНМ	-Составление монологического высказывания -Аудирование -Чтение	Текущий	Общее представление о мире как многоязычном и культурном сообществе	й сферы	- Понять короткий текст по теме «Знакомство»; - Рассказать о доме от имени любимого персонажа; - Написать буквы в алфавитном порядке.	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
34	Мой дом.	КУ	-Аудирование -Чтение -Составление монологического высказывания	Текущий	Знак-во с миром зарубежных сверстников через детский фольклор	- Овладение умением координирован ной работы с разными компонентами УМК; - Развитие умения взаимодейство вать с	- Рассказать, где живут персонажи с опорой на картинку; - Вписать недостающие	
35	Мой дом. В лесу.	КУ	-Составление мини-диалога -Аудирование	Текущий	Осознание себя гражданином своей страны	одноклассника ми при выполнении различных ролей в пределах	– Составить диалог- расспрос по ситуации «Мой дом»; - Установить буквенно-	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное

			-Чтение			потребностей и возможностей	звуковые соответствия; - Составить слово из букв;	
36	Мои увлечения.		Аудирование Чтение	Текущий	Осознание языка как основного средства общения между людьми в мире	эмоционально й сферы младшего школьника	 – Различить на слух слова с буквой Іі; -Прокомментировать действия одноклассника по ситуации «Увлечения»; - Прочитать вслух слова с буквой Іі в закрытом слоге. 	
37	Стихотворение сказочного героя	КУ	-Составление монологического высказывания -Аудирование -Чтение	Текущий	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы художественной литературы	ых способностей, умения выбирать адекватный язык и речевые средства	 – Различить на слух слова с буквой li в закрытом слоге; - Описать внешность и характер любимого животного; - Выбрать и прочитать вслух слова с буквой Ss. 	
	Знакомство. Внешность. Характер. Что	ку	-Выполнение лексико- грамматических	Текущий	Осознание языка как основного средства общения между	волевой сферы	– Ответить на вопросы о персонаже- животном;	

	умеет делать.		упражнений -Аудирование -Чтение		людьми в мире	школьника	- Прочитать короткие тексты о животных.	
39	Знакомство. Имя. Количество лет.	КУ	-Аудирование -Чтение -Составление монологического высказывания	Текущий	Общее представление о мире как многоязычном и культурном сообществе	Овладение умением координирован ной работы с разными компонентами УМК	 Понять содержание короткого текста; Рассказать о животных; Прочитать выразительно рассказ. 	
40	Знакомство. Имя. Количество лет. Внешность, характер.	ОНМ	-Выполнение лексико- грамматических упражнений -Аудирование -Чтение	Текущий	Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор	Расширение общего лингвистическо го кругозора	– Рассказать о животных друзей; - Прочитать подписи к картинкам	
41	Знакомство. Имя. Количество лет. Внешность, характер. Что умеет делать.	КУ	-Аудирование -Чтение -Составление монологического высказывания	Текущий	Осознание себя гражданином своей страны	Развитие эмоционально й сферы младшего школьника	– Различить на слух слова с буквой Ее и буквосочетанием еу; - Описать любимый персонаж английской	

42	Знакомство. Имя. Количество лет. Внешность, характер. Что умеет делать.	КУ	-Составление мини-диалога -Аудирование -Чтение -Выполнение лексико- грамматических упражнений	Текущий		Развитие умения взаимодейство вать с одноклассника ми при выполнении различных ролей в пределах	сказки; - прочитать вслух слова с буквами Аа, Ii, Ee. — Различить на слух слова с буквосочетанием ск; - Диалог-расспрос по теме «Занятия спортом»; - Прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквосочетанием еу, ск.	
	Знакомство. Имя. Количество лет. Внешность, характер. Что умеет делать.	ОНМ	-Аудирование -Чтение -Выполнение грамматических упражнений	Текущий	Осознание языка как основного средства общения между людьми в мире	умением координирован ной работы с разными компонентами УМК	 Читать слова с буквой е в открытом слоге; найти предложения, соответствующие модели; прочитать предложения в нужной 	

44	Знакомство. Внешность, характер. Что умеет делать.	КУ	-Аудирование -Чтение -Составление монологического высказывания	Текущий	Осознание себя гражданином своей страны	Развитие познавательно й сферы младшего школьника	последовательности; – соотнести вопросы и ответы. – Соотносить буквы и транскрипционные знаки; – выражать свое отношение к комулибо и обосновывать его; – соотнести рисунок с текстом;	
45	Занятия в школе.	ку	-Составление	Текущий	Осознание себя	Развитие	- читать слова с буквой Оо в закрытом слоге Понять содержание	
			монологического высказывания -Аудирование -Чтение		гражданином своей страны		короткого текста на тему «Занятия в школе»; - Рассказать о том, что делают друзья в школе; - Прочитать предложения с буквосочетанием th.	
46	Повторение	КУ	-Аудирование	Текущий	Осознание языка	Формирование	– Читать слова с	

	Конкурс загадок по теме «Любимое животное».		-Чтение -Выполнение лексических упражнений		как основного средства общения между людьми в мире	мотивации к изучению ИЯ	буквосочетаниями еу, ck, th – заполнить кроссворд по теме «Животные»; – составить слова из букв; – соотносить вопросы и ответы.	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
47	В лесу. В зоопарке.	ОНМ	-Выполнение лексических упражнений -Аудирование -Чтение	, .	Общее представление о мире как многоязычном и культурном сообществе	Овладение умением координирован ной работы с разными компонентами УМК	героев;	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
48	Мой дом.	КУ	Аудирование Чтение	Текущий	Осознание себя гражданином своей страны	Развитие познавательно й сферы младшего школьника	 Читать слова с буквой Ee в открытом и закрытом типах слога; выбрать животное и обосновать свой выбор; 	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное

49	Мой друг и его семья.	КУ	-Составление мини-диалога -Аудирование -Чтение	Текущий	Осознание языка как основного средства общения между людьми в мире	Развитие умения взаимодейство вать с одноклассника ми при выполнении различных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников	 прочитать текст и ответить на вопрос. Читать слова с буквосочетаниями еу подобрать характеристику каждому из зверей, изображенному на картинке; разыграть сценку между слоном и лисой при приеме последней на работу. 	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
50	Progress Check	пк	Выполнение контрольных заданий	Итоговый		Развитие познавательно й волевой сферы младшего школьника	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексикограмматических навыков.	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
51	Конкурс чтецов	ПЗУ	Чтение	Текущий	Знакомство с миром зарубежных сверстников	Развитие познавательно й и волевой сферы	Читать слова и мини- тексты выразительно	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное

52	Project	OC3	Проектная работа	Текущий	через образцы художественной литературы Осознание языка как основного средства	младшего школьника Формирование мотивации к изучению ИЯ	Презентация проектов «Я и мои друзья»	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
	Unit 4. Meet My	Friends	s. Встречайте м	юих друз	общения между людьми в мире ей. (16 часов)			
53	В зоопарке.	ОНМ	-Аудирование -Чтение -Выполнение лексико- грамматических упражнений	Текущий	Общее представление о мире как многоязычном и культурном сообществе	й сферы младшего школьника	- Выразить свое отношение к другу, любимому животному и обосновать его; - Читать слова с буквой li в открытом и закрытом типах слога.	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
54	Мой друг: имя, возраст, характер, внешность, увлечения.	КУ	-Аудирование -Чтение -Выполнение лексических упражнений	Текущий	Осознание языка как основного средства общения между людьми в мире	умения взаимодейство вать с одноклассника ми при	LUDIACOLIAD D LUMBION.	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное

55	Стихотворение про друга	КУ	-Выполнение лексико- грамматических упражнений -Аудирование -Чтение	Текущий	Знак-во с миром зарубежных сверстников через образцы художественной литературы	различных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей и возможностей и младших школьников; - Овладение умением координирован ной работы с разными компонентами УМК; - Развитие коммуникативных способностей,	буквосочетание еs; – дописать слова в предложениях. – Составлять рассказ о себе с использованием всех знакомых речевых образцов; – вести полилог: обсуждение рассказов всем классом; – назвать словаантонимы; – записать предложения, расположив слова в нужном порядке.	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
56	Мои увлечения	ку	-Составление мини-диалога -Аудирование -Чтение	Текущий	Осознание языка как основного средства общения между людьми в мире	-	– Составлять связное коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения; – Читать слова с буквой іі в открытом и закрытом типах слога; – соотнести вопросы и	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное

							ответы.	
57	Занятия спортом.	КУ	Аудирование Чтение	Текущий	Общее представление о мире как многоязычном и культурном сообществе	младшего	 Угадать и назвать имя героя, прочитав про себя текст; Охарактеризо-вать по картинке сказочного героя; выразительно читать наизусть 	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
58	Мои увлечения Занятия спортом.	ОНМ	Аудирование Чтение	Текущий	Осознание языка как основного средства общения между людьми в мире	Развитие познавательно й сферы младшего школьника	 Нарисовать животных, прочитав их описание; указать знаки транскрипции; выполнять распоряжения; читать слова с гласными в открытом и закрытом слогах. 	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
59	Знакомство. Занятия спортом.	КУ	-Составление мини-диалога -Аудирование	Текущий	Общее представление о мире как многоязычном и культурном	лингвистическо	буквой Оо в открытом	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное

			-Чтение -Выполнение лексических упражнений		сообществе		(внешность, черты характера, умения); - Вставить пропущенные слова в предложения.	
60	Мои увлечения	КУ	Аудирование Чтение	Текущий	Осознание языка как основного средства общения между людьми в мире	Развитие эмоционально й сферы младшего школьника	 Читать слова с буквой Uu в открытом и закрытом типах слога; Рассказать о себе (внешность, черты характера, умения); Написать рассказ о любимом животном. 	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
61	Любимое животное. Занятия спортом.	ОНМ	-Составление мини-диалога -Аудирование -Чтение	Текущий	Общее представление о мире как многоязычном и культурном сообществе	Формирование мотивации к изучению ИЯ	 Составлять рассказ о фантастическом животном; читать словачисключения из правил чтения; Вписать слова в таблицу. 	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное

62	Стихотворение "I like…"	ку	Аудирование Чтение	Текущий	Осознание языка как основного средства общения между людьми в мире	Развитие эмоционально й сферы младшего школьника	 Угадать и назвать имя героя рассказа; Читать слова с изученными гласными буквами в открытом и закрытом типах слога; Составить предложения и записать их. 	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
63	Мой друг: имя, возраст, характер, внешность, увлечения.	ку	-Аудирование -Чтение -Выполнение лексических упражнений	Текущий	Осознание себя гражданином своей страны	вать с одноклассника ми при выполнении различных ролей в пределах речевых	 Составлять высказывание- описание в группах; Читать слова с изученными буквосочетаниями; Дописать слова в предложениях. Воспринимать информацию на слух. 	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
64	Мои увлечения		-Выполнение лексических упражнений	Текущий	Осознание языка как основного средства общения между	Развитие эмоционально й сферы младшего	Угадать и назвать имя героя рассказа;Читать слова с изученными гласными	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное

			-Аудирование -Чтение		людьми в мире	школьника	буквами в открытом и закрытом типах слога; - Составить предложения и записать их.	
65	Закрепление. КВН	3И	Аудирование Чтение	Текущий	Осознание языка как основного средства общения между людьми в мире	Формирование мотивации к изучению ИЯ	- Рассказать о себе (внешность, черты характера, умения); — Читать слова с изученными гласными буквами в открытом и закрытом типах слога; - Описать друга (внешность, черты характера, умения).	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
66	Progress Check	пк	Выполнение контрольных заданий	Итоговый		Развитие познавательно й волевой сферы младшего школьника	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексикограмматических навыков.	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
67	Project	OC3	Проектная работа	Текущий	Осознание языка как основного средства	Формирование мотивации к изучению ИЯ	Создание и презентация проекта «Моя семья и я»	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное

					общения между людьми в мире		
68	Урок-конкурс «Знатоки английского языка»	ПЗУ	-Выполнение лексико-грамматических упражнений; -Составление мини-диалога; -Чтение.	Текущий		изученного материала	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное

• Условные обозначения типа урока

• ПК – урок проверки знаний и умений КУ – комбинированный урок ОНМ – урок ознакомления с новым материалом 3И – урок закрепления изученного ПЗУ – урок применения знаний и умений ОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

•

Тематическое планирование в 3 классе

I "Welcome to Green School" Знакомство-18часов

№	Тема	Т	Тип	2	Требования к	Вид		УУД		направления воспитательн ой работы
п.п	разделов	Тема урока	урока	Элементы содержания	уровню подготовки обучающихся	контроля	Предметные	Личностные	Метапредметные	ления ательн оты
1	Знако мство	"Welcome to Green school"	Комбин ированн	Фонетика	Уметь Аудирование	текущий	понимать на слух речь учителя и	формировать представление об	-развитие умения	2
	WEIBO	Green school	ый+ ИКТ.	звуки[еі], [і], [о],	понимать речь учителя и	текущии	одноклассников; основное содержание	английском языке	взаимодействовать с окружающими,)щеи
		Знакомство с учениками		[ai],	одноклассников в процессе общения на		небольших доступных текстов в	как средстве установления	выполняя разные роли в пределах речевых	HICT
		лесной школы.		Интонационные модели утвердительных	уроке в следующих ситуациях:		аудиозаписи, построенных на	взаимопонимания с представителями	потребностей и возможностей младшего	ICALY
				предложений, вопроситель	-приветствие; -знакомство;		изученном языковом материале;	других народов, в познании нового,	школьника; -развитие	альп
				ных,восклицательные предложений:	-прощание Говорение		чтение: -читать вслух небольшие тексты,	как средстве адаптации в	коммуникативных способностей школьника, умения	Оощеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
				He is nine.he is not lazy.Can you sing?	Рассказывать о друге(имя,возраст,хар		построенные на изученном материале,	иноязычном окружении; формировать	выбирать адекватные языковые и речевые	Зажда
				Лексика	актер,что умеет делать,)		соблюдая правила чтения и нужную	уважительное отношения к	средства для успешного решения элементарной	
				Лексические единицы по	вести диалог этикетного характера в следующих		интонацию; вести элементарный этикетный диалог в	иному мнению, к культуре других	коммуникативной задачи; -расширение общего	1
				теме: To read, to go; Welcome, a school, together	ситуациях: -приветствие;		ограниченном круге типичных ситуаций	народов;	лингвистического кругозора младшего	
				Грамматика Глагол-связкато be в	-знакомство; -прощание Чтение:		общения; диалог- расспрос (вопрос- ответ) диалог-		школьника; -развитие познавательной,	
				утверди тельных,	Читать учебный тескт с полным пониманием		побуждение к действию;		эмоциональной и волевой сфер младшего	}
				отрицательных,предло жениях	основного содержания: рассказ		-уметь на элементарном уровне		школьника; формирование	,
				в Present Simple Tense глагол to have	билли о школьном друге.		рассказывать о себе, семье, друге;		мотивации к изучению иностранного языка;	H
				(has)got be в утверди	Знать Фонетика звуки[аі][еі][і]		описывать предмет, картинку; кратко характеризировать		-овладение умением координированной работы с разными	
				тельных, отрицательных,предло	[w]		персонаж; владеть техникой		компонентами учебно- методического	
				жениях в Present Simple Tense	Лексика : To read, to go;		письма;		комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)	
				Модальный глагол can утверди тельных,	Welcome, a school, together Грамматика				работать по предложенному	

отринатан и и и и и и	Глагол-связкато ве в	MANAGEM HEAVY
отрицательных,предло		учителем плану
жениях	утверди	-слушать и понимать
Притяжа	тельных,	собеседника
тельные местоимения:	отрицательных,пред	-логически
my,his,her	ложениях	выстраивать
числительные 1-10	в Present Simple	монологическое
	Tense	высказывание
	глагол to have	-владеть базовыми
	(has)got	знаниями правил
	ве в утверди	чтения
	тельных,	работать в
	отрицательных,пред	материальной и
	ложениях	информационной
	B Present Simple	среде: комплексно
	Tense	использовать разные
	Модальный глагол can	компоненты УМК
	утверди	(учебник, рабочую
	тельных,	тетрадь,
	отрицательных,пред	аудиоприложение),
	ложениях	обучающую
	Притяжа	компьютерную
	тельные	программу.
	местоимения:	
	my,his,her	
	числительные 1-10	

2.	Знакомств	Знакомство,	Комбин	.Фонетика	Уметь		умение пользоваться	развивать	строить речевое	
	o	имя, возраст.	ированн	Звуки	Аудирование		справочным	самостоятельность,	высказывание в	9
		Описание	ый+	[t][i:][u][/\]	понимать на слух	текущий	материалом,	целеустремлённость,	устной форме	耳
			ИКТ.	E-1E-1E-1E G	основное содержание	-	представленным в	доброжелательность,	- высказывать	П
		учеников			аутентичного текста		доступном данному	эмоционально-		TE
		лесной			описательного		возрасту виде	нравственную	своё	911
		школы.		Интонационные модели	характера с опорой на		(правила, таблицы);	отзывчивость,	предположение на	1ei
				утвердительных	зрительную		умение осуществлять	понимании чувств	основе	E.
				предложений, вопроситель	наглядность или		самонаблюдение и	других людей,	прослушанного	/aJ
				ных,восклицательные	звуковую догадку:		самооценку в	соблюдении норм	текста,	I51
					знакомство с новым		доступных младшему	речевого и неречевого	обосновывать	30F
				предложений:	учеником		школьнику пределах.	этикета;	свой выбор	, I
				III- i- nin- b- i- n-4	Говорение		умение следовать		работать в	ра
				He is nine.he is not	рассказывать о новом		намеченному плану в		материальной и	×
				lazy.Can you sing?	ученике (описывать		своем учебном труде.		информационной	[a]
				Грамматика	внешность, охаракериз		Речевые компоненты:		среде: комплексно	CH
				Грамматика Глагол-связкато be в	овать его;говорить		понимать на слух речь		использовать	Ģ
					,что он умеет делать		учителя и		разные	па
				утверди	,рассказывать о его семье).Обращаться с		одноклассников;		компоненты УМК	dī
				тельных,	прсьбой.		основное содержание небольших доступных		(учебник,	ОИ
				отрицательных,предло	Письменная речь		текстов в аудиозаписи,			ЬŢ
				жениях	выполнять лексико-		построенных на		рабочую тетрадь,	ec
				в Present Simple Tense	грамматическое		изученном языковом		аудиоприложение	ξ ₀
				глагол to have	упражнение; отвечать		материале;), обучающую	G
				(has)got	на вопросы анкеты.		-уметь на		компьютерную	Į.
				be в утверди	Знать		элементарном уровне		программу.	XO.
				тельных,	Фонетика		рассказывать о себе,			ВН
				отрицательных,предло	Звуки		семье, друге;		слушать и	0-1
				жениях			описывать предмет,		слышать	dF
				в Present Simple Tense			картинку; кратко		собеседника,	авс
				Модальный глагол сап			характеризировать		вести диалог,	HI.
				утвердительных,	Грамматика		персонаж;		признавать	ен
				отрицательных,	Глагол-связкато be в		владеть техникой		возможность	HC
				orpingaresibilitin,	утверди		письма;		существования	,ŏ
				предложениях	тельных,		читать про себя и		различных точек	င္ပ
				предложениях	отрицательных,пред		понимать основное		зрения и права	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
				Пополитоничи	ложениях		содержание текстов,		каждого иметь	[2]
				Повелительные	в Present Simple		включающих как			ЪН
				предложения	Tense		изученный языковой		свою,	[0e
					глагол to have		материал, так и отдельные новые		договариваться в	
1					(has)got		слова; находить в		распределении	
					be в утверди		тексте нужную		ролей в процессе	
							информацию;		совместной	
					тельных,		my opinatino,		деятельности;	
					отрицательных,пред					
					ложениях					

					в Present Simple Tense Модальный глагол сап утвердительных, отрицательных, предложениях Повелительные предложения.					
3	о	Знаком ство с мисс Чэттер.	Комбин ированн ый+ ИКТ.	Фонетика [ei][i][ai][o] [e][I:][u][u;][/] Интонационные модели утвердительных предложений,вопросительных предложений: Не is nine.he is not lazy.Can you sing? Грамматика Глагол-связкато be в вопросительных предложениях в Present Simple Tense глагол to have (has)got	Уметь Аудирование понимать на слух основное содержание аутентичного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или звуковую догадку: знакомство с новой учительницей Говорение рассказывать обученике лесной школы(описывать его внешность,охарактери зовать его,что он умеет делать,рассказывать о	текущий	умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Речевые компоненты: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание	формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопониман ия с представителям и других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;	строить речевое высказывание в устной форме - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник,	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное,

рабочую тетрады предложениях семье). Расспрацивать текстов в аудиозаписи, аудиоприложени	
теметор р зущерзинен	
в Present Simple Tense одноклассников о его построенных на), обучающу	,
Модальный глагод сап увлечениях изученном языковом компьютерную	
в вопросительных материале; программу	
предпомениям Пногмо	1
элементарном уровне	1
V POUTEN OF THE PROPERTY TO VOICE OF THE PROPE	
comb, Apric,	
anneadars in populari,	,
упражнения: картинку; кратко признавать	
характеризировать возможность	
отвечать на вопросы персонаж; существования	
анкеты; владеть техникой различных точе	:
письма; зрения и прав	ı
-восстанавливать понимать основное каждого име	5
предложения из слов содержание текстов, свою,	
включающих как Договариваться н	
Знать изученный языковой распределении	
материал, так и ролей в процессе	
утвердительных отдельные новые совместной	
предложений, вопроси слова; находить в деятельности;	
тельных, восклицатель тексте нужную	
ные предложений: информацию;	
He is nine.he is not	
lazy.Can you sing?	
Грамматика	
Глагол-связкато ве в	
вопросительных	
предложениях	
B Present Simple	
Tense	
глагол to have	
(has)got	
be B	
вопросительных	
предложениях	
B Present Simple	
Tense	
Модальный глагол can	
в вопросительных	
предложениях.	

					Краткие ответы.					
4	Я и моя семья	Еда: любимые продукты.	Комбин ированн ый+ ИКТ.	Фонетика Звук [а] Буквосочетание:аг Интонационные модели утвердительных предложений,вопроситель ных,восклицательные предложений: Не is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some milk? Help yourself. Словесное и фразовое ударение. Лексика An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets. Лекические	Уметь;	текущий	понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтение: -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой	понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком; формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового,	принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; планировать, выполнять и опениять срои	Общеинтеллектуальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
				единицы,принадлежащ ие к разным классам слов:существительным и прилагательным: а black cat,a dark park, а strong boy Грамматика Вопросительные предложения в Present Simple Tense Краткие ответы Do you like it? Yes,I do. No, I don't.	грамматические упражнения: -отвечать на вопросы анкеты; -восстанавливать предложения из слов Знать Звук [а] Буквосочетание:аг Интонационные модели утвердительных предложений, вопроси тельных, восклицатель ные предложений: Не is nine.he is not lazy. Can you sing? Would you like some		изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалограсспрос (вопросответ) диалогпобуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет,	как средстве адаптации в иноязычном окружении	оценивать свои учебные/коммуни кативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприяти я на слух текстов на английском языке; владеть умениями смыслового	ческое, духовно-нравственное, социальное

	T	T	1	I	1	T		T	,
					milk? Неlp yourself. Словесное и фразовое ударение. Лексика Ап egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets. Лекические единицы,принадлеж ащие к разным классам слов:существительным и прилагательным: а black cat, a dark park, a strong boy Грамматика Вопросительные предложения в Present Simple Tense Краткие ответы Do you like it? Yes,I do. No, I don't.	картинку; кратко характеризировать персонаж;		чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативны ми задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);	
5	Я и моя семья.	Прием и угощение друзей	Комбин ированн ый+ ИКТ.	ФонетикаЗвукиЛексикаDo you like?Would you like (some)?- Yes, please./No,thank, you.Help yourself!ГрамматикаВопросительные	Уметь: Аудирование Понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: -угощение; -благодарность. Понимать на слух	понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтение: -читать вслух небольшие тексты, построенные на	понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком; формировать	принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные	Общеи нтелле ктуаль ное, гражда нско-патрио тческо е, духовн о- нравст венное

6.	Я и моя	Что мы любим	Комбин	предложения в Present Simple Tense Краткие ответы Do you like it? Yes,I do. No, I don't	основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: угощение мисс Чатер Говорение Вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях: -благодарность; -угощение. Разыгрывать диалог по ситуации «Приём и угощение друзей» Чтение Читать вслух слова и выражения с букосочетанием"ат" Знать Лексика Do you like (some)?- Yes, please./No, thank, you Help yourself! Грамматика Вопросительные предложения в Present Simple Tense Краткие ответы Do you like it? Yes,I do. No, I don't	Конт	изученном материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалограсспрос (вопросответ) диалогпобуждение к действию; -уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризировать персонаж	представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении	языковые средства в процессе общения на английском языке; планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуни кативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприяти я на слух текстов на английском языке; владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативны ми задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);	гражда
	семья.	делать.	ый+ ИКТ.	Буквосочетание:or	Понимать речь	чтения.	одноклассников; основное содержание	самостоятельность,	собеседника,	нско- патрио тческо е

						<u> </u>
Чтение "Оо"	Интонационные модели	учителя и	контроль,	небольших доступных	целеустремлённост	вести диалог,
в третьем	утвердительных	одноклассников в	оценка и	текстов в аудиозаписи,	ь,	признавать
типе слога.	предложений, вопроситель	процессе	коррек	построенных на	доброжелательност	возможность
	ных,восклицательные	диалогического общения на уроке в	ция	изученном языковом материале;	ь, эмоционально-	существования
	предложений:	следующих	знаний	чтение:	нравственную	различных точек
		ситуациях:	обучающих	-	отзывчивость,	зрения и права
	He is nine.he is not	-угощение;	ся	-читать про себя и	понимании чувств	каждого иметь
	lazy.Can you sing?	•		понимать основное	других людей,	свою,
	Would you like some milk?	Говорение		содержание текстов,	соблюдении норм	договариваться в
	Help yourself. Словесное и фразовое	рассказывать,что		включающих как	речевого и	распределении
	ударение.	любишь делать;		изученный языковой	неречевого этикета;	ролей в процессе
	Лексика	-рассказывать, что умеет делать герой		материал, так и		совместной
	To play, to dance, to	прочитанноготекста;		отдельные новые слова; находить в		деятельности;
	visit, to meet	-разыгрывать диалог		тексте нужную		опираться на
		по ситуации «Прием и		информацию;		языковую догадку
	I like to	угощение гостей»				в процессе
	He likes to	Чтение				чтения/восприяти
	Неопределенные	Читать вслух слова и				я на слух текстов
	местоимение some c	выражения с				на английском
	названиеями продуктов	букосочетанием "or". Читать учебный текст				языке;
	Грамматика	с полным пониманием				владеть умениями
	Утвердительные	основного содержания				смыслового
	предложения в Present	:рассказ Джима				чтения текстов
	Simple Tense	Брауна о собаке Рексе				разных стилей и
	I like to	Знать				жанров в
	He likes to	Буквосочетание:or				соответствии с
		Интонационные				целями и
		модели				коммуникативны
		утвердительных				ми задачами (с
		предложений, вопроси				пониманием
		тельных,восклицатель				основного
		ные предложений:				содержания, с
		TT ' ' 1 ' 1 '				полным
		He is nine.he is not lazy.Can you sing?				пониманием);
		Would you like some				осуществлять взаимный
		milk?				
		Help yourself.				контроль в совместной
		Словесное и фразовое				деятельности,
		ударение.				адекватно
		Лексика				оценивать
		To play, to dance, to				собственное
		visit, to meet				поведение и
						поведение и

					I like to He likes to Heопределенные местоимение some с названиеями продуктов Грамматика Утвердительные предложения в Present Simple Tense I like to He likes to				поведение окружающих:	
7.	Я и моя семья.	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.	Комбин ированн ый+ ИКТ.	Фонетика Звуки Буквосочетание:аг,ог Лексика А ротато, а tomato, corn, а nut, an apple, а carrot, а cabbage. Грамматика -общий вопрос с глаголом сап; -краткий утвердительный и отрицательный ответ: Yes, I can .No, I can't. Интонационные модели утвердительных предложений, вопроситель ных, восклицательные предложений: Не is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some milk? Неlр yourself. Словесное и фразовое ударение.	Уметь:	текущий	понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; владеть техникой письма; адекватное произношение и различение на слух всех звуков	развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоциональнонравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета	грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в	Общеи нтелле ктуаль ное, гражда нско- патрио тческо е, духовн о- нравст венное , социал ьное

Лексима А ротабо, а tomato, com, а пая, ан apple, a currot, а саbbage. и по							
А ротато, а тота, из паррые, а сагтот, а тота, из термительных состаниями правитьного узарения и достаниями правитьного и достаниями правитьного узарения и достаниями правитьного и достаниями правитьного и потовых правым устения и терфотрафии, приментические управителения достаниями предстаниями						программу.	
а тамі, ин пурве, а сагтов, а булкосочетниями не подключення в потволя у фрамах; произгатний текст с поиском пурваюй и посторов произгатний текст с поиском пурваюй и посторов поиском производения и предоставляющим и предоставляющим предоставляющ			A potato, a tomato, corn,	выражения с	соблюдение		
в словах в фрузках; Помитальный техот с поиском мужной информациизальная изменением прочитальный техот с поиском мужной информациизальная изменением профилация и профилация				буквосочетаниями	правильного ударения		
Помымать постегом нужной информации загада на постегом нужной информации загада на постегом нужной информации загада на постегент учения в подполнять на				ar,or	в словах и фразах;		
повском кузькой информациальная выданальная информациальная выдан Инстолмент в перадожений; отвориться выпарать постоя предложений вы предложений вы развиты в предложений в предложен			cussage.	Понимать	-соблюдение		
наформаниция за нажа меденежнова Билан Нисьмо имполять дексико- грамматические упраждения и деннять предпложения и деннять помуждения деннять предпложения и деннять предпложения и деннять помуждения деннять помуждения деннять помуждения в речи дименть в речи дименть в предпложения и деннять помуждения в предпложения деннять помуждения в предпложения деннять помуждения в предпложения деннять помуждения деннят				прочитанный текст с	особенностей		
Песьмо вышлин				поиском нужной	интонации основных		
осполих правил навланять лексико- грамматические уграждения - ностанавленнять предождения из данных слов; направить табину по обракцу Знать Куковочетаниена, о г л. Нексика А родато, а tomato, согд, а nut, an apple, а сатгоt, a cabbage. Грамматических гранических единий угранических единий угранических единий уграмитических вланий угранических предождения угранических предождения угранических предождения угранических предождения угранических предождения угранических предождения угранических предождений угранических предождений угранических предождений угранических предождений навирам образования угредатических предождений угредатических предождений угредатических предождений угредатических предождений угредатических предождений угредатических предождений на отрицательных предождений угредатических предождений на отрицательных предождений на предождения на пред				информации:загадка	типов предложений;		
правматические унражения: -восстаналивать предложения и -воспа до образцу занать Букмесочетаниели, о г Пексика А ротако, а tomato, согл, а nut, ан аррје, а carrot, a cabbage. Грамматика -общий вопрое с глантном сап; -краткий утверительный и отрицательный и отрицательный и отрицательный предложений, вопроен тельном, восколиватель предложений, вопроен тельных, восколиватель предложений: Не is nine, he is not lavy.Can you sing? Would you like some				медвежонка Билли	-применение		
равмающие в вученим в курсе начальной школы; -восстанальник в нередиожения в даниях слов; -заполнять таблицу по образу в нать буквосочетание:аг, о г в нать				Письмо			
управления: -восствиванимать прецюжения из дапшах стоя; -заполять таблицу по образиу Знать Буквосочетание:аг, о г Лексика А ротаto, а tomato, согт, а пиц, ап арріс, а сагот, а салона, саловае, -зарпедыний утвердительный утвердительный утвердительный утвердительных предюжений: Интомационные модели утвердительных предожжений; не предюжений: Не із піпе he is not lazy Can you sing? Would you like some				выполнять лексико-			
- э-осстанавлиять предложений и предложений, копрос в тлаголо сал; - заполнят таблицу по образну Знать (слов, скопсосчетаний, подпосчей дежих даминий дем				грамматические			
предложения из данных слов; занионять таблицу по обрязцу Знять Буквосочетание: аг, о предлежения дея дея дея дея дея дея дея дея дея де				упражнения:			
данных доле; -заполнать таблицу по образцу Знать. Вуквосметамие:аг,о г Пексика А ротато, а tomato, согот, а nut, an apple, а carrot, a cabbage. Грамматика -общий попрос с глаголом сап; -краткайі утвердительный ут торнытельный ответ: Ves, t.can No, I.can't. Интопационные модаели утвердительных иредложений, вопроси тельнах, восклицатель ные иредложений, вопроси тельнах, восклицатель ные иредложений, вопроси тельных, восклицатель ные иредложений, вопроси тельных, восклицатель ные иредложений; Не is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some				-восстанавливать			
-заполнять таблицу по образцу Знать				предложения из	употребление в речи		
образну Знать Буквосочетание:аг,о г Лексика А ротаto, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage. Грамматика -общий вопрое с глаголом сап; -краткий утвердительный и отридательный ответ: Yes, I can No, I can 't. Интопационные модели утвердительных предложений, вопрое и тельных, восклицатель ные предложений: Не is nine.he is not lazy Can you sing? Would you like some							
Ваять Буквосочетание:аг, о г (слов, словосочетаний, опесочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений. Лексика А ротато, а tomato, согл, а nut, ан аррје, а сагтот, а cabbage. Грамматика - общий вопрос е глаголом сал; - краткий утвердительный и отрищательный и отрищательный ответ: Yes, I can No, I can't. Интонационные модели утвердительных предложений, вопроси тельных, восклицатель, ные предложений: Не is nine.he is not lazy Can you sing? Would you like some							
Буквосочетание:аг,о г повеночной лексики, речевых килие) и грамматических явлений. Лексика А ротаto, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage. Грамматика -общий вопрое е глаголом сап; -краткий утвердительный и отрицательный отнет: Yes, I can No, I can 't. Интонационные модели утвердительных предложений, вопрое и тельных, восклицатель ные предложений: Не is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some							
г речевых клипис) и грамматических явлений. Лексика А ротато, а tomato, согл, а nut, an apple, a carrot, a cabbage. Грамматика -общий вопрос с глаголом сап; -краткий утвердительный и отрицательный и отрицательный ответ: Yes, I can. No, I can't. Интовационные модели утвердительных предложений, вопроси тельных, восклицатель ные предложений: Не is nine.he is not lazy. Can you sing? Would you like some							
Лексика А ротато, а tomato, согл., а nut, an apple, а carrot, a cabbage. Грамматика -общий вопрос е глаголом сап; -краткий утвердительный и отрицательный ответ: Yes, I can .No, I can't. Интонационные модели утвердительных предложений, вопроси тельных, восклащатель ные предложений, вопроси тельных, окажищатель ные предложений: Не is nine.he is not lazy. Can you sing? Would you like some				Буквосочетание:ar,o			
Явлений. Лексика А ротато, а tomato, согл, а nut, an apple, а сагтот, а cabbage. Грамматика -общий вопрос с глаголом сап; -краткий утвердительный и отрицательный и отрицательный и отрицательный и отрицательный и отрицательный и отрицательных подели Уев, I сап. No, I сап'т. Интонационные модели утвердительных предложений; ные предложений: Не is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some				r			
Лексика А роцато, а tomato, согл, а nut, an apple, а сагтоt, а cabbage. Грамматика -общий вопрос е глаголом сап; -краткий утвердительный и не отридательный ответ: Yes, I сап .No, I сап't. Интонационные модели утвердительных предложений, вопроси тельных, восклицатель ных предложений. вопредножений: Не is nine.he is not lazy Can you sing? Would you like some							
А ротато, а tomato, согп, а пиц, ап apple, а сагтот, а cabbage. Грамматика -общий вопрос с глаголом сап; -краткий утвердительный и отрицательный ответ: Yes, I can .No, I can 't. Интонационные модели утвердительных предложений, вопроси тельных, восклицатель ные предложений: Не is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some					явлений.		
согп, а nut, an apple, a carrot, a cabbage. Граматика -общий вопрос с глаголом сап; -краткий утвердительный и отрицательный ответ: Yes, I can .No, I can't. Интонационные модели утвердительных предложений, вопроси тельных, восклицатель ные предложений: Не is nine.he is not lazy Can you sing? Would you like some							
а саттоt, а саbbage. Грамматика -общий вопрое с глаголом сап; -краткий утвердительный и отрицательный ответ: Yes, I сап. No, I сап't. Интонационные модели утвердительных предложений,вопроси тельных,восклицатель ные предложений: Не is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some							
Грамматика -общий вопрос с глаголом сап; -краткий утвердительный и отрицательный ответ: Yes, I can .No, I can't: Интонационные модели утвердительных предложений, вопроси тельных, восклицатель ные предложений: He is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some							
-общий вопрос с глаголом сап; -краткий утвердительный и отрицательный ответ: Yes, I can .No, I can't. Интонационные модели утвердительных предложений, вопроси тельных, восклицатель ные предложений: He is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some				a carrot, a cabbage.			
глаголом сап;краткий утвердительный и отрицательный ответ: Yes, I can .No, I can't. Интонационные модели утвердительных предложений,вопроси тельных,восклицатель ные предложений: He is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some				Грамматика			
-краткий утвердительный и отрицательный ответ: Yes, I can ·No, I can ·t. Интонационные модели утвердительных предложений,вопроси тельных,восклицатель ные предложений: He is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some							
утвердительный и отрицательный ответ: Yes, I can .No, I can't. Интонационные модели утвердительных предложений, вопроси тельных, восклицатель ные предложений: Не is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some							
отрицательный ответ: Yes, I can .No, I can't. Интонационные модели утвердительных предложений,вопроси тельных,восклицатель ные предложений: He is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some							
Уеѕ, I сап .Nо, I сап't. Интонационные модели утвердительных предложений, вопроси тельных, восклицатель ные предложений: Не is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some				утвердительный и			
Интонационные модели утвердительных предложений, вопроси тельных, восклицатель ные предложений: Не is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some							
модели утвердительных предложений,вопроси тельных,восклицатель ные предложений: He is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some				Yes, I can .No, I can't.			
утвердительных предложений, вопроси тельных, восклицатель ные предложений: Не is nine.he is not lazy. Can you sing? Would you like some				Интонационные			
предложений,вопроси тельных,восклицатель ные предложений: He is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some				модели			
предложений,вопроси тельных,восклицатель ные предложений: He is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some							
тельных,восклицатель ные предложений: He is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some				_			
ные предложений: He is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some				_			
He is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some							
lazy.Can you sing? Would you like some				ные предложении.			
lazy.Can you sing? Would you like some	1			He is nine.he is not			
Would you like some				lazy.Can you sing?			
				Would you like some			
				milk?		 	<u> </u>

					Help yourself. Словесное и фразовое ударение.					
8.	Я и моя семья.	Медвежонок Билли. Общие вопросы.	Комбин ированный+ ИКТ	Фонетика Ритмико-интонационные особенности повествовательного, и вопросительного предложений: Не is nine. My friend is not big. Can you play chess? Would you like some porridge? Неlр yourself. словесное фразовое ударение. Лексика Простейшее устойчивое выражекние :a lot of Лексические единицы по теме урока: а lot of, honey, write, jam, I am sorry, I don't like лексические единицы, принадлежащие к разным классам: существительные и прилагательные Грамматика Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Does she like to? Yes, she does. No, she doesn't.	Уметь: Аудирование Понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: -угощение; -благодарность. Понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с медвежонком Билли Говорение Обсуждать с партнером какие продукты понравятся ученикам лесной школы. разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей» Чтение Понимать прочитанный текст и находить необходимую информацию:знакомст во с медвежонком Билли Знать: Ритмико- интонационные особенности	контроль аудировани я Урок контроля, оценки и коррекции -	понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; владеть техникой письма; адекватное произношение и различение и различение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; -применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе	понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;	работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета - осознанно строить речевое высказывание в устной форме знаний обучаю щихся. работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.	, социал ьное

					повествовательного ,побудительного,и вопросительного предложений: Не is nine. My friend is not big. Can you play chess? Would you like some porridge? Help yourself. словесное фразовое ударение. Лексика Простейшее устойчивое выражекние :a lot of Лексические единицы по теме урока: а lot of, honey, write, jam, I am sorry, I don't like лексические единицы, принадлежа щие к разным классам: существитель ные и прилагательные Грамматика Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Does she like to? Yes, she does. No, she doesn't.	начальной школы; -распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школ лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.			
9.	Я и моя семья.	Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляем ые существитель ные.	Комбин ированн ый+ ИКТ	Фонетика Звук [w] Ритмико-интонационные особенности повествовательного ,побудительного,и вопросительного предложений: Не is nine.My friend is not big.Can you play chess?Would you like some porridge? Help yourself. словесное фразовое	Уметь:	понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила	формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;	выделять необходимую информацию из аудиотекстов - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета -владеть элементарными	Общеи нтел-е, гражда нско- патрио тческо е, духовн о- нравст венное , социал ьное

	_		
ударение.	на завтрак	чтения и нужную	умениями
Лексика	Разыгрывать диалог	интонацию;	самооценки при
porridge, coff-		-читать про себя и	выполнении
tea, sandwich,	cabbage, угощение гостей».	понимать основное	проверочной
soup.	расспрашивать	содержание текстов,	работы
Why, what, w	here white партнера о его	включающих как	
when.	любимой еде.	изученный языковой	работать в
	Чтение	материал, так и	материальной и
Грамматика	Читать вслух слова и	отдельные новые	информационной
Вопросительн	DI IDOMAITIG C	слова; находить в	среде: комплексно
предложения н		тексте нужную	использовать
Simple Tense.k	* I GUTATE VUENDEIU TEKCT I	информацию;	разные
ответы.Does sh	г с полики пониманием т	владеть техникой	компоненты УМК
to?Yes,she d	oes.No,she содержания:разговор	письма; адекватное	(учебник,
doesn't.	билли с мамой	произношение и	
	Письмо	различение на слух	рабочую тетрадь,
	Выполнять лексико-	всех звуков	аудиоприложение
	грамматические	иностранного языка;), обучающую
	упражнения:	соблюдение	компьютерную
	-восстанавливать	правильного ударения	программу.
	рассказ;	в словах и фразах;	
	-заполнять анкету.	-соблюдение	
	Составлять меню на	особенностей	
	завтрак ,обед,ужин	интонации основных	
	Знать	типов предложений;	
	Фонетика	-применение	
	Звук	основных правил	
	[w]	чтения и орфографии,	
	Ритмико-	изученных в курсе	
	интонационные	начальной школы;	
	особенности	-распознавание и	
	повествовательного	употребление в речи	
	,побудительного,и	изученных в курсе	
	вопросительного	начальной школ	
	предложений:	лексических единиц	
	Не is nine.My friend is	(слов, словосочетаний,	
	not big.Can you play	оценочной лексики,	
	chess?Would you like	речевых клише) и	
	some porridge?	грамматических	
	Help yourself.	явлений.	
	словесное фразовое	лолепии.	
	ударение.		
	лексика		
	porridge, coffee,		
	juice, tea, sandwich,		
	cabbage, soup.		
	Why, what, where,		

10	a		V. C		white, when. Грамматика Вопросительные предложения в Present Simple Tense.Краткие ответы.Does she like to?Yes,she does.No,she doesn't.					
10.	Я и моя семья.	Приём и угощение гостей. Чтение е, і в третьем типе слога.	Комбин ированный +ИКТ.	Вуки Буквосочетание "er,ir" Интонационные модели утвердительных предложений,вопроситель ных,восклицательные предложений: Не is nine. He is not lazy. Can you sing? Would you like some milk? Help yourself. Словесное и фразовое ударение. Лексика А girl, a bird, her, shirt. Dirty Грамматика Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Where do you live? Вопросительные предложения When? Where? Who? What?	Уметь: Аудирование Понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: -угощение; -благодарность. Понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: гости у поросенка Питера Говорение Приглашать к себе в гости и предлагать угощение.разыгры вать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей»Расспрашивать партнера ,задавая	текущий	понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; владеть техникой письма; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; -соблюдение особенностей интонации основных	понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;	использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной /познавательной задачей; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать , группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения; владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими	_

11.	В школьной столовой.	Комбин ированн	Фонетика Звуки	Уметь Аудирование Понимать на слух	текущий	понимать на слух речь учителя и	 осознанно строить речевое	Общеи нтелле
				вопросы When?Where?Who?W hat? Письмо Выполнять лексико- грамматические упражнения: -восстанавливать предложения из слов; -задавать вопросы Чтение Читать вслух слова и выражения с буквосочектаниями: ег,ir Знать Буквосочетание "ег,ir" Интонационные модели утвердительных предложений,вопроси тельных,восклицатель ные предложений: Не is nine.he is not lazy.Can you sing? Would you like some milk? Help yourself. Словесное и фразовое ударение. Лексика А girl, a bird, her, shirt. Dirty Грамматика Вопросительные предложения в Present Simple Tense.Where do you live? Вопросительные предложения When?Where?Who?W hat?		типов предложений; -применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; -распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школ лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.		

облетченного текста облания, доступных текстов в зудиозаниев, коммуникан устной и письменной изригельную собенности назадность или заригельную повествовательного, поб удительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений вопросо прочитациой прочита	гс граждан
описательного и характера с опорой на рительную интонационные особенности повествовательного, поб удительного и вопросительного (общий и спещальный вопрос) предложений вопрос) предложений не is not lazy. Can you sing? Would you like some milk? Help yourself. Словесное и фразовое ударение. Грамматика Вопросительные предложения в Ргезепt Simple Tense, Kparraue ответьть Does she lice to 'Yes, she does. No, she doesn't. Коммуникан построенных на построенных начичения построенных на построенных на построенных на построенных начительное, соблюдая правила построенных на построенных на построенных на построенных начительное, соблюдающее, соблюдая правилающее, соблюдая править на построенных начения (построенных на построенных на п	ско-
редможения в Ресепты Боок вість и в Вопросительние предложения в Ресепты Боок вість и в вопросительние предложения в Ресепты Боок вість и в в в разменя с ответь в небольние текстов, частво в небольние текстов, частво в небольние тексты, построенные на изученном материале, в нести диало потроенные на изученном материале, в нести диало построенные на изученном материале, в нести и интопацию; с суптествоват и поимать основное содержание текстов, частво на изученным диаловом с соделжание на изученном материальном диаловом диаловом с соделжание на слух информацию;	
Ритмико- интонационные особенности повествовательного, поб удительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений не is nine. He is not lazy. Can you sing? Would you like some milk? Help yourself. Словесное и фразовое ударение. Трамматика Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответь. Does she like to?Yes, she does. No. she doesn't. Не is nine. He is not lazy. Can you sing? Would you like some milk? Help yourself. Словесное и фразовое ударение. Трамматика Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответь. Does she like to?Yes, she does. No. she doesn't. Не пострамьные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответь. Does she like to	ическое
интонационные особенности повествовательного, поб удительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений Не із nine. Не із not lazy. Can you sing? Would you like some milk? Help yourself. Словесное и фразовое ударение. Грамматика Вопросительные предложения в Вопросительные предложения в Ревент Simple Tense. Краткие ответы. Does she like to?? es, she does n't. Интонационные предложений повествовательные предложения в Ревент Simple Tense. Краткие ответы. Does she like to?? es, she does n't. Интонацион дажной джили в деней джили в деней джили в дажной джили в джили	
особенности повествовательного, по удительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений не is nine. He is not lazy. Can you sing? Would you like some milk? Help yourself. Словесное и фразовое ударение. Грамматика Вопросительные предложения в Present Simple Tense, Kparskie отлегы. Does she like to?Yes, she does. No, she doesn't. Ваковую догадку; Джим и Джилл в столовой десной пколы построенные на соблюдая правила построенные на нужную возможност нетизи инужную проимать состовное ингонацию; существоват призивавть построенные на нужную поимать основное заличных терое содержание текстов, включающих как слова, находить в предложения в Present Simple Tense, Краткие отлегы. Does she like to?Yes, she does. No, she doesn't. Насьмо пометом джи джилл в столовой десной пколы небольшие тексты, построенные не прижуенной авхизи небольшие тексты, построенные не пракизи соблюдая правила построенные небольшие тексты, построенные не пракизи соблюдая правила построенные небольшие тексты, построенные не чителия и произмать про себя и правильенов содержания небольшие тексты, построенные небольшие тексты, построенные не чителия и произмене не включающих как саждого им саждую не соблюдая правила построенные правильного узана; соблюдение правильного участные на слух информацию; построенные на слух информацию; построенные на слух информацие соблюдение правильного участные на слух информацие синьстранного узана; соблюдение празимение на слух информацие соблюдение празименной нестова, читель небой нестоя на сестов, насисительные прадожения в прастроем не прави неботы, построем не прави неботы, соблюдение правиться станции и произмене не приженый заковой нестова и правиться с соблюдение произмене не прижений заковой нестова и правиться с соблюдение произмене не прижений заково	
Повествовательного, побудительного и вопросительные предложения в Ревент Simple Tense, Kpartkie or Ben Decartenbuse (1) Вопросительные предложеные предложеные предложеные предложеные в предложеные в предложеные предло	
удительного и вопросительного (общий и специальный вопрос)предложений передложений паучение передложений потроение необлюдая правила признавать партнера о его друга. Рассказывать о своей доблямой сде интонацию; существован партнера о его друга. Рассказывать о его понимать основное ударение. Грамматика Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Does she like to?Yes,she doesn't. Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Does she like to?Yes,she doesn't. Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Тель краткие ответы поним понимание основного содержание тексте изукную прастительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Тель краткие ответы поним понимание основного зарения и предложения в Риземент в предложения в Риземент в Суж сова и выражения с произошление и произошле	
Вопросительного (общий и специальный вопрос) преддожений Вопрос) преддожений Не is nine. He is not lazy. Can you sing? Would you like some milk? Help yourself. Словесное и фразовое ударение. Грамматика Вопросительные преддожения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Does she like to? Yes, she doesn't. Вопросительные ответы. Does she like to? Yes, she doesn't. Вопросительные ответы. Does of the not lazy. Can you she like to? Yes, she doesn't. Вопросительные ответы. От выстания по	
Собщий и специальный вопрос)предложений Роворение Соблюдая правила Признавать признавать посмой еде содотновное доступествоват Признавать признавать на стеми и нужную детения и признавать признавать признавать признавать признавать отновимой еде его друга. Рассказывать о герое прочитанной сказки "Му school friends" Нетине	
Вопрос)предложений Не is nine. He is not lazy. Can you sing? Would you like some milk? Help yourself. Слове-спое и фразовое ударение. Грамматика Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Kparkue ответы. Does she like to? Yes, she doesn't. Вопросительные повыть ответы. Does she like doesn't. Вопросительные повыть ответы. Does she like doesn't. Вопросительные повыть ответы. Does she like to Yes, she does No, she doesn't. Вопросительные повыть ответы. Does she like to Yes, she does No, she doesn't. Вопросительные повыть ответы. Does she like to Yes, she does No, she doesn't. Вопросительные повыть ответы. Does she like to Yes, she does No, she doesn't. Вопросительные повыть ответы. Does she like to Yes, she does No, she doesn't. Вопросительные повыть ответы. Does she like to Yes, she does No, she doesn't. Вопросительные повыть от тех тех от выражения с полным понимание основнение и произношение и произношение и полным понимание основное содержания основное содержания правильного ударения в соблюдение правильного ударения компоненты (учебник, Инсьмо) Возможност интгивицию; ситетив проебя и интонацию; соде, и интонации от каждого иметехстов, в ключающие текстов, от соде, на ключающие текстов, от соде, на ключающие текстов, от сод	,
Не is nine. He is not lazy. Can you sing? Would you like some milk? Help yourself. Словесное и фразовое ударение. Грамматика Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Kpartkue ответы. Does she like to '?Yes, she does. No, she doesn't. Итать текст с полимать основное содержание текстов, включающих как каждого им териал, так и отдельные предложения в Present Simple Tense. Kpartkue ответы. Does she like to '?Yes, she does. No, she doesn't. Жобимой еде интонацию; существоват - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как каждого им изученный языковой свою, сказки "Му school friends" Трамматика Нетние Чтение Чтение Чтение Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как каждого им изученный языковой свою, сказки "Му school friends" Чтение Тексте нужную информацию; деятельност работать в выражения с письма; адекватное буквосочектаниями: произвошение и ниформацие и правильного языка; использоват правильного ударения в соблюдение разные основного содержания правильного ударения в компоненты правильного ударения в соблюдение разные компоненты правильного ударения в словах и фразах; (учебник,	
Не is nine. He is not lazy. Can you sing? Would you like some milk? Help yourself. Словесное и фразовое ударение. Править на предложения в Present Simple Tense. Kparkue ответы. Does she like to?? Yes, she doesn't. Письмо Понмати от дольные понимать основное информацию; существован различных то договариват от понимать основное содержание текстов, зрения и пра каждого име содержание текстов, зрения и пра каждого име сархание текстов, зрения и пра каждого име сархание текстов, зарения и пра каждого име сархание текстов, зарения и пра каждого име сархание текстов, зарения и пра каждого име сарханий включающих как гаждого име сарханий включающих как гаждого име сархания и договариват отдельные новые слова, находить в про стретьенье предложения в Present Simple Tense. Kparkue ответы. Does she like to?? Yes, she does. No, she doesn't. Читать вслух слова и выражения с выражения с произвошение и произвошение и ег.i.г.аг различение на слух информацию; среде: компоненты правильного ударения ностранного языка; оспользоват празные соблюдение правильного ударения компоненты каждого инжетствовне содение правильного ударения компоненты правильного ударения компоненты правильного ударения компоненты правильного ударения как и править не правильного ударения как и править не потративность править текстов, и	,
He is nine. He is not lazy. Can you sing? Would you like some milk? Help yourself. Cловесное и фразовое ударение.	
Would you like some milk? Help yourself. Словесное и фразовое ударение. Грамматика Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Kparкие ответы. Does she like to?Yes,she doesn't. Итать текст с польым понимание отоветь. Does she like toYes,she doesn't. Побмой еде его друга.Рассказывать о герое прочитанной ударения и правильное новые доложения в Резент буквосочектаниями: егі,га дразличение на слух ниформацию; деятельност буквосочектаниями: егі,га дразличение на слух ниформацию основного содержания произволение и правильного ударения компоненты и правильного ударения и правильного ударения компоненты и правильного ударения и правильного ударения и правильного ударения правильного ударения компоненты и правильного ударения какаттор и правильного ударения какаттор и правиль	
Help yourself. Словесное и фразовое ударение. Трамматика Терое прочитанной сказки "My school friends" Трамматика Терое прочитанной сказки "My school friends" Темете нужную совместной информацию; деятельност зітре Теnse. Краткие ответы. Does she like to? Yes, she does. No, she doesn't. Тисьмо Тисьмо договариват распределен родей в правильного ударения в разные компоненты поным понимание основного содержания соблюдение правильного ударения в разные компоненты правильного ударения в компоненты правильного ударения правильного ударения правильного ударения компоненты правильного ударения правильного ударения компоненты правильного ударения правильного ударения правильного ударения компоненты правильного ударения правильного ударения правильного ударения компоненты правильного ударения правильного уд	
Словесное и фразовое ударение. Грамматика Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Kparkue orberta. Does she like to?Yes,she doesn't. Ителие Трамматика Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Kparkue orberta. Does she like to?Yes,she doesn't. Вопросительные предложения в Present Simple Tense (полным понимание ответы. Does she like to?Yes,she doesn't. Вопросительные предложения в Рисмент в Рисмен	
ударение. Сказки "Му school friends" Сказки "Му school friends" Сказки "Му school friends" Отдельные новые слова; находить в ролей в пропей в	10
Прамматика Пр	
Грамматика Чтение слова; находить в тексте нужную информацию; деятельност информацию; деятельност информацию; деятельност впредложения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Does she like to?Yes,she does.No,she doesn't. Читать вслух слова и выражения с буквосочектаниями: ег,iг,аг читать текст с полным понимание основного содержания "Му School friend" правильного ударения информация соблюдение правильного ударения компоненты правильного ударения правильного ударения компоненты правильного ударения правильного ударения компоненты правильного ударения информация соблюдение правильного ударения компоненты правильного ударения информацию; деятельност информац	
Прамматика Нение Тексте нужную информацию; деятельност работать в выражения с буквосочектаниями: ответы. Does she like to?Yes,she does.No,she doesn't. Полным понимание основного содержания "My School friend" правильного ударения в соблюдение и празлачения празлачения на слух информацию; деятельност работать в владеть техникой письма; адекватное письма; адекватное письма; адекватное письма; адекватное письма; адекватное произношение и произношение и информацию; деятельност работать в материальное информацию; деятельност работать в материальное информацию; деятельност работать в письма; адекватное празлачение на слух неформацию; деятельност работать в письма; адекватное празлачение и празлачение на слух информацию; деятельност работать в письма; адекватное письма; адекватное празлачение на слух информацию; деятельност работать в письма; адекватное пис	
Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Does she like to?Yes, she does. No, she doesn't. Does the like to Present to the doesn't. Unit to the part of the part	ecce
Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Does she like to? Yes, she does. No, she doesn't. Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Does she like to? Yes, she does. No, she doesn't. Выражения с буквосочектаниями: произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; основного содержания "Му School friend" правильного ударения в словах и фразах; (учебник, правильного учебник, правильного ударения в словах и фразах; (учебник, правитьного ударения в словах и фразах; (учебник, правильного ударения в словах и фразах)	
предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Does she like to? Yes, she does. No, she doesn't. Выражения с буквосочектаниями: ег, ir, ar Читать текст с полным понимание основного содержания "My School friend" правильного ударения в словах и фразах; (учебник, правотать в материально произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; основного содержания правильного ударения в словах и фразах; (учебник,	ſ;
предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Does she like to? Yes, she does. No, she doesn't. Выражения с буквосочектаниями: ег, ir, аг читать текст с полным понимание основного содержания "Му School friend" правильного ударения устания устания правильного ударения правильного ударения устания устания устания правильного ударения правильного ударения устания уст	
ответы. Does she like to?Yes,she does.No,she doesn't.	йи
тольным понимание основного содержания "Му School friend" правильного ударения правильного у	
doesn't. полным понимание основного содержания "My School friend" письмо полным понимание основного ударения в словах и фразах; правильного ударения в словах и фразах; правильного ударения в словах и фразах; правильного ударения в словах и фразах; (учебник,	
основного содержания "My School friend" правильного ударения правильного ударения в словах и фразах; (учебник,	
"My School friend" правильного ударения компоненты правильного ударения в словах и фразах; (учебник,	<i>'</i>
Письмо в словах и фразах; (учебник,	N/N ATC
учения,	УMК
Delitoritate lickorko-	
раоочую тет	
упражиения: интонании основних аудиоприло:	
-вписать типов предложений;), обучающу	.0
пропущенные слова в -применение компьютерн	/Ю
предложения; основных правил программу.	
-написать рассказ о чтения и орфографии,	
школьном друге изученных в курсе	
Знать начальной школы;	
-распознавание и	
употребление в речи	
Буквосочетания:ог,ег,і изученных в курсе	
г,ar начальной школ	
Лексика лексических единиц	
. Слова по теме (слов, словосочетаний,	

12	Я и мои друзья.	. Любимые виды спорта одноклассник ов.	Комбин ированн ый +ИКТ.	Фонетика Букосочетания:th,sh,ck,er, or,ar,ir Ритмико- интонационные	специальный вопрос)предложени й Не is nine. He is not lazy. Can you sing? Would you like some milk? Help yourself. Словесное и фразовое ударение. Грамматика Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Does she like to? Yes, she does. No, she doesn't. Уметь: Аудирование Понимать на слух основное содержание	контроль говорения	понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных	формировать представление об английском языке как средстве	языковую догадку в процессе чтения/восприяти	Общеи нт-е, гражда нско-
				особенности повествовательного,поб удительного и вопросительного (общий и специальный вопрос)предложений Не is nine.He is not lazy.Can you sing?	облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ Джима о любимом артисте Понимать речь учителя и		текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила	установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;	соответствии с задачами коммуникации в устной и	духовн о- нравст венное

	ike some milk? одноклассников в	чтения и нужную	письменной
Help yourse		интонацию;	форме;
Who likes c	arrots? диалогического	-читать про себя и	слушать и
Граммати		понимать основное	слышать
Утвердител		содержание текстов,	собеседника,
	я в Past Simple Говорение	включающих как	
Tense	Рассказывать о:	изученный языковой	
He likes to.		материал, так и	признавать
личные	друге(имя,возрастбвне		возможность
	я:he,she,it,we, шностьбхарактербсем		существования
they	ья);-занятия своих	тексте нужную	различных точек
	друзей	информацию;	зрения и права
	Чтение:	владеть техникой	каждого иметь
	Читать вслух слова и	письма; адекватное	свою,
	выражения с	произношение и	договариваться в
	буквосочетаниями	различение на слух	распределении
	th,sh,ck,er,or,ar,ir	всех звуков	ролей в процессе
	Письмо	иностранного языка;	совместной
	Выполнять лексико-	соблюдение	
	грамматические	правильного ударения	деятельности;
	упражнения:	в словах и фразах;	осуществлять
	-заканчивать	-соблюдение	взаимный
	предложения;	особенностей	контроль в
	переписывать	интонации основных	совместной
	предложения ,изменяя выделенные слова		деятельности,
	выделенные слова Знать	-применение	адекватно
	Букосочетания:th,sh,ck	основных правил	оценивать
	,er,or,ar,ir	чтения и орфографии, изученных в курсе	собственное
	Ритмико-	начальной школы;	поведение и
		-распознавание и	поведение
	интонационные	употребление в речи	
	особенности	HOMILANTI IN DIGMAA	окружающих:
	повествовательного,	начальной школ	работать в
	побудительного и	лексических единиц	материальной и
	вопросительного	(слов, словосочетаний,	информационной
	(общий и	оценочной лексики,	среде: комплексно
	специальный	речевых клише) и	использовать
	вопрос)предложени	грамматических	разные
	й	явлений.	компоненты УМК
			(учебник,
	He is nine.He is not		рабочую тетрадь,
	lazy.Can you sing?		аудиоприложение
	Would you like some), обучающую
	milk?		
	Help yourself.		компьютерную
	Who likes carrots?		программу.
	Грамматика		
		_ i	1 1

					Утвердительные предложения в Past Simple Tense He likes to личные местоимения:he,she,it, we, they				
13	Я и мои друзья	Дни недели. Занятия в разные дни недели.	Комбин ированн ый +ИКТ.	Лексика Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Here you are. You are welcome Грамматика Окончание глагола в 3 л, ед.ч. –s/-es	Уметь:	понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как	понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;	принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; опираться на языковую догадку	ктуаль ное, гражда нско- патрио тческо е, духовн о- нравст
					Говорение Рассказывать о своих занятиях в разные дни недели разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине Письмо Выполнять лексико- грамматические упражнения: -составлять предложения;	изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; владеть техникой письма; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; -соблюдение		в процессе чтения/восприяти я на слух текстов на английском языке;	

					 				
					-писать	особенностей			
					предложения,использу	интонации основных			
					я таблицы	типов предложений;			
					Знать:	-применение			
					Лексика	основных правил			
						чтения и орфографии,			
					Sunday, Monday,	изученных в курсе			
					Tuesday, Wednesday,	начальной школы;			
					Thursday, Friday,	-распознавание и			
					Saturday.	употребление в речи			
					Here you are.	изученных в курсе			
					You are welcome	начальной школ			
					Грамматика	лексических единиц			
					Окончание глагола в 3	(слов, словосочетаний,			
					л, ед.ч s/-es	оценочной лексики,			
						речевых клише) и			
						грамматических			
						явлений.			
14		Домашний	Комбин	Фонетика	Уметь:	-вести	формировать	осознанно строить	Общеи
	Я и мои	питомец. Его	ирован	Звук[і]	Аудирование	элементарный	дружелюбное	речевое	нтелле
	друзья	любимая еда.	ный	Буквосочетание:еа	Понимать на слух	этикетный диалог в	отношение и	высказывание в	ктуаль
	~r /	Чтение	+ИКТ.	Ритмико-	основное	ограниченном круге	толерантностьк	соответствии с	-
		буквосочетан		интонационные	содержание	типичных ситуаций	носителям другого	задачами	ное,
		ия «еа».		особенности	облегченного текста	общения; диалог-	языка на основе	коммуникации в	гражда
		nn «ca».		повествовательного,поб	описательного			·	нско-
				· ·					патрио
				удительного и	характера с опорой	ответ) понимать	жизнью своих	письменной	тческо
				вопросительного	на зрительную	новую для	сверстников в	форме;	
				(общий и специальный	наглядность или	школьника	англо-язычных	опираться на	e,
				вопрос)предложений	языковую догадку:	социальную роль	странах, с детским	языковую догадку	духовн
					рассказ мистера	обучающегося,	фольклором и	в процессе	0-
				He is nine.He is not	Гринвуда о своем	формировать	доступными	чтения/восприяти	нравст
				lazy.Can you sing?	домашнем питомце	устойчивую	образцами детской	я на слух текстов	венное
				Would you like some	,	мотивацию к	художественной	на английском	всинос
				milk?		овладению	литературы;	языке; работать в	,
				Help yourself.	Говорение	иностранным	литературы,	материальной и	социал
				Словесное и фразовое	-	_		-	ьное
1				**	Рассказывать о:	языком;		информационной	
				ударение.	-своем домашнем			среде: комплексно	
				Лексика	питомце			использовать	
1				Лексические единицы	(названиебимябвозр			разные	
1				по теме урока	астбкакой онбчто			компоненты УМК	
					он умеет делать);			(учебник,	
				Meat, ice-cream, to	занятиях учеников			рабочую тетрадь,	
				drink, to eat.	в разные дни недели			аудиоприложение	
1					Чтение), обучающую	
					пспис			,, обучающую	

Грамматика	Читать вслух слова	компьютерную
Утвердительные, отрица	с буквосочетанием	программу.
тельные	"ea"	
ивопросительные	Письмо	
предложения в Present	Писать рассказ о:	
Simple Tense	-занятиях учеников	
Do you like to?	лесной школы по	
Yes,I do.No, I don't.	воскресеньям-своем	
Does she like to?	домашнем питомце	
Yes,she does.No,sh	е Знать	
doesn't.Where do yo	ı Звук[i]	
live?	Буквосочетание:еа	
	Ритмико-	
	интонационные	
	особенности	
	повествовательного,	
	побудительного и	
	вопросительного	
	(общий и	
	специальный	
	вопрос)предложени	
	й	
	He is nine.He is not	
	lazy.Can you sing?	
	Would you like some	
	milk?	
	Help yourself.	
	Словесное и	
	фразовое ударение.	
	Лексика	
	Лексические	
	единицы по теме	
	урока	
	Meat, ice-cream, to	
	drink, to eat.	
	Грамматика	
	Утвердительные, отр	
	ицательные	
	ивопросительные	
	предложения в	
	предложения в	

					Present Simple Tense Do you like to? Yes,I do.No, I don't. Does she like to? Yes,she does.No,she doesn't.Where do you live?					
15	Я и мои друзья.	Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине».	Комбин ирован ный +ИКТ.	Грамматика Вопросительные предложения в Present Simple Tense.Краткие ответы. Do you like to? Yes,I do.No, I don't. Does she like to? Yes,she does.No,she doesn't.Where do you live? Словосочетания «существительное и прилагательное»: а black cat,a dark park,a strong boy	Уметь: Аудирование Понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупки мисс Четтер и Дайно Говорение Рассказывать о покупках в разных магазинах. отвечать на вопросы викторины «Мой домашний питомец» Чтение Понимать прочитанный текст и находить необходимую информацию .Рассказ "Rocky" Письмо Знать: Грамматика Вопросительные	умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственны х высказыван ий в пределах тематики начальной школы; - совершенст вование приемом работы с текстом с опорой на умения, приобретен ные на уроках родного языка (прогнозиро вать содержание текста по заголовку, иллюстраци	понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; владеть техникой письма; адекватное произношение и	опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;	строить речевое высказывание в устной форме - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;	венное, социал ьное

				предложения в Present Simple Tense.Краткие ответы. Do you like to? Yes,I do.No, I don't. Does she like to? Yes,she does.No,she doesn't.Where do you live? Словосочетания «существительное и прилагательное»: a black cat,a dark	ям и др.);	различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; -соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; -применение основных правил			
				park,a strong boy		чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; -распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школ лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.			
16	Я и мои друзья.	Контрольная работа(контро ль чтения,говоре ния,письма,лек сико-грамматически х навыков)	тематич еский+ ИКТ.			распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школ лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений. понимать причины неуспеха учебной	понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;	совместнои деятельности, адекватно оценивать собственное	Общеи нтелле ктуаль ное, гражда нско-патр-е, духовн о- нравст венное , социал ьное

				 	 <u> </u>			
					деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;			
17	Я и мои друзья.	Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».	Урок комплк сного примен ения знаний.		распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школ лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений. понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;	развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения	материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК	Общеи нтелле ктуаль ное, гражда нско-патрио тческо е, духовн о- нравст венное , социал ьное

18	Резервный урок				

Цикл II "Happy green lessons"-14 часов

	Тема разделов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля		ууд		Приоритетн ые направлени
							Предметные	Личностные	Метапредметные	я восп.работ ы
19	Я и моя семья.	Прием гостей	Комбиниро ваннывй +ИКТ	Лексика: Лексические единицы по теме урока Тееth, tail, eyes, face, nose, ears, neck May I have some? Грамматика Глаголы в Настоящем простом времени в	Применительно ко всем урокам. Использоваить приобретенные знания и коммуникативны е умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -устного общения с носителями	текущий	умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики; представление об изучаемом иностранном языке как	Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительное отношение к	оформлять свои мысли в устной и письменной речи; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего	Общеинтеллект уальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное

 1	1	,						1
			3л.ед.ч.	английского	средстве	культуре других	школьника;	
				языка в	выражения	народов.	-развитие	
				доступных	мыслей,		коммуникативных	
				<u>младших</u>	чувств,		способностей	
				школьникам	эмоций;		школьника, умения	
				пределах,	вести		выбирать	
				развития	элементарный		адекватные языковые и речевые	
				дружелюбного	этикетный		средства для	
				отношения к	диалог в		успешного решения	
				представителям	ограниченном		элементарной	
				других стран;	круге		коммуникативной	
				-преодоление	типичных		задачи;	
					ситуаций			
				<u>психологических</u>				
				<u>барьеров в</u>	общения;			
				<u>использовании</u>	диалог-			
				<u>английского</u>	расспрос			
				<u>языка как</u>	(вопрос-ответ)			
				<u>средства</u>	диалог-			
				<u>общения;</u>	побуждение к			
				<u>-ознакомления с</u>	действию;			
				<u>детским</u>	-уметь на			
				фольклором;	элементарном			
				<u>-более глубокое</u>	уровне			
				осознание	рассказывать о			
				<u>некоторых</u>	себе, семье,			
				особенностей	друге;			
				родного языка.	описывать			
					предмет,			
				Уметь;	картинку;			
				Аудирование	кратко			
				Понимать на слух	характеризиров			
				основное	ать персонаж;			
				содержание	аудирование:			
				облегченных	,			
				текстов с опорой				
				на наглядность				
				или смысловую				
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
				догадку: урок				
				хороших манер в				
				лесной школе				
				Говорение				
				Вести пислог				
				Вести диалог				

20	Страна	Любимые	Комбиниро	Фонетика	этикетного характера за столом. Описывать животное: внешнос ть, характер, что умеет делать, что любит есть. Чтение Читать и понимать основное содержание текста описательного характера; рассказ мистера Гринвуда о разных животных Знать Лексика: Лексика: Лексические единицы по теме урока Тeeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck May I have some? Грамматика Глаголы в Настоящем простом времени в Зл.ед.ч.	такуший				Общащитонност
20	страна изучаемого языка	сказки	комоиниро ваннывй +ИК	-Звуки Буквосочетание еа Интонацион ные модели утверди тельных,вопро сительных,воск	Уметь: Аудирование Понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность	текущий	-умение пользоваться справочным материалом, представленны м в доступном данному возрасту виде	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с	учебную задачу и следовать инструкции учителя;	Общеинтеллект уальное, гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное

1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	T	T
лицательных	или смысловую	(правила,	миром	учителем ставить
предложений:	догадку:	таблицы);	зарубежных	новые учебные
Thank you,Tom.	слоненок Томас	приобщение к	сверстников с	задачи;
He is not	тренирует память.	культурным	использованием	- осознанно и
brave.May I	Понимать речь	ценностям		произвольно
come in?Would	учителя и	другого народа	средств	строить
you like some	одноклассников в	через	изучаемого	сообщения в
milk?Help	процессе	произведения	иностранного	устной и
yourself.	диалогического	детского	языка (через	письменной
Лексика	общения на уроке.	фольклора;	детский	форме.
Лексические	Говорение		фольклор,	
единицы по	Описывать героев	развитие	некоторые	
теме урока:	прочитанной	чувства	-	
healthy,for	английской	прекрасного в	образцы детской	
breakfast,elepha	сказки: сказка о	процессе	художественной	
nt,bread,head	любопытном	знакомства с	литературы,	
	слоненке.	образцами	традиции	
Грамматика	расспросить	доступной		
Вопроси	партнера о его	детской		
тельные предложения в	любимой еде.	литературы;		
Present Simple	Знать	вести		
Tense.Краткие	Фонетика	элементарный		
ответы.	-Звуки	этикетный		
Do you like to?	Буквосочетание	диалог в		
Yes,I do.No,I	ea	ограниченном		
don't.Does she		круге		
like to?Yes,she	Интонацион	типичных		
does.No,she	ные модели	ситуаций		
doesn't.	утверди	общения;		
	тельных,вопросит	диалог-		
	ельных,восклицат	расспрос		
	ельных	(вопрос-ответ)		
	предложений:	диалог-		
	Thank you, Tom.	побуждение к		
	He is not	действию;		
	brave.May I come			
	in?Would you like			
	some milk?Help			
	yourself.			
	Лексика			
	Лексические			
	единицы по теме			
	урока:			
	уроки.	1		

21	Еда: любимые блюда	Комбиниро ваннывй +ИК	Грамматика Словосочетание существительное	healthy,for breakfast,elephant,b read,head Грамматика Вопроси тельные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Do you like to? Yes,I do.No,I don't.Does she like to?Yes,she does.No,she doesn't. Уметь: Говорение Вести диалог	Текущий Взаимоконтроль самоконтроль	Речевые компоненты: говорение	развитие самостоятельности	Принимать учебную задачу и следовать	Общеинтеллект уальное, гражданско-
			и прилагательное» a black cat,a dark park,a strong boy	этикетного характера за столом. Расспрашива ть одноклассника, зада вая специальные вопросы. Чтение Читать вслух диалог, соблюдая нужную информацию. Читать и понимать основное содержание текста описательного характера: рассказ Джима о себе прочитать вслух слова с изученными буквами Письменная речь Выполнять лексикограмматические		-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) диалог- побуждение к действию; -уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризирова ть персонаж; чтение:	целеустремленнос ти, доброжелательнос ти, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, через обширный ролевой	инструкции учителя; - входить в коммуникатив-ную игровую и учебную ситуацию в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	патриотческое, духовно- нравственное,

					упражнения: -восстанавливать предложения; -задавать вопросы и отвечать на них; Знать Грамматика Словосочетание существительное и прилагательное» а black cat,a dark park,a strong boy		-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; Письменной речи: -владеть техникой письма	репертуар, включенный в УМК;		Общеинтеллект уальное, гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное
22	Я и моя семья	Здоровье	Комбиниро ваннывй +ИК	Фонетика - звуки Буквосочетания sh,ch Интонацион ные модели утверди тельных,вопро сительных,воск лицательных предложений: Thank you,Tom. He is not brave.May I come in?Would you like some milk?Help yourself.	Уметь:	Текущий Взаимоконтроль самоконтроль	Понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность или смысловую догадку:урок здоровья в лесной школе Говорение Посоветовать другу,что нужно делать,чтобы быть здоровым расспрашивать одноклассникают имени доктора Хелса	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, узнавать новое, как средстве адаптации в иноязычном	Понимать цель и смысл выполняемых заданий;	Общеинтеллект уальное, гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное

 		<u> </u>		 			
			имени доктора	Чтение	окружении;		
			Хелса	Читать вслух	10		
		Лексика:		слова и			
			Чтение	выражения			
		лексические	Читать вслух слова и	c			
		единицы по теме	выражения	буквосочетаниям			
			с буквосочетаниями	И			
		Every day,	sh,ch	sh,ch			
		wash, clean	читать и переводить	читать и			
			предложения с	переводить			
			модальным глаголом	предложения с			
			must	модальным			
		Грамматика	Понимать	глаголом must			
		модальный	прочитанный текст и	Понимать			
		глагол must в	находить	прочитанный			
		утверди	необходимую	текст и находить			
		тельных	информацию :статья	необходимую			
		предложениях	доктора Хелса из	информацию			
		предложения	газеты	:статья доктора			
			тазеты	Хелса из газеты			
			П	лелса из газеты			
			Письменная речь	П			
			Выполнить лексико-	Письменная речь			
			грамматические	Выполнить			
			упражнения:	лексико-			
			останавливать	грамматические			
			предложения:	упражнения:			
			-задавать вопросы и	останавливать			
			отвечать на них;	предложения:			
			писать краткие	-задавать			
			ответы :что нужно	вопросы и			
			делать, чтобы быть	отвечать на них;			
			здоровым	писать краткие			
			Знать	ответы :что			
			Буквосочетания	нужно делать			
			sh,ch	,чтобы быть			
			Интонацион				
			ные модели				
			утверди				
			тельных,вопросит				
			ельных,восклицат				
			ельных				
			предложений:				
			Thank you,Tom.				
			He is not				
			brave.May I come				
			in?Would you like				
			some milk?Help				
L	1					1	

23	Я и моя семья	Правильное питание.	Комбиниро ваннывй +ИК	Фонетика звук [i]	уоитself. Лексика: лексические единицы по теме Every day, wash, clean Грамматика модальный глагол must в утверди тельных предложениях Уметь: Говорение	текущий	умение		учебную задачу и	Общеинтеллект уальное,
	23	Местоимени я обозначающ ие «много».	+ик	Интонацион ные модели утверди тельных,вопро сительных,проск лицательных предложений: Thank you,Tom. He is not brave.May I come in?Would you like some milk?Help yourself. Лексика much,many,a lot of Грамматика местоимения much,many,a lot of	Посоветовать, что из продуктов надо взять на приеме Чтение Читать вслух слова и словосочетания "ее, еа" Читать и преводить словосочетания и предложения с местоимениями тисh, many, a lot of Читать и понимать текссст описательного характера :Джим и Джилл на пикнике Знать: Интонацион ные модели утверди тельных, вопросит ельных, восклицат ельных предложений:		действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризирова ть персонаж; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;развитие самостоятельности, целеустремленнос ти, доброжелательнос ти, эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета	следовать инструкции учителя; -группировать и	гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное

24	Я и мои друзья	Числительные 11-20	Комбиниро ваннывй +ИК	Звуки Буквосочетание "оо" ударение в словах, обозначающих количественные числительные от12до20 Звуки[z].[s]в окончаниях существительны х во множественном числе Лексика Лексические единицы по теме урока:eleven,twel ve,thirteen,fourtee n,fifteen,sixteen,s eventeen,eighteen, nineteen,twenty	Тhank you, Tom. He is not brave. May I come in? Would you like some milk? Help yourself. Лексика much, many, a lot of Грамматика местоимения much, many Уметь: Аудирование: понимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: сюрприз Джима; Говорение: передавать содержание текста с опорой на иллюстрацию: текст "One busy morning". Описывать животное: внешность , характер, что умеет делать, что любит естьрасспрашивать одноклассника о привычках и характере его питомца. Знать Буквосочетание "оо" ударение в словах, обозначающих количественные числительные	Текущий Взаимоконтроль самоконтроль	умение сравнить языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;	формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, узнавать новое, как средстве адаптации в иноязычном окружении	- оформлять свои мысли в устной и письменной речив сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Общеинтеллект уальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
----	----------------	--------------------	-----------------------------	--	--	-------------------------------------	--	--	---	---

25	Я и мои друзья	Совместные занятия и увлечения	Комбинир ованнывй +ИК	Звуки [w][i][e][o] Буквосочетан ияwh,еа,th Интонационны е модели утверди тельных, вопросительны х, отрицательных , восклицательн ых предложений: Thank you, Tom. He is not brave. May I come in? Would you like some milk? Help yourself! Грамматика Модальный	от12до20 Звуки[z].[s]в окончаниях существительных во множественном числе Лексика Лексические единицы по теме урока:eleven,twelve,t hirteen,fourteen,fiftee n,sixteen,seventeen,ei ghteen,nineteen,twent у Уметь: Аудирование. Понять на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас на уроке математики. Говорение. Передать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию: рассказ "Eight friends". Попросить разрешения. Рассказать о себе от имени	Текущий Взаимоконтроль самоконтроль	знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора; совершенствов ание приемом работы с текстом с опорой на	формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;	самостоя тельность и личная ответствен ность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетент ность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Общеинтеллект уальное, гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное
----	----------------	--------------------------------	-----------------------------	--	---	---	--	--	---	---

	глагол may в	сказочного героя.	умения,	
	вопросительны	Чтение.	приобретенные	
	X	Прочитать вслух	на уроках	
	предложениях.	слова и	родного языка	
	May I come in?	выражения с	(прогнозироват	
	Yes, you may.	буквосочетаниями	ь содержание	
	No, you may	wh, ea, th. Понять	текста по	
	not. Can't =	прочитанный	заголовку,	
	cannot. Doesn't	текст и найти	иллюстрациям	
	= does not.	необходимую	и др.);	
	Don't = do not.	информацию:	-умение	
		рассказ "Eight	пользоваться	
		friends".	справочным	
		Письмо.	материалом,	
		Выполнить	представленны	
		лексико-	м в доступном	
		грамматические	данному	
		упражнения:	возрасту виде	
		-восстановить	(правила,	
		предложения;	таблицы);	
		-составить		
		предложения из	развитие	
		слов.	чувства	
		Написать рекламу	прекрасного в	
		магазина.	процессе	
		Знать:	знакомства с	
		Звуки	образцами	
		[w][i][e][o]	доступной	
		Буквосочетания	детской	
		wh,ea,th	литературы	
		Интонационные		
		модели утверди		
		тельных,		
		вопросительных,		
		отрицательных,		
		восклицательных		
		предложений:		
		Thank you, Tom.		
		He is not brave.		
		May I come in?		
		Would you like		
		some milk? Help		
		yourself!		
	1	J = ======		

				ГрамматикаМодальный глаголmay ввопросительныхпредложениях.May I come in?Yes, you may. No,you may not. Can't= cannot. Doesn't =does not. Don't =do not.					
26	Я и мои друзья	Комбинир ованнывй +ИК	Грамматика Количественные е числительные до 100. Утвердительные е, отрицательные и вопросительные е предложения в Present Simple Tense. He plays with his friend in the park. Does she sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis? Лексические единицы по теме урока: thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one	Уметь Аудирование. Понять на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые занятия учеников лесной школы в воскресенье. Говорение. Рассказать о: - своих любимых занятиях в воскресенье; - любимых занятиях своего одноклассника и его семьи. Расспросить одноклассника о том, чем он любит заниматься в выходные. Письмо. Написать о своих любимых	Текущий Взаимоконтроль самоконтроль	-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; -уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризиров ать персонаж; аудирование: -понимать на слух речь учителя и однокласснико в; основное содержание	развитие самостоятельнос ти, целеустремленно сти, доброжелательн ости, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующе м поведении в моделируемых ситуациях общения, через обширный ролевой репертуар	-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; -развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; -расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	Общеинтеллект уальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное

				hundred, with,	занятиях.		небольших			
				play with a	Знать:		доступных			
				friend, do	<u>Грамматика</u>		текстов в			
				homework, play	Количественные		аудиозаписи,			
				tennis, walk	числительные до		построенных			
				with a dog.	100.		на изученном			
					Утвердительные,		языковом			
					отрицательные и		материале;			
					вопросительные		1 ,			
					предложения в					
					Present Simple					
					Tense.					
					He plays with his					
					friend in the park.					
					Does she sing? Do					
					you ski in the					
					forest? Where does					
					he go in the					
					morning? When do					
					you usually play					
					tennis?					
					<u>Лексика</u>					
					Лексические					
					единицы по теме					
					урока: thirty, forty,					
					fifty, sixty, seventy,					
					eighty, ninety, one					
					hundred, with, play with a friend, do					
					homework, play tennis, walk with a					
					dog.					
27		Помощь друг	Комбинир	Фонетика.	Уметь	Текущий	-адекватное	формирование	Принимать	Обиланитаннаст
21	Я и мои друзья	другу	ованнывй	Звуки [а:], [э:],	уметь Говорение.	Взаимоконтроль	произношение		учебную задачу и	Общеинтеллект
	л и мои друзья	другу	+ИК	Эвуки [а.], [ə.], [0:],	Передать	самоконтроль	и различение	дружелюбного	следовать	уальное,
			1111	[0.], [w],[i:],[ei],[o].	содержание	Camokonipons	на слух всех	отношения и	инструкции	гражданско-
				Буквосочетани	прочитанного		звуков	толерантности к	учителя;	патриотческое,
				я or, ar, er, ir,	текста с опорой на		иностранного	носителям	- оформлять свои	духовно-
				wh, ea, ay, ey.	иллюстрацию:		языка;	другого языка на	мысли в устной и	нравственное,
				Интонационны	текста "In the		соблюдение	основе	письменной речи.	социальное
				е модели	morning".		правильного	знакомства с	-в сотрудничестве с	
				утвердительны	Рассказать о		ударения в		учителем ставить	
				х,	приключениях		словах и	жизнью своих	новые учебные	
				,	r			сверстников в		

<u></u>					
	вопросительны	своего друга по	фразах;	англоязычных	задачи;
	х,	дороге в школу.	применение	странах, с	- осознанно и
	отрицательных	Чтение.	основных	детским	произвольно
	,	Прочитать вслух	правил чтения	фольклором и	строить
	восклицательн	слова и	и орфографии,		сообщения в
	ЫХ	выражения с	про себя и	доступными	
	предложений:	буквосочетаниями	понимать	образцами	устной и
	Thank you,	or, ar, er, ir, wh,	основное	детской	письменной
	Tom. He is not	ea, ay, ey.	содержание	художественной	форме.
	brave. May I	Понять	текстов,	литературы;	
	come in? Would	прочитанный	включающих	1 71 7	
	you like some	текст и найти	как изученный		
	milk? Help	необходимую	языковой		
	yourself!	информацию:	материал, так и		
		текст "In the	отдельные		
		morning".	новые слова;		
		Письмо.	находить в		
		Выполнить	тексте нужную		
		лексико-	информацию;		
		грамматические	понимать на		
		упражнения:	слух речь		
		-восстановить	учителя и		
		предложения из	однокласснико		
		слов;	в; основное		
		-переделать	содержание		
		предложения по	небольших		
		образцу.	доступных		
		Знать:	текстов в		
		Фонетика.	аудиозаписи,		
		Звуки [а:], [ә:],	построенных		
		[o:], [w],[i:],[ei],[o].	на изученном		
		Буквосочетания	языковом		
		or, ar, er, ir, wh, ea,	материале;		
		ay, ey.	чтение		
		Интонационные			
		модели			
		утвердительных,			
		вопросительных,			
		отрицательных,			
		восклицательных			
		предложений:			
		Thank you, Tom.			
		He is not brave.			

28	Страна изучаемого языка и родная страна	Праздники. Рождество.	Комбинир ованнывй +ИК	Мау I come in? Would you like some milk? Help yourself! Уметь Говорение. Поздравить членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством. Чтение. Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: письмо Джима и Джилл Санта-	Текущий Взаимоконтроль самоконтроль	владеть техникой письма; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школ лексических единиц (слов, словосочетани й, оценочной лексики,	формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов; формирование представлений об английском языке как средстве установления	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; -расширение общего	
				информацию: письмо Джима и		словосочетани й, оценочной	средстве	задачи; -расширение	

29	Страна изучаемого языка и родная страна	Английские праздники:Ро ждество,Нов ый год	Комбинир ованнывй +ИК	Грамматика. Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы, Do you like to? Yes. I do. No, I don't. Does she like to? Yes, she does. No, she doesn't. Where do you live?	Уметь Аудирование. Понять на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рождественский подарок динозаврик Дайно. Говорение. Объяснить,	Текущий Взаимоконтроль самоконтроль	знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка. приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения	формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимани я с представителями других народов, узнавать новое, как средстве адаптации в	аудиодиском и т.д.). расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; -развитие познавательной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению	Общеинтеллект уальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
					любят новогодние праздники. Рассказать о:		фольклора; элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог- расспрос	окружении; формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;	языка;	

				предложения из слов; - написать письмо Санта – Клаусу; - написать меню для посетителей кафе. Знать: Грамматика. Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы, Do you like to? Yes. I do. No, I don't. Does she like to? Yes, she does. No, she doesn't. Where do you live?					
30	Я и мои друзья	Обобщающее повторение	Обобщаю щий урок	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого	Текущий Взаимоконтроль самоконтроль	Понимать цель и смысл выполняемых заданий; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выполнять логические действия (анализ, сравнение) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - осознанно и произвольно	развитие самостоятельнос ти, целеустремленно сти, доброжелательн ости, эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующе	идентичность в форме осознания «Я» как гражданина	Общеинтеллект уальное, гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное

				характера; - выбирать вид чтения		строить сообщения в устной и письменной форме.	м поведении в моделируемых ситуациях общения, через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК; принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;	на основе критериев успешности учебной деятельности, -эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательнос ть эмоциональнонравственная отзывчивость, - гуманистические и демократические ценности многонационально го российского общества	
31	Я и мои друзья	Контроль говорения, ау дирования, чт ения, письма		контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	тематический	использовать общие приёмы решения задач; - самостоятельн о создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том		Понимать цель и смысл выполняемых заданий; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	Общеинтеллект уальное, гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное

	1	ı			1	l .	1		
					письменной	числе			
					форме, в том	творческого			
					числе творческого	характера			
					характера;	узнавать,			
					- выбирать вид	называть и			
					чтения	определять			
						объекты и			
						явления			
						окружающей			
						действительнос			
						ти в			
						соответствии с			
						содержанием			
						учебных			
						предметов.			
						поиск и			
						выделение необходимой			
						информации			
						сбор			
						информации			
						передача			
						информации			
32	_	Проектная	Комбинир	понимать на	понимать и	-владеть	развитие		Общеинтеллект
	Я и мои друзья	работа	ованный \	слух	воспроизводить	техникой	навыков	смысл	уальное,
		С Новым	ИКТ	небольшой	наизусть	письма;	сотрудничества с	выполняемых	гражданско-
		годом!		текст с опорой	небольшие	владение	учителем,	заданий;	патриотческое,
		Счастливого		на	произведения	элементарным	другими	-проговаривать	духовно-
		Рождества!"		иллюстрацию	детского	и средствами		последова-	нравственное,
				рассказать	фольклора (стихи,	выражения	взрослыми и	тельность действий	социальное
				небольшие	песни) на	чувств и	сверстниками в	для решения	социальное
				произведения	английском язык	эмоций на	разных	учебно-	
				детского	П: выполнить	иностранном	ситуациях	познавательной	
				фольклора	поздравительную	языке;	общения в	задачи;	
				(стихи, песни)	открытку и	-вести		-оформлять	
				на английском	подписать ее	элементарный	процессе	поздравительную	
				языке	друзьям и	этикетный	совместной	открытку на	
				делать по	родителям	диалог в	деятельности, в	элементарном	
				образцу	С Рождеством и	ограниченном	том числе,	уровне.	
				подписи к	Новым годом	круге	проектной;	- владеть	
				рисункам		ТИПИЧНЫХ		действием	
	Í			1 -		ситуаций	1		
						ГСИТУации	пормирование	моделирования, а	
						общения;	формирование представлений	моделирования, а также широким	

III "Speaking about a new friend»-

(20 часов)

№ п.п	Тема разделов — Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	ууд	Приоритетные направления воспит-й работы
----------	----------------------------	-----------	------------------------	--	--------------	-----	--

							Предметные	Личностные	Метапредметные	
33 Яим	мои друзья	Познакомьте сь с Тайни. Составление рассказа по моделям.	Комбиниро ванный+И КТ	Звкуи [е][аu][ји] интонационные модели утвердительных, вопросительных, восклицательных предложений: Do you like winter?Would you like to go to the birthday party?let's play.Словесное фразовое ударение. Лексика Лексические единицы по теме урока:listen,to music,draw,pictur es,watch TV,come,small Грамматика Утвердительные ,отрицательные ,отрицательные предложения в Present Simple Tense He plays with his friend in the park.Does he sing?Do you ski in the forest?where does he go in the morning?When do you usually play tennis?	Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -устного общения с носителями английского языка в доступных младших школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран; -преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; -ознакомления с детским фольклором; -более глубокое осознание некоторых особенностей родного языка. Знать Звкуи [e][au][ju] интонационные модели утвердительных,воп росительных,воп росительных,воги цательных предложений: Do you like winter?Would you like to go to the	Текущий Самоконтроль взаимоконтроль	совершенствован ие приемом работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка; представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризирова ть персонаж; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и	развитие самостоятельности , целеустремленнос ти, доброжелательнос ти, эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; -расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; -развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; -овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).	Общеинтеллект уальное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное

ріау.Словеное фразовое ударение. Пексина Пексина Пексина Пексинеские еданния по теме урока/ізісьп./то выка, факурістите, ма абразеп утвершительные отривательные отривательные отривательные предложения в Резен Зіжнра Тепа не рагк. Дось вы від 2Do уоц ski in the forest. Умете does he go in the moming/When do you usually play tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста с оторой в да	
фразовое ударение. Лексическия Лексические сдиницы по теме урожа: Пізендь тизіс, фатм, рістичес, ма аtch ТУ, согле, яталі Грамматика Утвердительные отрицательныеби попросительные предлюження в Present Simple Tense He park Does he sing 2Do you ski in the forest? where does he go in the morning? When do you usually play tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аучентичного текста	
фразовое ударение. Лексическия Лексические сдиницы по теме уровалізень, мортисе, м ана Ту. согле, яталя письмо. писать с опорой на образец коротисе, личное письмо. Писать с опорой на образец коротисе, личное письмо. Письм	
Лексичаские — диницы по теме урокалізtеп, 10 — масідате, рісцитев, w	
Лексические единшы по теме урока:listen,to music.draw.pictures,w atch TV,come,small Грамматика Утверлительные отрищательныеой вопросительные предложения а Рresent Simple Tense He plays with his friend in the park.Does he sing?Do you ski in the forest?where does he go in the morning?When do you usually play tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух осповное содержание аутептичного текста	
единицы по теме урока:listen_to music,draw_pictures, w atch TV_come,small Грамматика Утвердительные "отридательные предложения в Регемент Simple Tenee He plays with his friend in the park.Does he sing?Do you ski in the forest?where does he go in the morning?When do you usually play tennis? Ужетъ Аудирование Понимать на слух оеновное содержание аутентичного текста	
урока:listen,to music,draw.pictures, w atch TV. come, small Грамматика Утвердительные , отридательные предложения в Резеnt Simple Tense He plays with his friend in the park.Does he sing?Do you ski in the forest?where does he go in the morning?When do you usually play tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
music,draw,pictures,w atch TV,come,small Грамматика Утвердительные ,отридательные вопросительные предложения в Present Simple Tense He plays with his friend in the park loss he sing?Do you ski in the fores?where does he go in the morning?When do you usually play tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
atch TV.come,small Грамматика Утвердительные отрицательныеби вопросительные предложения в Ргеsеnt Simple Tense He plays with his friend in the park.Does he sing?Do you ski in the forest?where does he go in the morning?When do you usually play tennis? Умсть Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
Грамматика Утвердительные отрицательныеби вопросительные предложения в Рresent Simple Tense He plays with his friend in the park.Does he sing?Do you ski in the forest?where does he go in the morning?When do you usually play tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
Утвердительные ,отридательные вопросительные предложения в Present Simple Tense He plays with his friend in the park.Does he sing?Do you ski in the forest?where does he go in the morning?When do you usually play tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
отрицательные и вопросительные и предложения в Present Simple Tense He plays with his friend in the park.Does he sing?Do you ski in the forest?where does he go in the morning?When do you usually play tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
вопросительные предложения в Presert Simple Tense He plays with his friend in the park.Does he sing?Do you ski in the forest?where does he go in the morning?When do you usually play tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
предложения в Present Simple Tense He plays with his friend in the park.Does he sing?Do you ski in the forest?where does he go in the morning?When do you usually play tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
Present Simple Tense He plays with his friend in the park.Does he sing?Do you ski in the forest?where does he go in the morning?When do you usually play tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
He plays with his friend in the park.Does he sing?Do you ski in the forest?where does he go in the morning?When do you usually play tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
friend in the park.Does he sing?Do you ski in the forest?where does he go in the morning?When do you usually play tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
рагк.Does he sing?Do you ski in the forest?where does he go in the morning?When do you usually play tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
рагк.Does he sing?Do you ski in the forest?where does he go in the morning?When do you usually play tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
you ski in the forest?where does he go in the morning?When do you usually play tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
forest?where does he go in the morning?When do you usually play tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
go in the morning?When do you usually play tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
тогліпд? When do you usually play tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
уои usually play tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
tennis? Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
Уметь Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
Аудирование Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
Понимать на слух основное содержание аутентичного текста	
основное содержание аутентичного текста	
содержание аутентичного текста	
аутентичного текста	
С опорой на	
наглядность или	
языковую	
наглядность:	
разговор Тайни и	
учеников лесной	
школы	
Говорение	
передавать	
содержание и	
описывать главного	
героя прочитанного	
текста:рассказ Тайни	
<u>Чтение</u>	
Понимать	
прочитанный текст и	
находить	
необходимую	

					информацию о Тайни Письмо Выполнять лексико- грамматические упражнения: -заканчивать предложения; -составлятб предложения из слов. Написать письмо другу.					
34	Мир моих увалечений	Сказка о городской и деревенской мышке. Занятия в выходные дни.	Комбиниро ванный+И КТ	Фонетика - звуки [i:] [e] Интонационные модели утвердительных, вопросительных предложений: Do you like winter?Would you like togo to the birthday party?Let's play. Словесное фразовое ударение. Лексика listen to music,draw pictures,watch TV,come,small Грамматика Утвердительные, отрицательные, отрицательные предложения в Present Simple Tense He plays with his friend in the park.Does she sing?Do you ski	Уметь:	взаимоконтроль	знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко	формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; -расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	Общеинтеллект уальное, гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное

				in the forest?Where does he go in the morning? When do you usually play tennis?	предложений: Do you like winter?Would you like togo to the birthday party?Let's play. Словесное фразовое ударение. Лексика listen to music,draw pictures,watch TV,come,small Грамматика Утвердительные,отр ицательные предложения в Present Simple Tense He plays with his friend in the park.Does she sing?Do you ski in the forest?Where does he go in the morning? When do you usually play tennis?		характеризирова ть персонаж; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;			
35	Мир вокруг меня	Времена года	Комбиниро ванный+И КТ	- звуки [i:] [e] Буквосочетание ее,еа Интонационные модели утвердительных, вопросительных предложений: Do you like winter?Would you like togo to the birthday party?Let's play. Словесное фразовое	Говорение рассказ о своем любимом времени года Расспрашивать партнера о любимом времени года.Вести диалог этикетного характера. Чтение Читать английску. Сказку с пониманием основного содержания:сказка о городской и деревенской	Текущий Самоконтроль взаимоконтроль	знание сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке,; -приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора; -вести элементарный этикетный диалог в	формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Общеинтеллект уальное, гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное

				ударение. Лексика Название времен года winter,spring, summer	мышке. Читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию. Письмо Выполнять лексикограмматические упражнения: -вписать пропущенные слова; -восстанавливать предложения из слов - звуки [i:] [e] Буквосочетание ее,еа Интонационные модели утвердительных, воскли цательных предложений: Do you like winter? Would you like togo to the birthday party? Let's play. Словесное фразовое ударение. Лексика Название времен года		ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) диалог-побуждение к действию; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; уметь на		координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).	
					like togo to the birthday party?Let's play. Словесное фразовое ударение. Лексика Название времен		изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;			
36	Я и мои друзья	Совместные занятия и увлечения	Комбиниро ванный+И КТ	Фонетика - звуки [о][n][ai][ou] Интонационные модели	Знать <u>Фонетика</u> - звуки [о][n][ai][ou]	Текущий Самоконтроль взаимоконтроль	знание сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на	формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Социальное, общеинтеллектуал ьное

утверлительных. Интонационные изучаемом письменной форме. языка на основе вопросительных. языке.: молели знакомства с восклицательных -приобшение к утвердительных воп жизнью своих -расширение общего предложений: росительных, воскли культурным сверстников в пингвистического Do you like пательных пенностям англоязычных кругозора млалшего winter?Would прелложений: другого народа странах, с детским школьника; vou like togo to Do vou like через фольклором и -развитие the birthday winter?Would vou произведения доступными познавательной. party?Let's play. like togo to the летского образцами детской эмоциональной и birthday party?Let's Словесное фольклора: художественной волевой сфер фразовое play. литературы млалшего школьника: Словесное фразовое уларение. -вести формирование Лексика ударение. элементарный мотивации к изучению home.at Лексика этикетный иностранного языка: home,good bye,to go home.at лиалог в -овладение умением be afraid home.good bye.to be ограниченном координированной Грамматика afraid круге типичных работы с разными Утвердительные. Грамматика ситуаций компонентами учебноотрицательные.в Утвердительные отр общения: метолического опросительные ицательные вопроси диалог-расспрос комплекта предложения в тельные (вопрос-ответ) (учебником, Present Simple диалогпредложения в аудиодиском и т.д.). Tense Present Simple Tense побуждение к He plays with his He plays with his действию: friend in the friend in the читать вслух park.Does she небольшие park.Does she sing?Do you ski sing?Do you ski in the тексты. in the forest?Where does he построенные на forest?Where go in the morning? изученном does he go in the When do you usually материале, morning? play tennis? соблюлая When do you правила чтения и usually play Уметь нужную tennis? Говорение интонацию: -читать про себя рассказывать своих занятиях в и понимать разное время года. основное Расспрашивать содержание партнера о занятиях текстов. включающих как в рапзное время изученный года.Рассказывать о главном герое языковой прочитанной сказки. материал, так и Чтение отдельные новые Прочитать слова: находить английскую сказку с в тексте нужную пониманием информацию; основного уметь на

37	Мир вокруг	Времена года	Комбиниро	Лексика	содержания: сказка о городской и деревенской мышах Письмо: Выполнять лексикограмматические упражнения: -ответить на вопросы к тексту; -восстанавливать текст, заканчивать предложения. Написать о своих занятиях в разное время года.	Текущий	элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризирова ть персонаж;	развитие	-развитие умения	
	меня	.Месяца и дни недели.	ванный+И	названия месяцев Грамматика Утвердительные, отрицательные, в опросительные предложения в Present Simple Tense He plays with his friend in the park.Does she sing?Do you ski in the forest?Where does he go in the morning? When do you usually play tennis?	Аудирование Понимать основное содержание текста с опорой на зрительную информацию или смысловую догадку: любимые времена года джима и Джилл Говорение Рассказывать о своем любимом времени года. Расспрашивать партнера о любимом времени года. Знать Лексика названия месяцев Грамматика Утвердительные, отр ицательные, вопроси тельные	Самоконтроль взаимоконтроль	-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию адекватное произношение и различение на	самостоятельности , целеустремленнос ти, доброжелательнос ти, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, через обширный ролевой	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; -развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; -расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; -развитие познавательной, эмоциональной и	

					Present Simple Tense He plays with his friend in the park.Does she sing?Do you ski in the forest?Where does he go in the morning? When do you usually play tennis?		иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; -соблюдение особенностей интонации основных типов предложений	репертуар, включенный в УМК;	младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; -овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).	
38	Я и моя семья.	День рождения	Комбиниро ванный+И КТ	Лексика уеаг, birthday, part у, letter, get Стихотворение ко дню рождения Поздравления с днем рождения Нарру Bithday to you Грамматика Порядковые числительные 1-100	знать <u>Лексика</u> уеаг, birthday, party, let ter, get Стихотворение ко дню рождения Поздравления с днем рождения Нарру Bithday to you <u>Грамматика</u> Порядковые числительные 1-100 уметь Говорение Рассказывать о своих заветных желаниях. Расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях. Рассказывать о своем дне рождении и подарках. Письмо Выполнять лексикограмматические упражнения: -восстанавливать	Текущий Самоконтроль взаимоконтроль	владеть техникой письма; -писать с опорой на образец поздравление с праздником; вести элементарный этикетный диалог; понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтение	развитие самостоятельности , целеустремленнос ти, доброжелательнос ти, эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи. формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Общеинтеллекту альное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное

					предложения из слов; заполнять таблицы по образцу					
39	Я и моя семья.	День рождения.Даты .	Комбиниро ванный+И КТ	Фонетика - звуки [а:][з:][аi][еi][е][і] лекиска лексические единицы по теме урока: сеlebrate, опсе а уеаг, Стихотворение ко дню рождения Поздравления с днем рождения Нарру Bithday to you! Веst wishes! Грамматика Порядковые числительные 1-100	Внать Фонетика - звуки [а:][з:][аi][еi][е][i] лекиска лексические единицы по теме урока: сеlebrate, опсе а уеаг, Стихотворение ко дню рождения Поздравления сднем рождения Нарру Bithday to you! Веst wishes! Грамматика Порядковые числительные 1-100 Уметь Рассказать о: -своем дне рождении и подарках; -любимом прахзднике; Расспрашивать партнера о дне рождении и подарках. Поздравить друга с днем рождения.	Текущий Самоконтроль взаимоконтроль	владеть техникой письма; -писать с опорой на образец поздравление с праздником; вести элементарный этикетный диалог; понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтение	развитие самостоятельности , целеустремленнос ти, доброжелательнос ти, эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи. формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Общеинтеллекту альное, гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное
40	Я и моя семья.	Подарок для друга.	Комбиниро ванный+И КТ	Фонетика Звуки [^][e][ei][ou] Интонационные модели	Знать:	Текущий Самоконтроль взаимоконтроль	вести элементарный этикетный диалог в ограниченном	развитие самостоятельности , целеустремленнос	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные	Общеинтеллекту альное, гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное

41	Как ты	Комбиниро	Лексика	Знать:	Текущий	-понимать на	формирование	развитие умения	Социальное
				для семьи даты					
				записывать важные					
				Письменная речь					
				падеже					
				притяжательном					
				•		единиц			
				предложения с существительными в					
				читать и переводить предложения с		лексических			
				рождения Рекса:		в курсе начальной школ			
				рассказ о дне		речи изученных			
				информацию:		употребление в			
				необходимую		распознавание и			
				находить		праздником;-			
				прочитанный текст и		поздравление с			
				Понимать		на образец			
				<u>Чтение</u>		писать с опорой			
				своего питомца;		информацию;			
				-дне рождении		в тексте нужную			
				подарках;		слова; находить			
				рождении и		отдельные новые			
				-своем дне		материал, так и			
				рассказывать о:		языковой			
				<u>Говорение</u>		изученный	УМК;		
				Джим и Джилл		включающих как	включенный в		
				и еее учеников		текстов,	репертуар,		
				Подарки мисс четтер		содержание	ролевой		
				<u>Аудирование</u>		основное	_		
				Уметь:		и понимать	обширный		
			like			-читать про себя	общения, через		
			I'd like=II would			интонацию;	ситуациях		
			Грамматика			нужную	моделируемых		
				I'd like=II would like		правила чтения и	поведении в		
			skates	Грамматика		соблюдая	соответствующем		
			uzzle,player,roller			материале,	проявляется в		
			bear,doll,scooter,p	le,player,roller skates		изученном	· ·		
			teddy	bear,doll,scooter,puzz		построенные на	этикета, что		
			Лексика	teddy		тексты,	неречевого		
			play.Yes,I'd like.	Лексика		небольшие	речевого и	школьника;	
			party?Let's	play.Yes,I'd like.		читать вслух	соблюдение норм	кругозора младшего	
			the birthday	birthday party?Let's		действию;	других людей,	лингвистического	
			you like togo to	like togo to the		побуждение к	понимания чувств	-расширение общего	
			winter?Would	winter?Would you		диалог-	*	задачи;	
			Do you like	Do you like		(вопрос-ответ)	отзывчивости,	коммуникативной	
			предложений:	предложений:		диалог-расспрос	нравственной	элементарной	
			восклицательных	цательных		общения;	ти, эмоционально-	успешного решения	
			вопросительных,	росительных,воскли		ситуаций	доброжелательнос	средства для	
			утвердительных,	утвердительных,воп		круге типичных	ти,	языковые и речевые	

	σ	1		D1	П	C	T	l	l	
	Я и моя семья.	отмечаешь	ванный+И	Play computer	<u>Лексика</u>	Самоконтроль	слух речь	уважительного	взаимодействовать с	
		свой день	KT	games/puzzle/fo	Play computer	взаимоконтроль	учителя и	отношения к	окружающими,	
		рождения.		otball/ball; play	games/puzzle/footb		одноклассников;	иному мнению, к	выполняя разные роли	
				with a doll/with	all/ball; play with a		основное	культуре других	в пределах речевых	
				a teddy	doll/with a teddy		содержание		потребностей и	
				bear/with	bear/with friends		небольших	народов;	возможностей	
							доступных		младшего школьника;	
				friends	Грамматика		текстов в			
				Грамматика	Present Simple		аудиозаписи,			
				Present Simple	Tense-утверди		построенных на			
				Tense-утверди	тельныемипредло		изученном			
				тельныемипред	жениями		языковом			
				-			материале;			
				ложениями	Уметь:		читать вслух			
					J MOIB.		небольшие			
					Говорение		тексты,			
					поздравить друга с		построенные на			
					днем рождения.		изученном			
							материале,			
					Предложить		соблюдая			
					одноклдасснику		1 1			
					принять участие в		правила чтения и			
					совместной		нужную			
					деятельности.		интонацию;			
					рассказывать о					
					своем дне рождения					
					и подарках.					
					Письменная речь					
					Выполнить лексико-					
					грамматические					
					упражнения:					
					ответить на вопросы					
					анкеты,восстанавлив					
					ать текст					
42	Я и мои друзья		Комбиниро	Фонетика	Знать:	Текущий	вести	формирование	осознанно строить речевое	Общеинтеллекту
	. 4.2	Почта	ванный+Й	- звуки	Фонетика	Самоконтроль	элементарный	уважительного	высказывание в соответствии с	альное,
			КТ	[o][ou][ei][ɔa][e][- звуки	взаимоконтроль	этикетный	1 *	задачами коммуникации в	*
				i:]	[o][ou][ei][ɔa][e][i:]		диалог в	отношения к	устной и письменной форме;	гражданско-
				Интонационные	Интонационные		ограниченном	иному мнению, к	слушать и слышать	патриотческое,
				модели	модели		круге типичных	культуре других	*	духовно-
				утвердительных,	утвердительных,воп		ситуаций	народов;	собеседника, вести диалог,	нравственное,
				вопросительных,	росительных, воскли		общения;		признавать возможность	социальное
				вопросительных, восклицательных	цательных		диалог-расспрос		существования различных	'
							(вопрос-ответ)		точек зрения и права каждого	
				предложений:	предложений:		` '		иметь свою, договариваться в	
				Do you like	Do you like		диалог-		распределении ролей в	
				winter?Would	winter?Would you		побуждение к		1 1	
				you like togo to	like togo to the		действию;		процессе совместной	
				the birthday	birthday party?Let's		владеть		деятельности;	
		J		party?Let's	play.Yes,I'd like.		техникой			

				play Vec I'd like			HIIGI MO:			
				play.Yes,I'd like. Лексика letter,poster,paper ,postcard,envelop e,letterbox,post office,postman,po ster,address,to get ,to send,to post,to write Грамматика Утвердительные предложения в Present simple Tense He plays with his friend in the park.	Лексика letter,poster,paper,pos tcard,envelope,letterb ох,post office,postman,poster, address,to get ,to send,to post,to write Грамматика Утвердительные предложения в Present simple Tense He plays with his friend in the park Уметь: Говорение Рассказывать о покупках на почте. разыграть диалог «на почте» Письменная речь написать — количественные числительные от 1до 100 -ркламное объявление		письма;			
43	Я и мои друзья	Письмо зарубежному другу	Комбинир ованный+ ИКТ	Лексика brother, sister, dad, grandpa, to get, to send, to post, to write Грамматика Утвердительны е предложения в Present simple Tense He plays withhis friend in the park.	Знать: Лексика brother, sister, dad, grandpa, to get, to send, to post, to write Грамматика Утвердительные предложения в Present simple Tense He plays with his friend in the park	Текущий Самоконтроль взаимоконтроль	владеть техникой письма; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; -распознавание и употребление в речи изученных в курсе	формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимани я с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении	передавать, фиксировать информацию в таблице; использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/п ознавательной задачей;	Общеинтеллекту альное, гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное

				T				1		<u> </u>
					Г		начальной			
					Говорение		школ			
					рассказывать о		лексических			
					мисс Четтер рпо		единиц (слов,			
					картинкам		словосочетани			
					<u>Чтение</u>		й, оценочной			
					Понимать		лексики,			
					основное		речевых			
					содержание текста		клише) и			
					Письменная речь		грамматически			
					Выполнять		х явлений.			
					лексико-					
					грамматические		писать с			
					упражнения:		опорой на			
					-вписывать		образец			
					пропущенные		поздравление с			
					слова;		праздником и			
					-написать,что		короткое			
					можно делать с		личное письмо.			
					письмом;					
					Восстановить					
					инструкцию					
44	Страна	Великобрита	Комбинир		Знать:	Текущий	знание	формирование	планировать,	Общеинтеллекту
	изучаемого	ния –родина	ованный+	Лексика:		Самоконтроль	названий стран	представлений	выполнять и	альное,
	языка и	английского	ИКТ	town,country,cit	Лексикаtown,count	взаимоконтроль	изучаемого	об английском	оценивать свои	гражданско-
	родная страна	языка		y,street Where	ry,city,street Where	1	языка,			патриотческое,
				are you from?I	are you from?I am		некоторых	языке как	•	духовно-
				am from	from		литературных	средстве		нравственное,
							персонажей	установления	поставленной	социальное
							известных	взаимопонимани	задачей и	,
				Грамматика	Грамматика		детских	яс	условиями её	
				Написание с	Написание с		произведений,	представителями	реализации;	
				заглавной	заглавной буквы		сюжетов	•	опираться на	
				буквы	фамилии,имени,на		некоторых	других народов,	языковую догадку в	
				фамилии,имен	званий		популярных	узнавать новое,	процессе	
				и,названий	странбгородов,		сказок,	как средстве	чтения/восприятия	
				странбгородов,	улиц		написанных на	адаптации в	на слух текстов на	
				улиц	J		изучаемом	монрыскони	английском языке;	
				Julia	Уметь		языке,		am himorow addire,	
					Говорение		небольших	окружении;		
	1				-			1		
					VOLLODOTE UD ROMOTE		TTO LID O TO TITE			l J
					узнавать, из какой страны собеседник		произведений детского			

		Чтение	фольклора		
		Прочитать	(стихов,		
		английскую	песен); знание		
		сказку с	элементарных		
		извлечением	норм речевого		
		необходимой	и неречевого		
		иформации	поведения,		
		«Умная Миранда»	принятых в		
		Охрактеризовыват	стране		
		ь героев	изучаемого		
		прочитанной	языка.		
		сказки	умение		
		Письмо	сравнить		
		Писать адрес на	языковые		
		международном	явления		
		конверте	родного и		
		Выполнять	иностранного		
		лексико-	языков на		
		грамматические	уровне		
		упражнения:восст	отдельных		
		анавливать	звуков, букв,		
		предложения из	слов,		
		слов	словосочетани		
			й, простых		
			предложений;		
			владеть		
			техникой		
			письма;		
			-писать с		
			опорой на		
			образец		

15	Строис	А прос	Voncer	Громпотиче	2magr.	Тогатинё	DIMONINO	donumenen	напан зават	06,000,000
45	Страна	Адрес.	Комбинир ованный+	<u>Грамматика</u>	Знать: Уметь:	Текущий	знание	формировать	_	Общеинтеллекту
	изучаемого	Заполнение	ованныи+ ИКТ	Притяжа		Самоконтроль	некоторых	представление об английском	1	альное,
	языка	конверта.	VIKI	тельный падеж	<u>Грамматика</u>	взаимоконтроль	литературных		поиска информации	гражданско-
	иродная			существительн	Притяжа		персонажей	языке как		патриотческое,
	страна			ых	тельный падеж		известных	средстве	решаемой	духовно-
					существительных		детских	установления	коммуникативной/п	нравственное,
					<u>Аудирование</u>		произведений,	взаимопонимани	ознавательной	социальное
					- понимать на		сюжетов	Я С	задачей;	
					слух основное		некоторых	представителями	опираться на	
					содержание		популярных	других народов,	языковую догадку в	
					аутентичного		сказок,	в познании	процессе	
					текста с опорой на		написанных на	нового, как	чтения/восприятия	
					зрительную		изучаемом	средстве	на слух текстов на	
					наглядность или		языке,	адаптации в	английском языке;	
					языковую догадку		небольших	монрыскони		
					<u>Говорение</u>		произведений	окружении;		
					Передавать		детского			
					содержание текста		фольклора			
					с опорой на		(стихов,			
					иллюстрацию.выр		песен);			
					ажать свое мнение		умение			
					о прочитанной		действовать по			
					сказке		образцу при			
					<u>Чтение</u>		выполнении			
					<u>Прочитать</u>		упражнений и			
					<u>английскую</u>		составлении			
					сказку с		собственных			
					пониманием		высказываний			
					основного		в пределах			
					содержания		тематики			
					. <u>Прочитать</u>		начальной			
					существительные		школы;			
					в притяжательном		читать про себя			
					<u>падеже</u>		и понимать			
					Письменная речь		основное			
					Выполнять		содержание			
					лексико-		текстов,			
					грамматические		включающих			
					упражнения:		как изученный			
					_		языковой			
							материал, так и			
							отдельные			
							новые слова;			

	T		1	1					T	1
							находить в			
							тексте нужную			
							информацию;			
16	C	П	17 6	Φ	Orrows .	Т			П	05
46	Страна	Письмо	Комбинир	Фонетика	Знать:	Текущий	читать про себя			Общеинтеллекту
	изучаемого	зарубежному	ованный+	Звуки [3:][ju:]		Самоконтроль	и понимать	для школьника	смысл	альное,
	языка и	другу	ИКТ	[ai][^][ei]	Фонетика	взаимоконтроль	основное	социальную роль	выполняемых	гражданско-
	родная страна				Звуки [3:][ju:]		содержание	обучающегося,	заданий;	патриотческое,
				Интонационны	[ai][^][ei]		текстов,	формировать	-осознанно строить	духовно-
				е модели			включающих	устойчивую	речевое	нравственное,
				утвердительны	Интонационные		как изученный	мотивацию к	высказывание в	социальное
				х,вопросительн	модели		языковой	овладению	устной форме.	
				ых,восклицате	утвердительных,в		материал, так и	иностранным	-преобразовывать	
				льных	опросительных,во		отдельные	языком;	практическую задачу	
				предложений:	склицательных		новые слова;		в познавательную;	
				Do you like	предложений:		находить в		-адекватно	
				winter?Would	Do you like		тексте нужную		использовать	
				you like togo to	winter?Would you		информацию;		речевые средства	
				the birthday	like togo to the		уметь на		для эффективного	
				party?Let's	birthday		элементарном		решения	
				play.Yes,I'd	party?Let's		уровне		разнообразных	
				like.	play.Yes,I'd like.		рассказывать о		коммуникативных	
				Лексика	Лексика		себе, семье,		задач	
				favourite, from,	favourite, from, mont		друге;		34,44	
				month, year, I am	h,year,I am		описывать			

				eightyears old, Dear pen friend, Please write back	eightyears old, Dear pen friend, Please write back Уметь: Аудирование		предмет, картинку; кратко характеризиров ать персонаж;			
					- понимать содержание короткого текста о характере персонажа; - различать на слух звуки Говорение рассказывать о госте лесной школы чтение Понять текст и найти необходимую информацию из					
47	Я и мои друзья	Читаем письма зарубежных сверстников.	Комбинир ованный+ ИКТ	лексика Who?Why? Which? How many? How much?	Знать: лексика Who?Why? Which? How many? How much? Уметь: Говорение Называть даты Рассказывать о любимом празднике Чтение Прочитать и перевести предложения с вопросительными	Текущий Самоконтроль взаимоконтроль	владение элементарным и средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко	формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимани я с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;	поиска информации в соответствии с решаемой	Общеинтеллекту альное, гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное

					одороми		Nonotemontality on			
					словами Письмо		характеризиров			
							ать персонаж;			
					Выполнить		читать про себя			
					лексико-		и понимать			
					грамматические		основное			
					упражнения		содержание			
					-вписать		текстов,			
					пропущенные		включающих			
					слова;		как изученный			
					-составить		языковой			
					вопросы;		материал, так и			
					-восстановить		отдельные			
					предложения из		новые слова;			
					слов;		находить в			
					заполнять анкету;		тексте нужную			
					Отвечать на		информацию;			
					письмо друга по		владеть			
					переписке		техникой			
							письма;			
							писать с			
							опорой на			
							образец			
							короткое			
					-		личное письмо			
48	Я и мои	Заполняем	Комбинир	Грамматика	Знать:	Текущий	уметь на	развитие	· ·	Общеинтеллекту
	друзья	анкету.	ованный+	Вопрос к		Самоконтроль	элементарном	навыков	смысл	альное,
			ИКТ	подлежащему в	Грамматика	взаимоконтроль	уровне	сотрудничества с	выполняемых	гражданско-
				Present Simple	Вопрос к		рассказывать о	учителем,	заданий;	патриотческое,
				Tense	подлежащему в		себе, семье,	другими	-осознанно строить	духовно-
				Who comes to	Present Simple		друге;		речевое	нравственное,
				see Rex?	Tense		описывать	взрослыми и	высказывание в	социальное
				спеиальные	Who comes to see		предмет,	сверстниками в	устной форме.	
				вопросы	Rex?		картинку;	разных	- преобразовывать	
				в Present	спеиальные		кратко	ситуациях	практическую задачу	
				Simple Tense	вопросы		характеризиров	общения в	в познавательную;	
				Вопросительн	в Present Simple		ать персонаж;	процессе	-адекватно	
				ые	Tense		владеть	совместной	использовать	
				предложения в	Вопросительные		техникой		речевые средства	
				Present Simple	предложения в		письма; читать	деятельности	для эффективного	
				Tense и	Present Simple		про себя и		решения	
				краткие ответы	Tense и краткие		понимать		разнообразных	
					ответы		основное		коммуникативных	
					<u>Говорение</u>		содержание		задач	

цель и Общеинтеллекту
альное,
гражданско-
патриотческое,
роить духовно-
нравственное,
е в социальное
e.
івать
задачу
ьную;
ства
ного
ıx
X Г]

				1	1	1	T	T	
				языковую догадку:		основное		коммуникативных	
				разговор Эндрю с		содержание		задач	
				родителями		текстов,			
				Говорение		включающих			
				- рассказать о:		как изученный			
				любимом		языковой			
				празнике-себе и		материал, так и			
				своих любимых		отдельные			
				занятиях		новые слова;			
				<u>Чтение</u>		находить в			
				Понимать		тексте нужную			
				прочитанный		информацию			
				текст и найти		тиформацию			
				необходимую					
				информацию:					
				-рассказ эндрю о					
				своей младшей					
				сестре;					
				-прочитать и					
				перевести					
				предложения с					
				существительным					
				ИВ					
				притяжательном					
				падеже					
				-					
				Письменная речь					
				Выполнить					
				лексико-					
				грамматические					
				упражнения:					
				-вписывать					
				пропущенные					
				слова;					
				-составлять					
				вопросы					
50		Контроль			тематический		развитие	Оформлять свои	Общеинтеллекту
		чтения,говоре					самостоятельнос	мысли в устной	альное,
	Я и мои	ния					ти,	речи.	гражданско-
	друзья						целеустремленно	-осуществлять	патриотческое,
	7F J 52	, Контроль					сти	контроль и	духовно-
		·							нравственное,
									социальное
		1	L	I .	I.	l	l	I	1

	аудирования ,письма,лекси ко- грамматическ их навыках					самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	
Я и мои друзья	Проектная работа «Поздравител ьная открытка»			тематический	развитие самостоятельнос ти, целеустремленно сти	-осуществлять контроль и самоконтроль и изученных понятий и алгоритмов	Общеинтеллекту альное, гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное
Я и мои друзья	Презентация проекта	Презентац ия проекта		тематический	развитие самостоятельнос ти, целеустремленно сти развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместнойдеяте лности, в том числе, проектной;	-осуществлять контроль и самоконтроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	Общеинтеллекту альное, гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное

Цикл IV "Telling stories and Writing letters to your friends"-16

No	Томо роздодор	Тема урока	Tun ynawa	Элементы	Требования к уровню подготовки	Вид контроля		УУД		Приоритетные направления воспитательной
п.п	Тема разделов	тема урока	Тип урока	содержания	обучающихся	вид контроля	Предметные	Личностные	Метапредметные	работы
53	Я и моя семья	Семья. Мои родственники.	комбиниро ванный+И КТ	Звуки[е][аі][і:][и] Интонационные модели утвердительных, вопросительных предложений: It's time to go to bed.It's great!Where does he live? Словесное и фразовое ударение. Лексические единицы по теме урока: face,nose,ears,eye ,mouth,tooth,head ,shoulder,knee,toe ,hand,arm,foot, hair,neck Грамматика Вопросительные, утвердительные предложениz в Present Simple Tense	Знать: Звуки[е][аі][і:][и] Интонационные модели утвердительных,воп росительных,воскли цательных предложений: It's time to go to bed.It's great!Where does he live? Словесное и фразовое ударение. Лексические единицы по теме урока: face,nose,ears,eye,mo uth,tooth,head,should er,knee,toe,hand,arm,f oot, hair,neck Грамматика Вопросительные,утв ердительные предложениz в Present Simple Tense I like tohe likes	текущий	умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризирова ть персонаж; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; -читать про себя	развитие самостоятельности , целеустремленнос ти, доброжелательнос ти, эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения	передавать, фиксировать информацию в таблице; опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;	Общеинтеллект уальное, гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное

I like tohe likes	todo you like to?	и понимать
todo you like	Does she like to?	основное
to?	Yes,I do.No,I don't.	содержание
Does she like to?	Yes,he does.No,he	текстов,
Yes,I do.No,I	doesn't.	включающих как
don't. Yes,he	словосочетания	изученный
does.No,he	«существительное и	языковой материал, так и
doesn'to,ne	прилагательное»	отдельные новые
словосочетания	Уметь:	слова; находить
		в тексте нужную
«существительно	Аудирование:	информацию;
еи	Понимать речь	владеть
прилагательное»	учителя и	техникой
	одноклассников в	письма;
	процессе	распознавание и
	диалогического	употребление в
	общения.	речи изученных
	Говорение:	в курсе
	Описать жителя	начальной школ
	далекой планеты.	лексических
	Отвечать на вопросы	единиц (слов, словосочетаний,
	инопланетянина.	оценочной
	Чтение.	лексики,
	Прочитать текст и	речевых клише)
	найти необходимую	и и
	информацию:письмо	явлений.
	эндрю жителям	
	далекой планеты.	
	Письменная речь:	
	выполнять лексико-	
	грамматические	
	упражнения:	
	-написать	
	предложения по	
	образцу;	
	-ответить на	
	вопросы к тексту;	
	-восстановить текст;	
	-заполнить таблицы	
	по образцу;	
	Описать внешность	
	человека	

54	Я и моя семья	Описание	Комбинир	Грамматика	Знать:	текущий	умение	понимать новую	опираться на	Общеинтеллекту
		внешности	ованный	Вопрос к	Грамматика		осуществлять	для школьника	языковую догадку в	альное,
			ИКТ	подлежащему в	Вопрос к		самонаблюден	социальную роль	процессе	гражданско-
				Who comes to	подлежащему в		ие и	обучающегося,	чтения/восприятия	патриотческое,
				see Rex?	Who comes to see		самооценку в	формировать	на слух текстов на	духовно-
				Специальные	Rex? Специальные		доступных	устойчивую	английском языке;	нравственное,
				вопросы в	вопросы в present		младшему	мотивацию к	использовать	социальное
				present simple	simple tense.		школьнику	овладению	различные способы	,
				tense.	Краткие ответы.		пределах.;	иностранным	поиска информации	
				Краткие	Do you like to?		представление	языком	в соответствии с	
				ответы.	Yes. I do. No, I		об изучаемом		решаемой	
				Do you like to	don't.		иностранном		коммуникативной/п	
				? Yes. I do.	Does she like to?		языке как		ознавательной	
				No, I don't.	Yes, she does. No,		средстве		задачей;	
				Does she like	she doesn't. Where		выражения			
				to? Yes, she	do you live?		мыслей,		осознанно строить речевое	
				does. No, she			чувств,		высказывание в соответствии с	
				doesn't. Where	Уметь:		эмоций;		задачами коммуникации в	
				do you live?	Говорение		вести		устной и письменной форме;	
				as you not	Описать		элементарный		работать в	
					внешность:		этикетный		материальной и	
					-своих друзей;		диалог в		информационной	
					-героев рассказов;		ограниченном		среде: комплексно	
					-одноклассников.		круге		использовать	
					Расспросить		типичных		разные компоненты	
					одноклассника о		ситуаций		УМК (учебник,	
					сказочном герое.		общения;		рабочую тетрадь,	
					Чтение		диалог-		аудиоприложение),	
					Прочитать текст и		расспрос		обучающую	
					найти		(вопрос-ответ)		компьютерную	
					необходимую		диалог-		программу.	
					информацию:		побуждение к			
					текст "Mum Tells		действию;			
					about Tiny".		-уметь на			
					Прочитать вслух		элементарном			
					диалог, соблюдая		уровне			
					нужную		рассказывать о			
					интонацию.		себе, семье,			
					Письмо.		друге;			
					Выполнить		описывать			
					лексико-		предмет,			
					грамматические		картинку;			
					упражнения:		кратко			

55	Я и мои друзья	Мой день(распоря док,домашни е обязанности)	Комбинир ованный ИКТ	Лексика Лексические единицы по теме урока: it's time, to go to bed, put, have breakfast, have lunch, what's	Знать: Лексика Лексические единицы по теме урока: it's time, to go to bed, put, have breakfast, have lunch, what's the	текущий взаимоконтроль самоконтроль	клише) и грамматически х явлений. умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов; развитие	анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую	Общеинтеллекту альное, гражданско-патриотческое, духовно-нравственное, социальное
					предложения; -вставить пропущенные слова.		понимать на слух речь учителя и однокласснико в; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтение: распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школ лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых			
					-закончить		характеризиров ать персонаж;			

 -						
	the time, am,	time, am, pm.	в пределах	самостоятельнос	информацию на	
	pm.	Лексические	тематики	ти,	уровне звука,	
	Лексические	единицы,	начальной	целеустремленно	буквы, слова,	
	единицы,	принадлежащие к	школы;	сти,	предложения;	
	принадлежащи	разным классам	-	доброжелательн	владеть базовыми	
	е к разным	слов: -	совершенствов	1	грамматическими	
	классам слов: -	существительным	ание приемом	ости,	понятиями,	
	существительн	и прилагательным:	работы с	эмоционально-	отражающими	
	ым и	big eyes, a long	текстом с	нравственной	существенные связи	
	прилагательны	nose, black hair.	опорой на	отзывчивости,	и отношения;	
	м: big eyes, a	Грамматика.	умения,	понимания	опираться на	
	long nose, black	Вопросительные,	приобретенные	чувств других	языковую догадку в	
	hair.	утвердительные,	на уроках		процессе	
	Грамматика.	отрицательные	родного языка	людей,	чтения/восприятия	
	Вопросительн	предложения в	(прогнозироват	соблюдение	на слух текстов на	
	ые,	present simple	ь содержание	норм речевого и	английском языке;	
	утвердительны	tense.	текста по	неречевого		
	e,	I like to He likes	заголовку,	этикета, что	осознанно строить	
	отрицательные	to Do you like	иллюстрациям	проявляется в	речевое	
	предложения в	to? Does she like	и др.); умение	*	высказывание в	
	present simple	to? Yes, I don't.	следовать	соответствующе	соответствии с	
	tense.	No, I don't. Yes,	намеченному	м поведении в	задачами	
	I like to He	she does. No, she	плану в своем	моделируемых	коммуникации в	
	likes to Do	doesn't.	учебном труде;	ситуациях	устной и	
	you like to?	Словосочетания	уметь на	общения, через	письменной форме	
	Does she like	«существительное	элементарном	обширный		
	to? Yes, I	И	уровне	ролевой		
	don't. No, I	прилагательное».	рассказывать о	-		
	don't. Yes, she		себе, семье,	репертуар,		
	does. No, she	Уметь:	друге;	включенный в		
	doesn't.	Говорение.	описывать	УМК;		
	Словосочетани	Узнавать, который	предмет,			
	Я	час.	картинку;			
	«существитель	Расспросить	кратко			
	ное и	партнёра о его	характеризиров			
	прилагательное	занятиях в разное	ать персонаж;			
	».	время дня.	владеть			
		Рассказать, как	техникой			
		обычно проходит	письма			
		день у одного из				
		учеников лесной				
		школы.				
		Чтение.				
	•					

					Прочитать текст и					
					найти					
					необходимую					
					информацию:					
					рассказ о					
					распорядке дня					
					дайно.					
					Письмо.					
					Выполнить					
					лексико-					
					грамматические					
					упражнения:					
					-восстановить					
					текст.					
56	Я и моя семья	Распорядок	Комбинир	Лексика.	Знать:	текущий	представление	понимать новую	принимать задачи	Общеинтеллекту
30	и мол семья	т аспорядок дня.	ованный	Лексика.	Лексика.	взаимоконтроль	об изучаемом	для школьника		альное,
		дил.	ИКТ	единицы по	Лексические	самоконтроль	иностранном	социальную роль	коммуникативной	гражданско-
			TIKT	теме урока:	единицы по теме	Camokomponi	языке как	обучающегося,	•	патриотческое,
				what's the time,	урока: what's the		средстве	формировать		духовно-
				am, pm., excuse	time, am, pm.,		выражения	устойчивую	характера,	нравственное,
				me, usually.	excuse me, usually.		мыслей,	мотивацию к	осуществлять поиск	социальное
				ine, asaarij.	enease me, asaam,		чувств,	овладению	решения задачи,	
					Уметь:		эмоций;	иностранным	например,	
					Говорение.		владение	языком;	подбирать	
					Рассказать:		элементарным	формировать	адекватные	
					- о своем режиме		и средствами	установки на	языковые средства в	
					дня,		выражения	безопасный,	процессе общения	
					- о распорядке дня		чувств и	здоровый образ	на английском	
					медвежонка		эмоций на	жизни	языке;	
					Билли.		иностранном			
					Дать		языке;		использовать	
					рекомендации по		уметь на		различные способы	
					соблюдению		элементарном		поиска информации	
					распорядка дня.		уровне		в соответствии с	
					Письмо.		рассказывать о		решаемой	
					Написать		себе, семье,		коммуникативной/п	
					распорядок дня.		друге;		ознавательной	
					Написать, что		описывать		задачей;	
					обычно		предмет,		осознанно строить	
					происходит по		картинку;		речевое	
					воскресеньям в		кратко		высказывание в	
					семье в указанное		характеризиров		соответствии с	
					время.		ать персонаж;-		задачами	

Выполнить читать вслух коммунил лексико- небольшие устной	кации в
лексико- небольшие устной	
	И
	ной форме;
упражнения: построенные осуществ	
	й контроль
пропущенные материале, в	совместной
слова; соблюдая деятельно	ости,
-составить правила чтения адекватно	o
вопросы. и нужную оцениват	ь
интонацию; собствен	ное
-читать про поведени	ие и
себя и поведени	ie
понимать окружаю	щих:
основное	
содержание	
текстов,	
включающих	
как изученный	
языковой	
материал, так и	
отдельные	
новые слова;	
находить в	
тексте нужную	
информацию;	
владеть	
техникой	
письма;	
распознавание	
и употребление	
в речи	
изученных в	
курсе	
начальной	
школ	
лексических	
единиц (слов,	
словосочетани	
й, оценочной	
лексики,	
речевых	
клише) и	
грамматически	

							х явлений.			
57	Я и моя семья	Здоровье	Комбинир ованный ИКТ	Фонетика. Звуки [е],[о],[Знать: Фонетика. Звуки [е],[о],[текущий взаимоконтроль самоконтроль	вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог- расспрос (вопрос-ответ); читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; -владеть техникой письма; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школ лексических единиц (слов, словосочетани й, оценочной лексики,	формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни; понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;	владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения; передавать, фиксировать информацию в таблице; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;	Общеинтеллекту альное, гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное

58	Я и мо семья	Друзья(имена	Комбинир	утвердительные е, отрицательные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Do you like to? Yes. I do. No, I don't. Does she like to? Yes, she does. No, she doesn't't. Where do you live?	Тепѕе. Краткие ответы. Do you like to? Yes. I do. No, I don't. Does she like to? Yes, she does. No, she does. No, she doesn't't. Where do you live? Уметь: Говорение. Дать рекомендации по соблюдению распорядка дня. Расспросить партнёра о его режиме дня. Чтение. Прочитать текст с полным пониманием. Письмо Мартина. Письмо. Выполнить лексикограмматические упражнения: -вписать пропущенные слова; -составить вопросы. Написать рассказ о каникулах Тайни. Знать:	текущий	понимать на	формировать		Общеинтеллекту
	The Compa	,возраст,внеш ность,характе р,увлечения)	ованный ИКТ	Вопросительные, утвердительные,	Грамматика Вопросительные, утвердительные, отрицательные	взаимоконтроль самоконтроль	слух речь учителя и однокласснико в; основное	представление об английском языке как средстве	речевое высказывание в	альное, гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное

	отрицательные	предложения в	содержание	установления	коммуникации в	
	предложения в	Present Simple	небольших	взаимопонимани	устной и	
	Present Simple	Tense.	доступных	я с	письменной форме;	
	Tense.	I like to He likes	текстов в	представителями	опираться на	
	I like to He	to Do you like	аудиозаписи,	других народов,	языковую догадку в	
	likes to Do	to? Does she like	построенных	в познании	процессе	
	you like to?	to? Yes, I don't.	на изученном	нового, как	чтения/восприятия	
	Does she like	No, I don't. Yes,	языковом	средстве	на слух текстов на	
	to? Yes, I	she does. No, she	материале;	адаптации в	английском языке;	
	don't. No, I	doesn't. Where do	-вести	иноязычном	владеть умениями	
	don't. Yes, she	you live?	элементарный	окружении;	смыслового чтения	
	does. No, she		этикетный		текстов разных	
	doesn't. Where	Уметь:	диалог в		стилей и жанров в	
	do you live?	Аудирование.	ограниченном		соответствии с	
	•	Понять на слух	круге		целями и	
		основное	типичных		коммуникативными	
		содержание	ситуаций		задачами (с	
		облегченного	общения;		пониманием	
		текста	диалог-		основного	
		описательного	расспрос		содержания, с	
		характера с	(вопрос-ответ);		ПОЛНЫМ	
		опорой на	читать про себя		пониманием);	
		зрительную	и понимать			
		наглядность или	основное			
		языковую догадку:	содержание			
		звонок в бюро	текстов,			
		находок.	включающих			
		Говорение.	как изученный			
		Описать:	языковой			
		-внешность героев	материал, так и			
		рассказов;	отдельные			
		-жителя далекой	новые слова;			
		планеты.	находить в			
		Разыграть диалог	тексте нужную			
		по теме « в бюро	информацию;			
		находок».	владеть			
		Письмо.	техникой			
		Выполнить	письма;			
		лексико-	распознавание			
		грамматические	и употребление			
		упражнения:	в речи			
		-составить	изученных в			
		вопросы.	курсе			

	1		1	1		T.		T	1
							начальной		
							школ		
							лексических		
							единиц (слов,		
							словосочетани		
							й, оценочной		
							лексики,		
							речевых		
							клише) и		
							грамматически		
							х явлений		
59	Я и моя семья	Мой	Комбинир	Грамматика	Знать:	текущий	вести	принимать задачи	Общеинтеллекту
		день(распоря	ованный	Вопросительн	Грамматика	взаимоконтроль	элементарный	*	альное,
		док дня	ИКТ	ые,	Вопросительные,	самоконтроль	этикетный	коммуникативной	гражданско-
		ломашние.	11111	утвердительны	утвердительные,	- Current Pour	диалог в	_	патриотческое,
		обязанности)		e,	отрицательные		ограниченном	числе творческого	духовно-
		oonsumicern)		отрицательные	предложения в		круге	характера,	нравственное,
				предложения в	Present Simple		типичных	осуществлять поиск	социальное
				Present Simple	Tense.		ситуаций	решения задачи,	социальное
				Tense.	I like to He likes		общения;	например,	
				I like to He	to Do you like		диалог-	подбирать	
				likes to Do	to? Does she like			адекватные	
				you like to?	to? Yes, I don't.		расспрос;		
				Does she like	No, I don't. Yes,		понимать на	языковые средства в процессе общения	
				to? Yes, I	she does. No, she		слух речь	_	
					doesn't. Where do		учителя и	на английском	
				don't. No, I			однокласснико	языке;	
				don't. Yes, she	you live?		в; основное	планировать,	
				does. No, she	X 7		содержание	выполнять и	
				doesn't. Where	Уметь:		небольших	оценивать свои	
				do you live?	Говорение		доступных	учебные/коммуника	
					Рассказать о		текстов в	тивные действия в	
					распорядке дня		аудиозаписи,	соответствии с	
					Джилл.		построенных	поставленной	
					Разыграть диалог		на изученном	задачей и	
					журналиста с		языковом	условиями её	
					Джимом и Джилл.		материале;	реализации;	
					Чтение.		чтение:	опираться на	
					Прочитать текст и		-читать вслух	языковую догадку в	
					найти		небольшие	процессе	
					необходимую		тексты,	чтения/восприятия	
					информацию:		построенные	на слух текстов на	
					-сказка о гномике		на изученном	английском языке;	
					Тайни.		материале,	осознанно строить	

					Письмо. Выполнить лексико- грамматические упражнения: -вписать пропущенные слова; -составить вопросы; -восстановить предложения из слов.		соблюдая правила чтения и нужную интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную и владеть техникой письма; нформацию; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;	речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме; работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.	
60		Мои друзья	Комбинир	Лексика.	Знать:	текущий	умение	передавать,	Общеинтеллекту
	G		ованный	A man – men, a	Лексика.	взаимоконтроль	следовать	фиксировать	альное,
	Я и мои друзья		ИКТ	woman – women, a child	A man – men, a woman – women, a	самоконтроль	намеченному плану в своем	информацию в таблице;	гражданско- патриотческое,
	друзья			– children, a	child – children, a		учебном труде.		-
				tooth – teeth, a	tooth – teeth, a foot		-понимать на	речевое	нравственное,
				foot – feet, a	– feet, a mouse –		слух речь	высказывание в	социальное
				mouse – mice, a	mice, a fish – fish.		учителя и	соответствии с	,
				fish – fish.	Грамматика.		однокласснико	задачами	
				Грамматика.	Вопросительные,		в; основное	коммуникации в	
				Вопросительн	утвердительные,		содержание	устной и	

ые,	отрицател	ьные	небольших	письменной форме;
утвет	рдительны предложе		доступных	слушать и слышать
e,	Present Si	mple	текстов в	собеседника, вести
отри	щательные Tense.		аудиозаписи,	диалог, признавать
пред	дложения в I like to	He likes	построенных	возможность
Prese	sent Simple to Do yo	ou like	на изученном	существования
Tens		s she like	языковом	различных точек
I like	e to? Yes,	I don't.	материале;	зрения и права
likes	s to Do No, I don'	t. Yes,	чтение:	каждого иметь
you l	like to? she does. I	No, she	читать про себя	свою,
Does	s she like doesn't. W	here do	и понимать	договариваться в
to?	? Yes, I you live?		основное	распределении
don't	t. No, I Множеств	венное	содержание	ролей в процессе
	t. Yes, she число		текстов,	совместной
	. No, she существи	гельных.	включающих	деятельности;
doesr	n't. Where Особая фо	ррма	как изученный	работать в
	ou live? некоторы:	K	языковой	материальной и
Мно:	ожественно существи	гельных	материал, так и	информационной
е чис	сло во множес	ственном	отдельные	среде: комплексно
суще	ествительн числе.		новые слова;	использовать
ых.			находить в	разные компоненты
Ocod	бая форма Уметь:		тексте нужную	УМК (учебник,
неко	оторых Аудирова	ние.	информацию;	рабочую тетрадь,
суще	ествительн Понять на	слух	владеть	аудиоприложение),
ых во	основное		техникой	обучающую
конм	жественно содержани	ие	письма;	компьютерную
м чис	сле. облегчени	ого		программу.
	текста			
	описатель	ного		
	характера	c		
	опорой на			
	зрительну	Ю		
	нагляднос	ть или		
	языковую	догадку:		
	рассказ М	артина о		
	ферме дед			
	Говорени			
	Рассказат	5 0		
	распорядк	е дня		
	Тайни.			
	расспроси			
	партнёра	о его		
	занятиях і	з разное		

		I	1							
					время дня.					
					Чтение.					
					Прочитать и					
					перевести					
					предложения с					
					существительным					
					и во					
					множественном					
					числе.					
					Письмо.					
					Выполнить					
					лексико-					
					грамматические					
					упражнения:					
					-заполнить					
					таблицы по					
					образцу;					
					-написать					
					распорядок дня					
					Тайни.					
61	Я и мои	Письмо	комбинир	Грамматика.	Знать:	текущий	владение	нравственную	использовать	Общеинтеллекту
	друзья	зарубежному	ованный+	Вопросительн	Грамматика.		элементарным	отзывчивость,	различные способы	альное,
		другу	ИКТ	ые,	Вопросительные,		и средствами	понимании	поиска информации	гражданско-
				утвердительны	утвердительные,		выражения	чувств других	в соответствии с	патриотческое,
				e,	отрицательные		чувств и	людей,	решаемой	духовно-
				отрицательные	предложения в		эмоций на	соблюдении	коммуникативной/п	нравственное,
				предложения в	Present Simple		иностранном	норм речевого и	ознавательной	социальное
				Present Simple	Tense.		языке;	неречевого	задачей; опираться	
				Tense.	I like to He likes		понимать на	этикета;	на языковую	
				I like to He	to Do you like		слух речь		догадку в процессе	
				likes to Do	to? Does she like		учителя и		чтения/восприятия	
				you like to?	to? Yes, I don't.		однокласснико		на слух текстов на	
				Does she like	No, I don't. Yes,		в; основное		английском языке;	
				to? Yes, I	she does. No, she					
				don't. No, I	doesn't. Where do		небольших		высказывание в	
				don't. Yes, she			доступных		соответствии с	
				does. No, she	Множественное		текстов в		задачами	
				doesn't. Where	число					
				do you live?	существительных.		построенных		устной и	
				Множественно	Особая форма		на изученном		письменной форме;	
	I	1	Ì		некоторых		языковом		работать в	
				е число	пскоторых					
				существительн	существительных		материале;		материальной и	
				likes to Do you like to? Does she like to? Yes, I don't. No, I don't. Yes, she does. No, she doesn't. Where	to? Does she like to? Yes, I don't. No, I don't. Yes, she does. No, she doesn't. Where do you live? Множественное число		учителя и однокласснико в; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи,		чтения/восприятия на слух текстов на английском языке; строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в	

 	_	,	_	_
	Особая форма	числе.	небольшие	среде: комплексно
	некоторых		тексты,	использовать
	существительн	Уметь:	построенные	разные компоненты
	ых во	Понять на слух	на изученном	УМК (учебник,
	множественно	основное	материале,	рабочую тетрадь,
	м числе.	содержание	соблюдая	аудиоприложение),
		облегченного	правила чтения	обучающую
		текста	и нужную	компьютерную
		описательного	интонацию;	программу.
		характера с	-читать про	
		опорой на	себя и	
		зрительную	понимать	
		наглядность или	основное	
		языковую догадку:	содержание	
		рассказ об	текстов,	
		увлечениях Джил.	включающих	
		Говорение.	как изученный	
		Расспросить	языковой	
		партнёра о его	материал, так и	
		увлечениях.	отдельные	
		Рассказать, что	новые слова;	
		делают герои в	находить в	
		указанное время.	тексте нужную	
		Написать время.	информацию;	
		Чтение.	владеть	
		Прочитать текст с	техникой	
		полным	письма;	
		пониманием:	-писать с	
		письмо Олега	опорой на	
		Смирнова.	образец	
		Письмо.		
		Выполнить		
		лексико-		
		грамматические		
		упражнения:		
		-заполнить		
		таблицу по		
		образцу;		
		-составить		
		вопросы;		
		-восстановить		
		предложения из		
		слов.		

62	Я и мои	Необычное	Комбинир	Грамматика.	Знать:	текущий	понимать на		Общеинтеллекту
	друзья	животное.	ованный	Словосочетани	Грамматика.		слух речь		альное,
		Составление	ИКТ	Я	Словосочетания		учителя и		гражданско-
		Рассказа.		«существитель	«существительное		однокласснико		патриотческое,
				ное +	+		в; основное		духовно-
				прилагательное	прилагательное»,		содержание		нравственное,
				»,	«числительное +		небольших		социальное
				«числительное	прилагательное +		доступных		
				+	существительное».		текстов в		
				прилагательное			аудиозаписи,		
				+	Уметь:		построенных		
				существительн	Аудирование.		на изученном		
				oe».	Понять на слух		языковом		
					основное		материале;		
					содержание		чтение:		
					облегченного		читать вслух		
					текста		небольшие		
					описательного		тексты,		
					характера с		построенные		
					опорой на		на изученном		
					зрительную		материале,		
					наглядность или		соблюдая		
					языковую догадку:		правила чтения		
					рассказ о друзьях		и нужную		
					Эндрю.		интонацию;		
					Говорение.		-читать про		
					Рассказ о своем		себя и		
					друге (имя,		понимать		
					возраст,		основное		
					внешность,		содержание		
					характер, семья.)		текстов,		
					Описать главного		включающих		
					героя прочитанной		как изученный		
					сказки.		языковой		
					Выразить свое		материал, так и		
					мнение о		отдельные		
					прочитанной		новые слова;		
					сказке.		находить в		
					Чтение.		тексте нужную		
					Прочитать		информацию;		
					английскую		владеть		
					сказку и найти		техникой		
					необходимую		письма;		

	1		7	Ţ.		
			информацию:	адекватное		
			"Uffo and his	произношение		
			friends".	и различение		
				на слух всех		
				звуков		
				иностранного		
				языка;		
				соблюдение		
				правильного		
				ударения в		
				словах и		
				фразах;		
				-соблюдение		
				особенностей		
				интонации		
				основных		
				типов		
				предложений;		
				-применение		
				основных		
				правил чтения		
				и орфографии,		
				изученных в		
				курсе		
				начальной		
				школы;		
				-распознавание		
				и употребление		
				в речи		
				изученных в		
				курсе		
				начальной		
				ШКОЛ		
				лексических		
				единиц (слов,		
				словосочетани		
				й, оценочной		
				лексики,		
				речевых		
				клише) и		
				грамматически		
				х явлений.		
L	I					

63	Страна	Обобщающее	комбинир	Уметь:	взаимоконтроль	понимать на	понимать новую	осуществлять	Общеинтеллекту
	изучаемого	повторение	ованный	Аудирование.	самоконтроль	слух речь	для школьника	взаимный контроль	альное,
	языка			Понять на слух		учителя и	социальную роль	в совместной	гражданско-
				основное		однокласснико	обучающегося,	деятельности,	патриотческое,
				содержание		в; основное	формировать	адекватно	духовно-
				облегченного		содержание	устойчивую	оценивать	нравственное,
				текста		небольших	мотивацию к	собственное	социальное
				описательного		доступных	овладению	поведение и	
				характера с		текстов в	иностранным	поведение	
				опорой на		аудиозаписи,	языком;	окружающих:	
				зрительную		построенных		работать в	
				наглядность или		на изученном		материальной и	
				языковую догадку:		языковом		информационной	
				Роуз и её подруги.		материале;		среде: комплексно	
				Говорение.		чтение:		использовать	
				Описать девочек,		читать вслух		разные компоненты	
				изображенных на		небольшие		УМК (учебник,	
				картинке.		тексты,		рабочую тетрадь,	
				Рассказать о герое		построенные		аудиоприложение),	
				прочитанной		на изученном		обучающую	
				сказки.		материале,		компьютерную	
				Выразить свое		соблюдая		программу.	
				отношение к		правила чтения			
				предмету		и нужную			
				высказывания		интонацию;			
				(нравится, не		-читать про			
				нравится)		себя и			
				Чтение.		понимать			
				Прочитать		основное			
				английскую		содержание			
				сказку и найти		текстов,			
				необходимую		включающих			
				информацию:		как изученный			
				«Uffo and his		языковой			
				friends».		материал, так и			
				Письмо.		отдельные			
				Выполнить		новые слова;			
				лексико-		находить в			
				грамматические		тексте нужную			
				упражнения:		информацию;			
				-составить		владеть			
				вопросы;		техникой			
				-восстановить		письма;			

	r			
		текст.	адекватное	
			произношение	
			и различение	
			на слух всех	
			звуков	
			иностранного	
			языка;	
			соблюдение	
			правильного	
			ударения в	
			словах и	
			фразах;	
			-соблюдение	
			особенностей	
			интонации	
			основных	
			типов	
			предложений;	
			-применение	
			основных	
			правил чтения	
			и орфографии,	
			изученных в	
			курсе	
			начальной	
			школы;	
			-распознавание	
			и употребление	
			в речи	
			изученных в	
			курсе	
			начальной	
			ШКОЛ	
			лексических	
			единиц (слов,	
			словосочетани	
			й, оценочной	
			лексики,	
			речевых	
			клише) и	
			грамматически	
			х явлений.	

64	Я и	мои	Контроль	К.р.		тематический	понимать на	понимать новую	осуществлять	Общеинтеллекту
37			говорения,чте	10.p.		10main 100km	слух речь	для школьника	•	альное,
	друзья		ния,аудирова				учителя и	социальную роль		гражданско-
			ния,письма.				однокласснико	обучающегося,	деятельности,	патриотческое,
			iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii				в; основное	формировать	адекватно	духовно-
							содержание	устойчивую	оценивать	нравственное,
							небольших	мотивацию к	собственное	социальное
							доступных	овладению	поведение и	Социальнос
							текстов в	иностранным	поведение	
							аудиозаписи,	языком;	окружающих:	
							построенных	изыком,	понимать причины	
							на изученном		неуспеха учебной	
							языковом		деятельности и	
							материале;		действовать с	
							-читать про		опорой на	
							-читать про себя и		изученное	
							понимать		правило/алгоритм с	
							основное		целью достижения	
							содержание		успеха;	
							текстов,			
							включающих			
							как изученный			
							языковой			
							материал, так и			
							отдельные			
							новые слова;			
							находить в			
							тексте нужную			
							информацию;			
							владеть			
							техникой			
							письма;			
							адекватное			
							произношение			
							и различение			
							на слух всех			
							звуков			
							иностранного			
							языка;			
							соблюдение			
							правильного			
							ударения в			
							словах и			

					фразах;			
					-соблюдение			
					особенностей			
					интонации			
					основных			
					типов			
					предложений;			
					-применение			
					основных			
					правил чтения			
					и орфографии,			
					изученных в			
					курсе			
					начальной			
					школы;			
					-распознавание			
					и употребление			
					в речи			
					изученных в			
					курсе			
					начальной			
					школ			
					лексических			
					единиц (слов,			
					словосочетани			
					й, оценочной			
					лексики,			
					речевых			
					клише) и			
					грамматически			
					х явлений.			
(5	σ	П						05
65	иом и Я	Проект	создание			развивать		Общеинтеллекту
	друзья	«Книга o	проекта			навыки		альное,
		друге»	книги о			сотрудничества с		гражданско-
			друге			учителем,		патриотческое,
						другими		духовно-
						взрослыми и		нравственное,
						сверстниками в	осуществлять поиск	социальное
						разных	решения задачи,	
						ситуациях	например,	
						общения в	подбирать	
						процессе	адекватные	

							совместной деятельности, в том числе проектной	языковые средства в процессе общения на английском языке;	
66	Я и мои друзья	Презентация проекта «Книга о друге»	презентация		тематический	основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; -распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школ лексических единиц (слов, словосочетани й, оценочной лексики, речевых клише) и грамматически х явлений.	понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих: понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;	Общеинтеллекту альное, гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное
67	Я и мои друзья	Итоговая контрольная работа			взаимоконтроль самоконтроль текущий				Общеинтеллекту альное, гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное
68	Я и моя семья	Обобщающее повторение по разделам учебника.							Общеинтеллекту альное, гражданско- патриотческое, духовно- нравственное, социальное

Тематическое планирование к учебнику "Английский с удовольствием" для **4** класса, авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва,

для общеобразовательных учреждений

$N_{\overline{0}}$	Тема	Прио		Планируемі	ые результаты			Сис	Д		
yp	урок	рит-е	предмет	ные	метапредметные	личностные	Характеристика деятельности	тема	/3		
а	а Тип урока	напр- я восп.р аб-ы	Научится	Получит возможность научиться	-		ученика	оце нки			
T T	TI-24 1 110 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 1										

Unit 1. "Speaking about seasons and the weather

Section 1. "What is your favourite season?"

1	Любимые	Общеинтел	Понимать речь	Участвовать в	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	виды	лектуальное	учителя и	элементарном	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ИП,
	спорта.	,	одноклассников при	диалоге,	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь одноклассника	ΦУ,
	chopiu	гражданско- патриотческ		расспрашивая	окружающими в	установления	в ходе общения с ним.	ИУ
	Комбинирова	ое, духовно-	_ *	собеседника и	разных ситуациях	взаимопонимания	Вербально и невербально	
	нный урок	нравственно		отвечая на его	общения в	c	реагировать на услышанное.	
		e,	ьно реагировать на	вопросы.	процессе	представителями	Рассказать о себе, опираясь на	
		социальное	услышанное.	Воспринимать	совместной	других народов,	картинки (что могу/умею:	
			Узнавать в	на слух текст и	деятельности.	средство познания	зимние забавы, спортивные	
			письменном и	полностью	Р: принимать и	нового, средство	игры, спортивные действия).	
			устном тексте	понимать	сохранять учебную	адаптации в	Ответить на вопросы.	
			изученные ЛЕ.	содержащуюся	И	иноязычном	Расспросить одноклассника о	
			Оперировать	в нём	коммуникативную	окружении.	том, что он любит делать	
			активной лексикой	информацию.	задачу;	Имеют желание	зимой и летом.	
			в процессе общения	Соблюдать	планировать,	учиться;	Рассказать, чем одноклассник	
			в соответствии с	правило	выполнять	правильно	любит заниматься зимой и	
			коммуникативной	отсутствия	учебные/	идентифицируют	летом.	
			задачей.	ударения на	коммуникативные	себя с позицией	Понять нужную информацию	
			Применять	служебных	действия в	учащегося.	из аудиотекста с опорой на	
			основные правила	словах.	соответствии с	Развивают	иллюстрацию и выразить	
			чтения и		поставленной	трудолюбие,	понимание в требуемой	
			орфографии, читать		задачей и	дисциплинирован	форме (сказать, чем любят	
			и писать изученные		условиями её	ность,	заниматься зимой и летом	
			слова АЯ.		реализации.	инициативность,	Тайни, Билли, Мартин).	
			Вести диалог-		Адекватно	эмпатию,	, , ,	
			расспрос.		воспринимать	толерантность.		
			Рассказывать о		оценку учителя.	Оценивать свои		
			друге.		Вносить	действия.		

 				1	
	Воспринимать на	необходи	мые		l
	слух и понимать	корректин			ı
	основную	действие	на основе		ı
	информацию из	его оценк	и и учёта		I
	сообщений,	сделанны	х ошибок. Формировать		I
	построенных на	П: ориент	тироваться установку на		I
	знакомом языковом	в учебник	се; здоровый образ		I
	материале.	подбират	ь жизни.		ı
		адекватнь	sie		,
		языковые	средства		,
		в процесс	ce		
		общения	на АЯ;		, ,
		извлекать	•		, ,
		необходи	мую		, ,
		информац	дию из		, ,
		прослуша	инного		ı
		/прочитан	ного		I
		текста;			I
		осуществ	лять		ı
		синтез;			I
		анализиро	овать		, ,
		информац	цию;		, ,
		осознанно	о строить		ı
		устное ре	чевое		ı
		высказыва	ание.		, ,

2	Учимся	Общеинтел	Понимать речь	Участвовать в	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	рассказыв	лектуальное	учителя и	элементарном	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ФУ,
	ать о	, гражданско-	одноклассников при	диалоге,	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь одноклассника	ИУ,
		патриотческ		расспрашивая	окружающими в	установления	в ходе общения с ним.	ПУ
	TC	ое, духовно-	общении и	собеседника и	разных ситуациях	взаимопонимания	Вербально и невербально	
	Комбинирова	нравственно	вербально/невербал	отвечая на его	общения в	c	реагировать на услышанное.	
	нный урок	е, социальное	ьно реагировать на	вопросы.	процессе	представителями	Работать над техникой	
		социальное	услышанное.	Использовать в	совместной	других народов,	чтения.	
			Узнавать в	речи	деятельности.	средство познания	Описать погоду, используя	
			письменном и	безличные	Р: принимать и	нового, средство	безличные предложения.	
			устном тексте	предложения.	сохранять учебную	адаптации в	Рассказать о себе: почему (не)	
			изученные ЛЕ.	Соблюдать	И	монрыскони	любишь лето, осень, зиму,	
			Оперировать	правило	коммуникативную	окружении.	весну.	
			активной лексикой	отсутствия	задачу;	Имеют желание	Вести диалог-расспрос,	

в процессе общения ударения на **учиться**: почему (не) любишь лето. планировать. служебных в соответствии с выполнять правильно осень, зиму, весну. Читать художественный текст коммуникативной **учебные**/ идентифицируют сповах. залачей. себя с позицией про себя с общим коммуникативные пониманием, чтобы ответить лействия в Применять учащегося. Развивают на вопрос задания. Найти в основные правила соответствии с трудолюбие, тексте информацию, чтобы чтения и поставленной задачей и орфографии, читать дисциплинирован дать краткие ответы на и писать изученные условиями её ность. специальные вопросы. слова АЯ. инипиативность. реализации. Вести лиалог-Алекватно эмпатию. расспрос. воспринимать толерантность. Рассказывать о оценку учителя. Опенивать свои себе Вносить лействия. Читать про себя и необхолимые Формировать установку на коррективы в понимать действие на основе здоровый образ содержание текста, его оценки и учёта построенного в жизни. сделанных ошибок. основном на П: ориентироваться изученном в учебнике; материале. подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ: извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.

3	Погода в разные времена года. Комбинирова	Общеинтел лектуальное, гражданско-патриотческ ое, духовно-нравственно е,	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на	Соблюдать интонацию утверждения и вопроса Опираться на языковую догадку в	К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе	Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услъщинное	Т: ФУ, ИУ, ПУ
	иный урок	социальное	услышанное. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале. Участвовать в диалоге-расспросе. Применять основные правила чтения и орфографии. Соотносить графический образ англ.слова с его звуковым образом. Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на изученном материале. Рассказывать о персонаже.	процессе аудирования Воспроизводит ь наизусть произведения детского фольклора.	совместной деятельности,. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; анализировать информацию;	с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинирован ность, инициативность, оценивать свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.	реагировать на услышанное. Понять нужную информацию из аудиотекста, имея вербальную опору, и выразить понимание в требуемой форме (излагать информацию в виде рассказа). Использовать языковую догадку. Рассказать о погоде на разных континентах, в разных странах. Рассказать, что можно делать в разную погоду. Восстановить диалог, расставив предложения в логически верном порядке. Проверить правильность выполнения задания, прослушав диалог.	

осознанно строить устное речевое

Section 2. "Speaking about the future"

Знакомим	Общеинтел	Понимать речь	Опираться на	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
ся с	лектуальное	учителя и	языковую	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ФУ,
будущим	, гражданско-	одноклассников при	догадку в	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь одноклассника	ИУ,
простым	патриотческ	непосредственном	процессе	окружающими в	установления	в ходе общения с ним.	ПУ
временем.	ое, духовно-	общении и	аудирования	разных ситуациях	взаимопонимания	Вербально и невербально	
_	нравственно	вербально/невербал	Полностью	общения в	c	реагировать на услышанное.	
Комбинирова	e,	ьно реагировать на	понимать	процессе	представителями	Понять нужную информацию	
нный урок	социальное	услышанное.	аудиотекст.	совместной	других народов,	из аудиотекста и выразить	
		Воспринимать на		деятельности,.	средство познания	понимание в требуемой	
		слух и понимать		Р: принимать и	нового, средство	форме (сказать, где находится	
		основную		сохранять учебную	адаптации в	Тайни и, какая там погода).	
		информацию из		И	монрыскони	Использовать языковую	
		сообщений,		коммуникативную	окружении.	догадку.	
		построенных на		задачу;	Имеют желание	Анализировать информацию,	
		знакомом языковом		планировать,	учиться;	самостоятельно вывести	
		материале.		выполнять	правильно	правило:	
		Распознавать в		учебные/	идентифицируют	построение утверждений в	
		тексте и		коммуникативные	себя с позицией	будущем простом времени.	
		употреблять в речи		действия в	учащегося.	Читать текст, понять основное	
		глаголы в будущем		соответствии с	Развивают	содержание, ответить на	
		простом времени.		поставленной	трудолюбие,	вопрос.	
		Читать про себя		задачей и	дисциплинирован	Прочитать текст с полным	
		текст с пониманием		условиями её	ность,	пониманием, сказать	
		основного		реализации	инициативность,	соответствуют ли	
		содержания		П: ориентироваться	эмпатию,	предложения содержанию	
		Читать про себя и		в учебнике;	толерантность.	текста; прочитать	
		полностью		подбирать	Оценивать свои	предложения из текста, чтобы	
		понимать		адекватные	действия.	проиллюстрировать картинки.	
		содержание текста,		языковые средства	Формировать	Восстановить диалоги,	
		построенного на		в процессе	установку на	выстроив реплики в	
		изученном		общения на АЯ;	здоровый образ	логическом порядке.	
		материале.		извлекать	жизни.		
		Восстановить текст		необходимую			
		в соответствии с		информацию из			
		решаемой учебной		прослушанного			
		задачей.		текста;			
				анализировать			
				информацию;			
	1	İ	İ	_ · ·	1	1	1

самостоятельное

	1			выведение правил		
	1	'	1	построения		
	1	'	1	иноязычной речи;		
	1	'	1	осознанно строить		
	1	!	1	устное речевое		
	1			высказывание.		

	т	06	П	C 5	10	0	П	ar.
5		Общеинтел	Понимать речь	Соблюдать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	будущее.	лектуальное	учителя и	интонацию	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ПУ,
	Vandammaaa	, гражданско-	одноклассников при	утверждения и	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь одноклассника	ИУ
	Комбинирова нный урок	патриотческ	непосредственном	вопроса.	окружающими в	установления	в ходе общения с ним.	
	той урок	ое, духовно-	общении и		разных ситуациях	взаимопонимания	Вербально и невербально	
		нравственно	вербально/невербал		общения в	c	реагировать на услышанное.	
		е, социальное	ьно реагировать на		процессе	представителями	Восстановить предложения,	
		Социальнос	услышанное.		совместной	других народов,	вставив слова по смыслу с	
			Распознавать в		деятельности,.	средство познания	опорой на картинки.	
			тексте и		Р: принимать и	нового, средство	Составить прогноз погоды на	
			употреблять в речи		сохранять учебную	адаптации в	зимние месяцы, используя	
			глаголы в будущем		И	мончыскони	вербальную опору.	
			простом времени.		коммуникативную	окружении.	Восстановить предложения,	
			Восстановить		задачу;	Имеют желание	вставив краткую форму	
			предложения в		планировать,	учиться;	вспомогательного глагола	
			соответствии с		выполнять	правильно	will.	
			решаемой учебной		учебные/	идентифицируют	Анализировать информацию,	
			задачей.		коммуникативные	себя с позицией	самостоятельно вывести	
			Рассказать о погоде.		действия в	учащегося.	правило:	
			Участвовать в		соответствии с	Развивают	построение общих и	
			этикетном диалоге,		поставленной	трудолюбие,	специальных вопросов в	
			диалоге-расспросе.		задачей и	дисциплинирован	будущем простом времени.	
					условиями её	ность,	Вести диалог-расспрос о	
					реализации	инициативность,	планах на завтра.	
					П: ориентироваться	эмпатию,		
					в учебнике;	толерантность.		
					подбирать	Оценивать свои		
					адекватные	действия.		
					языковые средства	Формировать		
					в процессе	установку на		
					общения на АЯ;	здоровый образ		
					извлекать	жизни.		

			необходимую		
			информацию из		
			прослушанного		
			текста;		
			анализировать		
			информацию;		
			составить целое из		
			частей;		
			осознанно строить		
			устное речевое		
			высказывание.		
		Section3.	When the weather is	s fine'	

6	Прогноз	Общеинтел	Понимать речь	Читать про	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	
	погоды.	лектуальное	учителя и	себя текст,	навыки	английского	учителя по ведению урока;	T:
		,	одноклассников при	содержащий	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь одноклассника	ПУ,
	Комбинирова	гражданско- патриотческ	иопосранстваниом	незнакомые	окружающими в	установления	в ходе общения с ним.	ИУ,
	нный урок	ое, духовно-	общении и	слова,	разных ситуациях	взаимопонимания	Вербально и невербально	ФУ
		нравственно	вербально/невербал	находить	общения в	c	реагировать на услышанное.	
		e,	ьно реагировать на	необходимую	процессе	представителями	Понять нужную информацию	
		социальное	услышанное.	информацию.	совместной	других народов,	из аудиотекста и выразить	
			Участвовать в	В письменной	деятельности,.	средство познания	понимание в требуемой	
			этикетном диалоге.	форме кратко	Р: принимать и	нового, средство	форме. Вести этикетный	
			Распознавать в	отвечать на	сохранять учебную	адаптации в	диалог "Приветствие".	
			тексте и	вопросы к	И	монрыскони	Рассказать о погоде в разных	
			употреблять в речи	тексту.	коммуникативную	окружении.	городах.	
			глаголы в будущем		задачу;	Имеют желание	Прочитать письмо и ответить	
			простом времени.		планировать,	учиться;	на вопрос задания.	
			Воспринимать на		выполнять	правильно	Рассказать о себе: о любимом	
			слух и понимать		учебные/	идентифицируют	времени года, чем любишь	
			основную		коммуникативные	себя с позицией	заниматься в это время года.	
			информацию из		действия в	учащегося.		
			сообщений,		соответствии с	Развивают		
			построенных на		поставленной	трудолюбие,		
			знакомом языковом		задачей и	дисциплинирован		
			материале.		условиями её	ность,		
			Рассказывать о		реализации	инициативность,		
			погоде.		П: ориентироваться	эмпатию,		
			Применять		в учебнике;	толерантность.		
			основные правила		подбирать	Оценивать свои		

		T	Ţ	-	T	 $\overline{}$
	чтения и		адекватные	действия.		
	орфографии.		языковые средства	Формировать		
	Соотносить		в процессе	установку на		
	графический образ		общения на АЯ;	здоровый образ		
	английского слова с		извлекать	жизни.		
	его звуковым		необходимую			
	образом.		информацию из	1		
	Читать про себя и		прослушанного			
	понимать основное		текста;	-		
	содержание текста,		использовать	-		
	построенного на		знаково-			
	изученном		символические			
	материале.		средства			
	Рассказать о себе.		представления			
	i		информации;			
	İ		анализировать	-		
	i		информацию;			
	İ		составить целое из	-		
	İ		частей;			
	İ		осознанно строить	-		
	i		устное речевое			
	<u> </u>		высказывание.	1		

7	ная работа 1. , гражда патрис ое, дуу нравст уурок	упо кданско- риотческ духовно- вственно иальное Во- тек в с рег зад Рас упо осн	коммуникативной адачей. Сосстанавливать екст/предложение соответствии с ешаемой учебной адачей.	Использовать в речи безличные предложения. Распознавать и дифференциро вать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смы словые	К: устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинирован ность, инициативность, эмпатию, волю.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выполняют лексикограмматический тест: описать погоду на картинках, используя безличные предложения; отметить в предложении одну из двух ЛЕ, выбрав её в соответствии с картинкой; восстановить текст, вставив данные слова по смыслу; восстановить предложения, расставив слова в правильном порядке;	П: тес
---	---	---	---	--	---	--	---	--------

	типы предложений.	глаголы).	грамматического	Понимать	-кратко ответить на вопросы в	\top
	тыл продоложении	В письменной	материала.	причины	письменной форме;	
		форме кратко	Самостоятельно	успешности/неусп	- восстановить текст, заменив	
		отвечать на	адекватно	ешности учебной	рисунки словами.	
		вопросы.	оценивать	деятельности.	Сравнивают результаты своих	
			правильность	A	пошаговых действий речевой	
			выполнения		деятельности с заданным	
			действия и вносить		эталоном-образцом для	
			необходимые		выявления отклонений от	
			коррективы в		образца с целью	
			исполнение		формирования умения	
			действия как по		контролировать ситуацию,	
			ходу его		процесс и результат своей	
			реализации, так и в		деятельности в	
			конце действия.		сотрудничестве с педагогом и	
			П: анализировать		сверстниками.	
			информацию;		-	
			осуществлять			
			синтез; выбор			
			эффективных			
			языковых средств.			

Unit 2. "Enjoying your home"

Section 1. "Describing your house"

0	Mox zov	Общеинтел	Полуги сопу	Hymamy	I/. mannyypayam	Occarrance more	Полимата в можем вом	
8			Понимать речь	Читать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	Оборот	лектуальное	учителя и	изучаемые	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ΦУ,
	there is/are.	, гражданско-	одноклассников при	слова по	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь одноклассника	ΨУ, ПУ,
	T	патриотческ	непосредственном	транскрипции.	окружающими в	установления	в ходе общения с ним.	ИУ
	Комбинирова	ое, духовно-	общении и	Распознавать и	разных ситуациях	взаимопонимания	Вербально и невербально	113
	нный урок	нравственно	вербально/невербал	случаи	общения в	c	реагировать на услышанное.	
		e,	ьно реагировать на	использования	процессе	представителями	Работать над техникой	
		социальное	услышанное.	связующего r и	совместной	других народов,	чтения.	
			Читать про себя и	соблюдать их в	деятельности;	средство познания	Читать текст с полным	
			понимать	речи.	умение задать	нового, средство	пониманием.	
			содержание текста,	Соблюдать	вопросы,	адаптации в	Вести диалог-расспрос	
			построенного в	правило	необходимые для	монрыскони	(расспросить партнёра о его	
			основном на	отсутствия	организации	окружении.	доме, комнате).	
			изученном	ударения на	собственной	Имеют желание	Анализировать информацию,	
			материале.	служебных	речевой	учиться;	самостоятельно вывести	
			Участвовать в	словах.	деятельности	правильно	правило построения	

идентифицируют Р: принимать и диалоге-расспросе. утвердительных предложений Распознавать и сохранять учебную себя с позишией с оборотом there is/are. vпотреблять в речи Восстановить предложения с учащегося. оборот there is/are. оборотом there is/are. коммуникативную Развивают трудолюбие, задачу; дисциплинирован планировать, выполнять ность, vчебные/ инициативность, коммуникативные эмпатию, лействия в толерантность. Оценивать свои соответствии с поставленной действия. задачей и Формировать установку на условиями её здоровый образ реализации П: ориентироваться жизни. в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; анализировать информацию; восполнять недостающие компоненты; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; осознанно строить устное речевое высказывание.

Расск	аз	Общеинтел	Понимать речь	Читать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
"Боль	шой	лектуальное	учителя и	изучаемые	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ФУ,
секре	r-Ι''.	, гражданско-	одноклассников при	слова по	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь одноклассника	ПУ,
		патриотческ		транскрипции.	окружающими в	установления	в ходе общения с ним.	ИУ
Комбин		ое, духовно-		Соблюдать	разных ситуациях	взаимопонимания	Вербально и невербально	
нный ур	ОК	нравственно	вербально/невербал	правило	общения в	c	реагировать на услышанное.	
		e,	ьно реагировать на	отсутствия	процессе	представителями	Вести этикетный диалог	
		социальное	услышанное.	ударения на	совместной	других народов,	"Приветствие".	
			Участвовать в	служебных	деятельности,.	средство познания	Читать текст с полным	
			этикетном диалоге.	словах.	Р: принимать и	нового, средство	пониманием. Восстановить	
			Читать про себя и	Использовать в	сохранять учебную	адаптации в	предложения в соответствии с	
			понимать	речи	И	монрыскони	содержанием текста.	
			содержание текста,	безличные	коммуникативную	окружении.	Кратко ответить на вопросы к	
			построенного на	предложения.	задачу;	Имеют желание	тексту в письменной форме.	
			изученном	Кратко	планировать,	учиться;	Пересказать рассказ	
			материале.	отвечать на	ВЫПОЛНЯТЬ	правильно	"Большой секрет-1".	
			Применять	вопросы к	учебные/	идентифицируют		
			основные правила	тексту в	коммуникативные	себя с позицией		
			чтения и	письменной	действия в	учащегося.		
			орфографии.	форме.	соответствии с	Развивают		
				Кратко	поставленной	трудолюбие,		
				излагать	задачей и	дисциплинирован		
				содержание	условиями её	ность,		
				прочитанного	реализации	инициативность,		
				текста.	П: ориентироваться	эмпатию,		
					в учебнике;	толерантность.		
					подбирать	Оценивать свои		
					адекватные	действия.		
					языковые средства	Формировать		
					в процессе	установку на		
					общения на АЯ;	здоровый образ		
					извлекать	жизни.		
					необходимую			
					информацию из			
					прослушанного			
					текста;			
					анализировать			
					информацию;			

восполнять недостающие

					компоненты;			
					осознанно строить			
					устное речевое			
					высказывание.			
Section 2. "What is there in your room?"								

10	Моя	Общеинтел	Понимать речь	Воспринимать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	комната.	лектуальное	учителя и	на слух аудио	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ΦУ,
	Оборот	,	одноклассников при	текст и	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь одноклассника	ПУ,
	there is/are.	гражданско- патриотческ		полностью	окружающими в	установления	в ходе общения с ним.	ИУ
		ое, духовно-	_ *	понимать	разных ситуациях	взаимопонимания	Вербально и невербально	
		нравственно		содержащуюся	общения в	С	реагировать на услышанное.	
	нный урок	e,	ьно реагировать на	в нём	процессе	представителями	Вести этикетный диалог	
		социальное	услышанное.	информацию.	совместной	других народов,	"Приветствие".	
			Участвовать в	Участвовать в	деятельности,.	средство познания	Работать над техникой	
			этикетном диалоге.	элементарном	Р: принимать и	нового, средство	чтения.	
			Оперировать	диалоге,	сохранять учебную	адаптации в	Описать гостиную Браунов.	
			активной лексикой	расспрашивая	И	монрыскони	Анализировать информацию,	
			в процессе общения	собеседника и	коммуникативную	окружении.	самостоятельно вывести	
			в соответствии с	отвечая на его	задачу;	Имеют желание	правило построения	
			коммуникативной	вопросы.	планировать,	учиться;	вопросительных предложений	
			задачей.	Соблюдать	выполнять	правильно	с оборотом there is/are.	
			Применять	интонацию	учебные/	идентифицируют	Воспринимать на слух текст с	
			основные правила	утверждения и	коммуникативные	себя с позицией	опорой на картинку,	
			чтения и	вопроса.	действия в	учащегося.	извлекать из него	
			орфографии, читать		соответствии с	Развивают	необходимую информацию и	
			и писать изученные		поставленной	трудолюбие,	выражать понимание	
			слова АЯ.		задачей и	дисциплинирован	(показать комнату Саймона).	
			Описывать		условиями её	ность,	Вести диалог-расспрос	
			комнату.		реализации	инициативность,	(расспросить партнёра о его	
			Распознавать и		П: ориентироваться	эмпатию,	комнате).	
			употреблять в речи		в учебнике;	толерантность.		
			оборот there is/are.		подбирать	Оценивать свои		
			Воспринимать на		адекватные	действия.		
			слух и понимать		языковые средства	Формировать		
			основную		в процессе	установку на		
			информацию из		общения на АЯ;	здоровый образ		
			сообщений.		извлекать	жизни.		
			Вести диалог-		необходимую			
			расспрос.		информацию из			
					прослушанного			

		текста;		
		анализировать		
		информацию;		
		осознанно строить		
		устное речевое		
		высказывание;		
		самостоятельное		
		выведение правил		
		построения		
		иноязычной речи.		

1.1	Dagaraga	Общеинтел	Полуги сопу могу	Hymany	V. mannymayam	Occasion mont	Поучилату в манам фом	Т.
		лектуальное	Понимать речь	Читать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	Donbinon	,	учителя и	изучаемые	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ФУ,
	секрет-ІІ''	, гражданско-	одноклассников при	слова по	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь одноклассника	ИУ
		патриотческ	непосредственном	транскрипции.	окружающими в	установления	в ходе общения с ним.	
		ое, духовно-	общении и	Соблюдать	разных ситуациях	взаимопонимания	Вербально и невербально	
		нравственно	вербально/невербал	правило	общения в	c	реагировать на услышанное.	
	Комбинирова нный урок	е, социальное	ьно реагировать на	отсутствия	процессе	представителями	Вести этикетный диалог	
	нныи урок	социальное	услышанное.	ударения на	совместной	других народов,	"Приветствие".	
			Оперировать	служебных	деятельности,.	средство познания	Читать текст с полным	
			активной лексикой	словах.	Р: принимать и	нового, средство	пониманием, ответить на	
			в процессе общения	Использовать в	сохранять учебную	адаптации в	вопрос задания.	
			в соответствии с	речи	И	монрыскони	Описать свою комнату.	
			коммуникативной	безличные	коммуникативную	окружении.		
			задачей.	предложения.	задачу;	Имеют желание		
			Участвовать в		планировать,	учиться;		
			этикетном диалоге.		выполнять	правильно		
			Читать про себя и		учебные/	идентифицируют		
			понимать		коммуникативные	себя с позицией		
			содержание текста,		действия в	учащегося.		
			построенного на		соответствии с	Развивают		
			изученном		поставленной	трудолюбие,		
			материале.		задачей и	дисциплинирован		
			Применять		условиями её	ность,		
			основные правила		реализации	инициативность,		
			чтения и		П: ориентироваться	эмпатию,		
			орфографии.		в учебнике;	толерантность.		
			Распознавать и		подбирать	Оценивать свои		
			употреблять в речи		адекватные	действия.		
			оборот there is/are.		языковые средства	Формировать		
			Описывать		в процессе	установку на		

	комнату.	обі	щения на АЯ;	здоровый образ		
		ИЗВ	влекать	жизни.		
		нес	обходимую			
		ино	формацию из			
		про	ослушанного			
		тек	кста;			
		ист	пользовать			
		зна	аково-			
		сим	мволические			
		сре	едства			
		пре	едставления			
		ино	формации;			
			ализировать			
		ино	формацию;			
		occ	ознанно строить			
		уст	гное речевое			
		l l	сказывание.			
		Section3.'	"Home sweet ho	me''		

4.0		0.5	_	_				
12		Общеинтел	Понимать речь	Воспринимать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	место в	лектуальное	учителя и	на слух аудио	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ФУ,
	доме.	, гражданско-	одноклассников при	текст и	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь одноклассника	ГУ
	Оборот	патриотческ	непосредственном	полностью	окружающими в	установления	в ходе общения с ним.	
	there is/are.	ое, духовно-	общении и	понимать	разных ситуациях	взаимопонимания	Вербально и невербально	
		нравственно	вербально/невербал	содержащуюся	общения в	c	реагировать на услышанное.	
	Комбинирова	е, социальное	ьно реагировать на	в нём	процессе	представителями	Читать текст с полным	
	нный урок	социальное	услышанное.	информацию.	совместной	других народов,	пониманием, восстановить	
			Оперировать	Использовать	деятельности,.	средство познания	его, вставив <i>is/are</i> .	
			активной лексикой	языковую	Р: принимать и	нового, средство	Понять нужную информацию	
			в процессе общения	догадку.	сохранять учебную	адаптации в	из аудиотекста и выразить	
			в соответствии с		И	иноязычном	понимание в требуемой	
			коммуникативной		коммуникативную	окружении.	форме (выбрать на рисунках	
			задачей.		задачу;	Имеют желание	комнату, в которой	
			Применять		планировать,	учиться;	остановился Джим).	
			основные правила		выполнять	правильно	Описать комнату,	
			чтения и		учебные/	идентифицируют	изображённую на картинке.	
			орфографии.		коммуникативные	себя с позицией	· · · · · ·	
			Читать про себя и		действия в	учащегося.		
			понимать		соответствии с	Развивают		
			содержание текста,		поставленной	трудолюбие,		
			построенного на		задачей и	дисциплинирован		

 			,	
	изученном	условиями её	ность,	
	материале.	реализации	инициативность,	
	Распознавать и	П: ориентироваться	эмпатию,	
	употреблять в речи	в учебнике;	толерантность.	
	оборот there is/are.	подбирать	Оценивать свои	
	Воспринимать на	адекватные	действия.	
	слух и понимать	языковые средства	Формировать	
	основную	в процессе	установку на	
	информацию из	общения на АЯ;	здоровый образ	
	сообщений.	извлекать	жизни.	
		необходимую		
		информацию из		
		прослушанного		
		текста;		
		использовать		
		знаково-		
		символические		
		средства		
		представления		
		информации;		
		анализировать		
		информацию;		
		осознанно строить		
		устное речевое		
		высказывание.		

Провероч ная работа 2. Общеинтел работа 2. Провероч патриотческ Пе, в соответствии	
работа 2. ражданско-патриотческ ЛЕ, в соответствии вопросы. употреслять в форме кратко окружающими; умение задать Имеют желание уптемя но ведению урственным урственн	
патриотческ ЛЕ, в соответствии вопросы. умение задать Имеют желание грамматический тест:	
патриотческ ЛЕ, в соответствии вопросы. умение задать Имеют желание грамматический тест:	
ое, духовно- с коммуникативной вопросы, учиться; -составить словосочетан	-
нравственно задачей. необходимые для правильно -составить с получивши	ися
урок е, Восстанавливать организации идентифицируют словосочетаниями	
контроля, социальное предложения, текст собственной себя с позицией предложения по образц	
оценки и коррекции в соответствии с речевой учащегосяотметить один из двух	
решаемой учебной деятельности Развивают предлогов места в	
задачей. Р: умение оценить рудолюбие, соответствии с картинко	ı;
Распознавать и прогресс в дисциплинирован -вставить <i>is</i> или <i>are</i> в общество в прогресс в дисциплинирован и применти прогресс в дисциплинирован и прогресс в ди	рот
употреблять в речи усвоении ность, there is/are;	
основные лексических инициативность, - восстановить текст, за	енив
коммуникативные единиц и эмпатию, волю. рисунки словами.	
типы предложений. грамматического Понимать Сравнивают результаты	воих
Распознавать и материала. причины пошаговых действий ре	евой
употреблять в речи Самостоятельно успешности/неусп деятельности с заданны	
оборот there is/are; адекватно ешности учебной эталоном-образцом для	
предлоги места. оценивать деятельности. выявления отклонений	,
правильность образца с целью	
выполнения формирования умения	
действия и вносить контролировать ситуаці	0,
необходимые процесс и результат сво	í
коррективы в деятельности в	
исполнение сотрудничестве с педаго	ом и
действия как по сверстниками.	
ходу его	
реализации, так и в	
конце действия.	
П: анализировать	
информацию;	
осуществлять	
синтез; выбор	
эффективных	
языковых средств.	

14	Контроль	Общеинтел	Воспринимать на	Воспринимать	К: умение задать	Осознают роль	Понимать на слух текст,	П:
14	_	лектуальное	-	-	•	_	•	
	ная		Cityx ochobitylo	на слух	вопросы,	языка и речи в	построенный на знакомом	к/р
	работа 1:	, гражданско-	информацию из	аудиотекст и	необходимые для	жизни людей;	материале с опорой на	ИП
	аудирован	патриотческ	сообщений,	полностью	организации	Имеют желание	иллюстрации и выражать	
	ие по теме	ое, духовно-	построенных в	понимать	собственной	учиться;	понимание в требуемой	
	"Погода.	нравственно	основном на	содержащуюся	речевой	правильно	форме:	
	Любимое	e,	знакомом языковом	в нём	деятельности.	идентифицируют	отметить рисунок,	
	время	социальное	материале с опорой	информацию.	Р: осознание	себя с позицией	соответствующий	
	года.		на иллюстрации.		учеником того, как	учащегося.	содержанию диалога, текста.	
	Дом".				хорошо он	Развивают		
					научился понимать	трудолюбие,		
	***				иноязычную речь	дисциплинирован		
	Урок				на слух, каков его	ность,		
	контроля, оценки и				уровень в освоении	инициативность,		
	коррекции				ИЯ, что еще нужно	эмпатию, волю.		
	знаний				усвоить и чему	Понимают		
					научиться, чтобы	причины		
					свободно владеть	успешности/неусп		
					ИЯ. Способность к	ешности учебной		

			1	
		мобилизации сил и	деятельности.	
		энергии для		
		достижения		
		поставленной		
		речевой задачи,		
		для преодоления		
		неудач и		
		препятствий в		
		речевой		
		деятельности.		
		П: поиск и		
		выделение		
		необходимой		
		информации;		
		рефлексия		
		способов		
		деятельности по		
		овладению ИЯ,		
		контроль и оценка		
		ее результатов;		
		анализ объектов с		
		целью выделения		
		признаков;		
		установление		
		причинно-		
		следственных		
		связей при		
		аудировании		
		текстов.		

15	Контроль	Общеинтел	Воспроизводить	Уточнять	К: умение задать	Осознают роль	Ответить на письмо, опираясь	П:
	ная	лектуальное	графически и	написание	вопросы,	языка и речи в	на образец.	к/р
	работа 2:	, гражданско-	каллиграфически	слова по	необходимые для	жизни людей;		ИП
	письмо по	патриотческ	корректно все	словарю	организации	Имеют желание		
	теме	ое, духовно-	буквы АЯ.	учебника.	собственной	учиться;		
	"Рассказ о	нравственно	Применять		речевой	правильно		
	себе"	e,	основные правила		деятельности.	идентифицируют		
		социальное	чтения и		Р: осознание	себя с позицией		
			орфографии, читать		учеником того, как	учащегося.		
			и писать изученные		хорошо он	Развивают		
			слова АЯ.		научился писать,	трудолюбие,		

Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; восполнять недостающие компоненты; рефлектировать способы деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов для выделения признаков.	дисциплинирован ность, инициативность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
--	---	--	--	--	--

16	Контроль	Общеинтелл	Читать и понимать	Догадываться о	К: умение задать	Осознают роль	Зрительно воспринимать	П:	
	ная	ектуальное,	основное	значении	вопросы,	языка и речи в	текст, узнавать знакомые	к/р	
	работа 3:	гражданско- патриотческ	содержание	незнакомых	необходимые для	жизни людей;	слова и грамматические	ИΠ	
	чтение по	ое, духовно-		слов по	организации	Имеют желание	явления и полностью понять		
	теме	нравственно	текста. Применять	контексту.	собственной	учиться;	содержание аутентичного		
	"Сказка".	e,	основные правила	Не обращать	речевой	правильно	текста. Выполнить задания на		
		социальное				1			

	чтения и	внимания на	деятельности.	идентифицируют	понимание текста:
	орфографии.	незнакомые	Р: осознание	себя с позицией	-закончить предложение,
	Распознавать и	слова, не	учеником того, как	учащегося.	выбрав один вариант из трёх
Урок	употреблять в речи	мешающие	хорошо он	Развивают	предложенных;
контроля,	глаголы в	понять	научился читать,	трудолюбие,	-выбрать ответы на вопросы
оценки и	прошедшем	основное	каков его уровень в	дисциплинирован	-выбрать предложение не
коррекции знаний	простом времени.	содержание	освоении ИЯ, что	ность,	соответствующее
знинии		текста.	еще нужно усвоить	инициативность,	содержанию текста.
			и чему научиться,	эмпатию, волю.	Выстроить предложения в
			чтобы свободно	Понимать	логическом порядке в
			владеть ИЯ.	причины	соответствии с содержанием
			Способность к	успешности/неусп	текста.
			мобилизации сил и	ешности учебной	
			энергии для	деятельности.	
			достижения		
			поставленной		
			речевой задачи,		
			для преодоления		
			неудач и		
			препятствий в		
			речевой		
			деятельности.		
			П: поиск и		
			выделение		
			необходимой		
			информации;		
			рефлексия		
			способов		
			деятельности по		
			овладению ИЯ,		
			контроль и оценка		
			ее результатов;		
			анализ объектов с		
			целью выделения		
			признаков;		
			установить		
			причинно-		
			при чтении текста;		

		частей.		

				1		1		,
17	Контроль	Общеинтелл	Оперировать	Соблюдать	К: умение задать	Осознают роль	Рассказать:	П:
	ная	ектуальное,	активной лексикой	интонацию	вопросы,	языка и речи в	-о любимом времени года	к/р
	работа 4:	гражданско- патриотческ	в процессе общения	утверждения и	необходимые для	жизни людей;	(типичная погода для этого	ИУ,
	говорение	ое, духовно-	в соответствии с	вопроса.	организации	Имеют желание	сезона, чем можно заниматься	ПУ
	по теме	нравственно	коммуникативной	Участвовать в	собственной	учиться;	в это время года);	
	"Погода.	e,	задачей.	элементарном	речевой	правильно	-о своей квартире/доме	
	Дом".	социальное	Монолог:	диалоге,	деятельности.	идентифицируют	(сколько комнат, какая	
			рассказывать о	расспрашивая	Р: осознание	себя с позицией	комната самая любимая и	
			себе.	собеседника и	учеником того, как	учащегося.	почему);	
			<u>Объём</u>	отвечая на его	хорошо он	Развивают	-о своей комнате (что в ней	
	Урок		монологического	вопросы.	научился	трудолюбие,	находится, что любишь	
	контроля,		высказывания		высказываться и	дисциплинирован	делать в своей комнате).	
	оценки и		не менее 5 фраз		вести диалог, каков	ность,		
	коррекции знаний		(базовый уровень);		его уровень в	инициативность,		
	Snanaa		не менее 7 фраз		освоении ИЯ, что	эмпатию, волю.		
			(повышенный		еще нужно усвоить	Понимать		
			уровень).		и чему научиться,	причины		
			<u>Диалог:</u>		чтобы свободно	успешности/неусп	Разыграть диалоги:	
			вести этикетный		владеть ИЯ.	ешности учебной	-"О погоде в моём городе";	
			диалог -расспрос в		Способность к	деятельности.	-"Летние каникулы" (чем	
			стандартных		мобилизации сил и		занимается собеседник в	
			ситуациях		энергии для		ясную и дождливую погоду);	
			неофициального		достижения		-"Знакомство" (расспросить о	
			общения, соблюдая		поставленной		доме, любимом месте в доме).	
			нормы речевого		речевой задачи,			
			этикета, принятые в		для преодоления			
			стране изучаемого		неудач и			
			языка.		препятствий в			
			<u>Объём</u> диалога:		речевой			
			учитывается только		деятельности.			
			на повышенном		П: поиск и			
			уровне (не менее 3-		выделение			
			5 реплик).		необходимой			
					информации;			
					рефлексия			
					способов			
					деятельности по			
					овладению ИЯ,			

			контроль и оценка		
			ее результатов;		
			анализ объектов с		
			целью выделения		
			признаков.		

18	Проект:	Общеинтелл	Понимать речь	Воспроизводит	Р: планировать	Осознают роль	Заполняют таблицу, которую	T:
	"Каникул		учителя и	ь наизусть	деятельность в	языка и речи в	можно использовать в	ИП/
	ыв	гражданско-	одноклассников при	небольшие	группе для	жизни людей;	качестве плана,	ГΠ
	волшебно	патриотческ ое, духовно-	непосредственном	произведения	выполнения	Имеют желание	индивидуально / в группе.	
	й стране".	нравственно		детского	проекта;	учиться;	Обсудить критерии	
	¥.7	e,	вербально/невербал	фольклора	способность к	правильно	оценивания проектов.	
	Урок комплексног	социальное	ьно реагировать на	Составлять	мобилизации сил и	идентифицируют	Пишут рассказ о предстоящих	
	0		услышанное.	рассказ в	энергии для	себя с позицией	каникулах в волшебной	
	применения		Оперировать	письменной	достижения	учащегося.	стране.	
	знаний		активной лексикой	форме по	поставленной	Развивают	При необходимости ученики	
			в процессе общения	ключевым	речевой задачи,	трудолюбие,	с более низким уровнем	
			в соответствии с	словам	для преодоления	дисциплинирован	владения АЯ могут попросить	
			коммуникативной		неудач и	ность,	помощь у учеников с более	
			задачей.		препятствий в	инициативность,	высоким уровнем.	
			Писать по образцу.		продуктивных	эмпатию, волю.	Представляют классу свои	
					видах речевой	Понимать	проекты индивидуально / в	
					деятельности.	причины	группе.	
					П: самостоятельное	успешности/неусп		
					создание	ешности учебной		
					алгоритмов	деятельности.		
					деятельности при	Оценивать свои		
					решении проблем	действия и		
					творческого и	одноклассников		
					поискового	по критериям.		
					характера;	Формировать		
					выбор	установку на		
					эффективных	здоровый образ		
					языковых средств в	жизни.		
					зависимости от			
					ситуации речевого			
					отонинскони			
					общения.			
					К: уметь			
					взаимодействовать			
					со сверстниками,			

№	Тема	Дата		Планируем	уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.		Характеристика деятельности	Сист	Į
уp	урока	урока	предмет	ные	метапредметные	личностные	ученика	ема	/:
а	Тип урока		Научится	Получит возможность научиться				ки	
Un	it 3. "Being	g happy i	n the country and in	the city"	•				
				Section1.'	'We like the place w	e live in!"			

19	Город и	Общеинтел	Понимать речь	Читать	К: развивают	Осознают роль		T:
	село.	лектуальное		изучаемые	навыки	английского	Понимать в целом речь	ФУ,
	Множеств	,	одноклассников при	слова по	сотрудничества с	языка: средство	учителя по ведению урока;	ИУ,
	енное	гражданско- патриотческ		транскрипции.	окружающими в	установления	понимать речь одноклассника	ГУ
	число	ое, духовно-	общении и	Соблюдать	разных ситуациях	взаимопонимания	в ходе общения с ним.	
	существит	нравственно	вербально/невербал	правило	общения в	c	Вербально и невербально	
	ельных.	e,	ьно реагировать на	отсутствия	процессе	представителями	реагировать на услышанное.	
	Комбинирова	социальное	услышанное.	ударения на	совместной	других народов,	Вести этикетный диалог	
	нный урок		Участвовать в	служебных	деятельности,.	средство	"Приветствие".	
			этикетном диалоге.	словах.	Р: принимать и	познания нового,	Работать над техникой	
			Оперировать	Использовать в	сохранять учебную	средство	чтения.	
			активной лексикой	речи	И	адаптации в	Анализировать информацию,	
			в процессе общения	безличные	коммуникативную	монрыскони	самостоятельно вывести	
			в соответствии с	предложения.	задачу;	окружении.	правило образования	
			коммуникативной		планировать,	Имеют желание	множественного числа	
			задачей.		выполнять	учиться;	существительных.	
			Применять		учебные/	правильно	Читать текст о России с	
			основные правила		коммуникативные	идентифицируют	полным пониманием; найти	
			чтения и		действия в	себя с позицией	запрашиваемую информацию;	
			орфографии, читать		соответствии с	учащегося.	найти в тексте	
			и писать изученные		поставленной	Развивают	существительные во	
			слова АЯ.		задачей и	трудолюбие,	множественном числе.	
			Распознавать и		условиями её	дисциплинирован		
			употреблять в речи		реализации	ность,		
			существительные в		П: ориентироваться	инициативность,		
			единственном и		в учебнике;	эмпатию,		
			множественном		подбирать	толерантность.		

			
	числе.	адекватные	Оценивать свои
	Читать про себя и	языковые средства	действия в
	понимать	в процессе	соответствии с
	содержание текста,	общения на АЯ;	поставленной
	построенного на	извлекать	задачей.
	изученном	необходимую	Понимать
	материале;	информацию из	причины неуспеха
	находить	прослушанного	учебной
	необходимую	текста;	деятельности и
	информацию	использовать	действовать с
		знаково-	опорой на
		символические	правило/алгоритм
		средства	для достижения
		представления	успеха.
		информации;	Формировать
		анализировать	установку на
		информацию;	здоровый образ
		осознанно строить	жизни.
		устное речевое	
		высказывание;	
		самостоятельное	
		выведение правил	
		построения	
		иноязычной речи.	

20	Великобр	Общеинтел	Понимать речь	Читать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	итания и	лектуальное	учителя и	изучаемые	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ФУ,
	Россия.	, гражданско-	одноклассников при	слова по	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь одноклассника	ИУ,
		патриотческ	непосредственном	транскрипции.	окружающими в	установления	в ходе общения с ним.	ГУ
	Комбинирова	ое, духовно-		Соблюдать	разных ситуациях	взаимопонимания	Вербально и невербально	
	нный урок	нравственно	вербально/невербал	правило	общения в	c	реагировать на услышанное.	
		e,	ьно реагировать на	отсутствия	процессе	представителями	Вести этикетный диалог	
		социальное	услышанное.	ударения на	совместной	других народов,	"Приветствие".	
			Участвовать в	служебных	деятельности,.	средство	Работать над техникой чтения.	
			этикетном диалоге.	словах.	Р: принимать и	познания нового,	Использовать ЛЕ адекватно	
			Оперировать	Использовать в	сохранять учебную	средство	ситуации общения: составить	
			активной лексикой	речи	И	адаптации в	словосочетания и употребить	
			в процессе общения	безличные	коммуникативную	монрыекони	их в собственных	
			в соответствии с	предложения.	задачу;	окружении.	предложениях.	
			коммуникативной	Воспроизводит	планировать,	Имеют желание	Читать текст о	
			задачей.	ь наизусть	выполнять	учиться;	Великобритании с полным	

основные правила произведения коммуникативные идентифицируют текст, вставив глаг детского действия в себя с позицией <i>be</i> в нужной формо	-
	e.
орфографии, читать фольклора. соответствии с учащегося. Рассказать о Велин	кобритании,
и писать изученные Воспринимать поставленной Развивают используя информ	пацию из
слова АЯ. на слух аудио задачей и трудолюбие, текста.	
Распознавать и текст и условиями её дисциплинирован Воспринимать на	слух диалог
употреблять в речи полностью реализации ность, и понимать как ост	
глагол-связку to be . понимать Π : ориентироваться инициативность, информацию, так	и детали;
Читать про себя и содержащуюся в учебнике; эмпатию, рассказать об одно	ом из
понимать в нём подбирать толерантность. участников диалог	га.
содержание текста, информацию. адекватные Оценивать свои	
построенного на языковые средства действия в	
изученном в процессе соответствии с	
материале; находить общения на АЯ; поставленной	
необходимую извлекать задачей.	
информацию. необходимую Формировать	
Рассказывать о информацию из установку на	
стране изучаемого прослушанного здоровый образ	
языка. текста; жизни.	
Воспринимать на анализировать	
слух и понимать информацию;	
основную осуществлять	
информацию из синтез;	
сообщений. осознанно строить	
устное речевое	
высказывание.	
Section 2. "Are they different: the country and the city?"	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

21	Бюро	Общеинтел	Понимать речь	Читать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	погоды.	лектуальное	учителя и	изучаемые	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ПУ,
	Степени	, гражданско-	одноклассников при	слова по	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь одноклассника	ФУ,
	сравнения	патриотческ	HOHOOMOHOTDOHIOM	транскрипции.	окружающими в	установления	в ходе общения с ним.	ИП
	прилагател	ое, духовно-	общении и	Соблюдать	разных ситуациях	взаимопонимания	Вербально и невербально	
	ьных.	нравственно	вербально/невербал	правило	общения в	c	реагировать на услышанное.	
	T0 -	е,	ьно реагировать на	отсутствия	процессе	представителями	Вести этикетный диалог "О	
	Комбинирова	социальное	услышанное.	ударения на	совместной	других народов,	погоде".	
	нный урок		Участвовать в	служебных	деятельности.	средство	Анализировать информацию,	
			этикетном диалоге.	словах.	Р: принимать и	познания нового,	самостоятельно вывести	
			Оперировать	Использовать в	сохранять учебную	средство	правило образования степеней	
			активной лексикой	речи	И	адаптации в	сравнения прилагательных.	

в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ. Распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной. сравнительной, превосходной степенях. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале; находить необходимую информацию.

безличные предложения. Распознавать и дифференциро вать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смы словые глаголы).

коммуникативную залачу: планировать, выполнять **учебные**/ коммуникативные лействия в соответствии с поставленной залачей и условиями её реализации. П: ориентироваться в учебнике: подбирать алекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного/про читанного текста; анализировать информацию; осуществлять синтез: осознанно строить устное речевое высказывание; самостоятельное

выведение правил

иноязычной речи

построения

моньичеми окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позищией **учашегося**. Развивают трудолюбие, дисциплинирован ность, инициативность, эмпатию, толерантность. Оценивать свои лействия в соответствии с поставленной задачей. Формировать установку на здоровый образ жизни.

Читать текст в форме комикса с полным пониманием; ответить на вопрос задания. Образовывать по правилу степени сравнения прилагательных, записывать их.

22	n	06	П	TT	10		П	TIC.
22		Общеинтел лектуальное	Понимать речь	Читать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	e		учителя и	изучаемые	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ПУ,
	объявлен	, гражданско-	одноклассников при	слова по	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь одноклассника	ИУ
	ие.	патриотческ	непосредственном	транскрипции.	окружающими в	установления	в ходе общения с ним.	
	Степени	ое, духовно-		Соблюдать	разных ситуациях	взаимопонимания	Вербально и невербально	
	сравнения	нравственно	вербально/невербал	правило	общения в	С	реагировать на услышанное.	
	прилагател	е, социальное	ьно реагировать на	отсутствия	процессе	представителями	Вести этикетный диалог "О	
	ьных.	социальнос	услышанное.	ударения на	совместной	других народов,	погоде".	
			Участвовать в	служебных	деятельности.	средство	Анализировать информацию,	
			этикетном диалоге.	словах.	Р: принимать и	познания нового,	самостоятельно вывести	
	Комбинирова		Оперировать	Использовать в	сохранять учебную	средство	орфографические правила при	
	нный урок		активной лексикой	речи	И	адаптации в	образовании степеней	
			в процессе общения	безличные	коммуникативную	монрыекони	сравнения прилагательных.	
			в соответствии с	предложения.	задачу;	окружении.	Читать текст в форме рекламы	
			коммуникативной	Распознавать и	планировать,	Имеют желание	с полным пониманием;	
			задачей.	дифференциро	выполнять	учиться;	письменно ответить на	
			Применять	вать слова по	учебные/	правильно	вопросы задания.	
			основные правила	определённым	коммуникативные	идентифицируют	Образовывать по правилу и	
			чтения и	признакам	действия в	себя с позицией	употреблять в речи степени	
			орфографии, читать	(существительн	соответствии с	учащегося.	сравнения прилагательных,	
			и писать изученные	ые,	поставленной	Развивают	записывать их.	
			слова АЯ.	прилагательны	задачей и	трудолюбие,		
			Распознавать и	e,	условиями её	дисциплинирован		
			употреблять в речи	модальные/смы	реализации.	ность,		
			прилагательные в	словые	П: ориентироваться	инициативность,		
			положительной,	глаголы).	в учебнике;	эмпатию,		
			сравнительной,	В письменной	подбирать	толерантность.		
			превосходной	форме кратко	адекватные	Оценивать свои		
			степенях.	отвечать на	языковые средства	действия в		
			Читать про себя и	вопросы к	в процессе	соответствии с		
			понимать	тексту.	общения на АЯ;	поставленной		
			содержание текста,		извлекать	задачей.		
			построенного на		необходимую	Формировать		
			изученном		информацию из	установку на		
			материале.		прослушанного/про	здоровый образ		
			*		читанного текста;	жизни.		
					анализировать			
					информацию;			
					осуществлять синтез;			

	Ţ		,	осознанно строить		
		1	,	устное речевое		
'	ļ		'	высказывание;		
'		1	!	самостоятельное		
		1	,	выведение правил		
	ļ		'	построения		
			<u> </u>	иноязычной речи.		

23	Рассказ	Общеинтел	Понимать речь	Читать	К: развивают	Осознают роль		T:
		лектуальное	учителя и	изучаемые	навыки	английского	Понимать в целом речь	ФУ,
	сад".	,	одноклассников при	слова по	сотрудничества с	языка: средство	учителя по ведению урока;	ГУ,
	Степени	гражданско- патриотческ	непосредственном	транскрипции.	окружающими в	установления	понимать речь одноклассника	ИУ
		ое, духовно-	общении и	Соблюдать	разных ситуациях	взаимопонимания	в ходе общения с ним.	
	прилагател	нравственно	вербально/невербал	правило	общения в	c	Вербально и невербально	
	ьных	e,	ьно реагировать на	отсутствия	процессе	представителями	реагировать на услышанное.	
	(исключен	социальное	услышанное.	ударения на	совместной	других народов,	Вести этикетный диалог "О	
	ия).		Участвовать в	служебных	деятельности.	средство	погоде".	
			этикетном диалоге.	словах.	Р: принимать и	познания нового,	Распознавать и употреблять в	
	Комбинирова		Оперировать	Использовать в	сохранять учебную	средство	речи степени сравнения	
	нный урок		активной лексикой	речи	И	адаптации в	прилагательных, являющихся	
			в процессе общения	безличные	коммуникативную	монрыекони	исключениями из правил.	
			в соответствии с	предложения.	задачу;	окружении.	Читать текст с полным	
			коммуникативной	Распознавать и	планировать,	Имеют желание	пониманием; ответить на	
			задачей.	дифференциро	выполнять	учиться;	вопрос задания; восстановить	
			Применять	вать слова по	учебные/	правильно	логику текст; соотнести	
			основные правила	определённым	коммуникативные	идентифицируют	содержание текста с	
			чтения и	признакам	действия в	себя с позицией	рисунками.	
			орфографии, читать	(существительн	соответствии с	учащегося.	Образовывать по правилу и	
			и писать изученные	ые,	поставленной	Развивают	употреблять в речи степени	
			слова АЯ.	прилагательны	задачей и	трудолюбие,	сравнения прилагательных.	
			Распознавать и	e,	условиями её	дисциплинирован	Рассказать, что мы можем	
			употреблять в речи	модальные/смы	реализации.	ность,	сделать для родного	
			прилагательные в	словые	П: ориентироваться	инициативность,	города/села.	
			положительной,	глаголы).	в учебнике;	эмпатию,		
			сравнительной,	Распознавать	подбирать	толерантность.		
			превосходной	связующее r в	адекватные	Оценивать свои		
			степенях.	речи и уметь	языковые средства	действия в		
			Читать про себя и	его	в процессе	соответствии с		
			понимать	использовать.	общения на АЯ;	поставленной		
			содержание текста,	Соблюдать	извлекать	задачей.		
			построенного на	интонацию	необходимую	Формировать		

изучен	енном	перечисления.	информацию из	установку на		
матері	оиале.		прослушанного/про	здоровый образ		
Расска	азывать о		читанного текста;	жизни.		
родно	ом городе/селе.		анализировать			
			информацию;			
			осуществлять			
			синтез;			
			осознанно строить			
			устное речевое			
			высказывание.			

Section 3. "People and animals in the country and in the city?"

	Люди и	Общеинтел	Понимать речь	Читать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
24	животные	лектуальное	учителя и	изучаемые	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ФУ,
	Степени	, гражданско-	одноклассников при	слова по	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь одноклассника	ИУ/
		патриотческ	непосредственном	транскрипции.	окружающими в	установления	в ходе общения с ним.	ГУ,
		ое, духовно-	общении и	Соблюдать	разных ситуациях	взаимопонимания	Вербально и невербально	ИП
	ных	нравственно	вербально/невербал	правило	общения в	c	реагировать на услышанное.	
	прилагател	e,	ьно реагировать на	отсутствия	процессе	представителями	Вести этикетный диалог "О	
	ьных.	социальное	услышанное.	ударения на	совместной	других народов,	погоде".	
			Участвовать в	служебных	деятельности.	средство	Анализировать информацию,	
	Комбинирова нный урок		этикетном диалоге.	словах.	Р: принимать и	познания нового,	самостоятельно вывести	
	нный урок		Оперировать	Использовать в	сохранять учебную	средство	правило при образовании	
			активной лексикой	речи	И	адаптации в	степеней сравнения	
			в процессе общения	безличные	коммуникативную	монрыекони	многосложных	
			в соответствии с	предложения.	задачу;	окружении.	прилагательных.	
			коммуникативной	Распознавать и	планировать,	Имеют желание	Образовывать по правилу и	
			задачей.	дифференциро	выполнять	учиться;	употреблять в речи степени	
			Применять	вать слова по	учебные/	правильно	сравнения прилагательных,	
			основные правила	определённым	коммуникативные	идентифицируют	записывать их.	
			чтения и	признакам	действия в	себя с позицией	Понимать на слух текст,	
			орфографии, читать	(существительн	соответствии с	учащегося.	построенный на знакомом	
			и писать изученные	ые,	поставленной	Развивают	материале, и выражать	
			слова АЯ.	прилагательны	задачей и	трудолюбие,	понимание в требуемой форме	
			Распознавать и	e,	условиями её	дисциплинирован	(рассказать о питомце,	
			употреблять в речи	модальные/смы	реализации.	ность,	которого Дима хочет иметь).	
			прилагательные в	словые	П: ориентироваться	инициативность,	Читать тексты о животных с	
			положительной,	глаголы).	в учебнике;	эмпатию,	полным пониманием;	
			сравнительной,	Воспринимать	подбирать	толерантность.	соотнести тексты с	
			превосходной	на слух	адекватные	Оценивать свои	картинками.	
			степенях.	аудиотекст и	языковые средства	действия в	Рассказать о животных.	

	1	1	ı		
	Воспринимать на	полностью	в процессе	соответствии с	
	слух основную	понимать	общения на АЯ;	поставленной	
	информацию из	содержащуюся	извлекать	задачей.	
	сообщений	в нём	необходимую	Формировать	
	Читать про себя и	информацию.	информацию из	установку на	
	понимать		прослушанного/про	здоровый образ	
	содержание текста,		читанного текста;	жизни.	
	построенного на		анализировать		
	изученном		информацию;		
	материале.		осуществлять		
			синтез;		
			осознанно строить		
			устное речевое		
			высказывание;		
			самостоятельное		
			выведение правил		
			построения		
			иноязычной речи.		

25	Провероч ная работа 3. Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Общеинтел лектуальное, гражданско-патриотческ ое, духовно-нравственно е, социальное	письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать предложения, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений. Распознавать и употреблять в речи оборот there is/are.	Узнавать простые словообразоват ельные элементы. Распознавать в тексте и дифференциро вать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смы словые глаголы).	К: устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно адекватно оценивать	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинирован ность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неус пешности учебной	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выполняют лексикограмматический тест: подписать картинки; восстановить текст, вставив данные слова по смыслу; вставить is или are в оборот there is/are; восстановить предложения, выбрав прилагательное в нужной степени сравнения; составить предложения, соблюдая порядок слов в предложении. Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для	П: тест
			Распознавать и употреблять в речи		правильность выполнения	деятельности.	выявления отклонений от образца с целью	
			прилагательные в положительной, сравнительной, и превосходной степенях.		действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. П: анализировать информацию; осуществлять синтез; выбор эффективных языковых средств.		формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	

Un	Unit 4. "Telling stories"									
				Section1.	'Reading last summe	er story''				
26	прошлого	Общеинтел лектуальное	учители и	Читать изучаемые	К: развивают навыки	Осознают роль английского	Понимать в целом речь учителя по ведению урока;	Т: ФУ,		
	лета. Прошедше е простое время.	, гражданско- патриотческ ое, духовно- нравственно	общении и	слова по транскрипции. Соблюдать правило	сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в	языка: средство установления взаимопонимания с	понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.	ИУ		
	Комбинирова нный урок	е, социальное	ьно реагировать на услышанное. Участвовать в этикетном диалоге. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ.	отсутствия ударения на служебных словах. Использовать в речи безличные предложения. Распознавать и дифференциро вать слова по определённым признакам (существительные, прилагательны	процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и	представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие,	Вести этикетный диалог "О погоде". Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования ІІ формы глаголов, прошедшего простого времени, правило чтения окончаний ІІ формы глаголов. Читать текст с полным пониманием.			
			Распознавать и употреблять в	е, модальные/смы	условиями её реализации.	дисциплинирован ность,				

1	1			-	
	глаголы в	словые	П: ориентироваться	инициативность,	
	прошедшем	глаголы).	в учебнике;	эмпатию,	
	простом времени.		подбирать	толерантность.	
	Читать и понимать		адекватные	Оценивать свои	
	содержание текста,		языковые средства	действия в	
	построенного в		в процессе	соответствии с	
	основном на		общения на АЯ;	поставленной	
	изученном		извлекать	задачей.	
	материале.		необходимую	Формировать	
			информацию из	установку на	
			прослушанного/про	здоровый образ	
			читанного текста;	жизни.	
			анализировать		
			информацию;		
			осуществлять		
			синтез;		
			осознанно строить		
			устное речевое		
			высказывание;		
			самостоятельное		
			выведение правил		
			построения		
			иноязычной речи.		

Section 2. "In the world of fantasy"

27	Зимняя	Общеинтел	Понимать речь	Читать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	фантазия.	лектуальное	учителя и	изучаемые	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ФУ,
	Прошедше	, гражданско-	одноклассников при	слова по	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь одноклассника	ПУ,
	е простое	патриотческ		транскрипции.	окружающими в	установления	в ходе общения с ним.	ИУ
	время.	ое, духовно-		Соблюдать	разных ситуациях	взаимопонимания	Вербально и невербально	
		нравственно	вербально/невербал	правило	общения в	С	реагировать на услышанное.	
		e,	ьно реагировать на	отсутствия	процессе	представителями	Вести этикетный диалог "О	
		социальное	услышанное.	ударения на	совместной	других народов,	погоде".	
			Участвовать в	служебных	деятельности.	средство	Читать текст с полным	
			этикетном диалоге.	словах.	Р: принимать и	познания нового,	пониманием; восстановить	
			Оперировать	Использовать в	сохранять учебную	средство	текст, вставив глаголы в	
			активной лексикой	речи	И	адаптации в	прошедшем простом времени.	
			в процессе общения	безличные	коммуникативную	монрыскони	Рассказать о	
			в соответствии с	предложения.	задачу;	окружении.	костюмированной вечеринке.	
			коммуникативной	Распознавать и	планировать,	Имеют желание		
			задачей.	дифференциро	выполнять	учиться;		

_	T T		T	T		
		Применять	вать слова по	учебные/	правильно	
		основные правила	определённым	коммуникативные	идентифицируют	
		чтения и	признакам	действия в	себя с позицией	
		орфографии, читать	(существительн	соответствии с	учащегося.	
		и писать изученные	ые,	поставленной	Развивают	
		слова АЯ.	прилагательны	задачей и	трудолюбие,	
		Распознавать и	e,	условиями её	дисциплинирован	
		употреблять в	модальные/смы	реализации.	ность,	
		глаголы в	словые	П: ориентироваться	инициативность,	
		прошедшем	глаголы).	в учебнике;	эмпатию,	
		простом времени.		подбирать	толерантность.	
		Читать и понимать		адекватные	Оценивать свои	
		содержание текста,		языковые средства	действия в	
		построенного в		в процессе	соответствии с	
		основном на		общения на АЯ;	поставленной	
		изученном		извлекать	задачей.	
		материале.		необходимую	Формировать	
		Рассказывать о		информацию из	установку на	
		празднике.		прослушанного/про	здоровый образ	
				читанного текста;	жизни.	
				анализировать		
				информацию;		
				осуществлять		
				синтез;		
				осознанно строить		
				устное речевое		
				высказывание.		

		1 .		T		T		
28	Провероч	Общеинтел	Узнавать и	Узнавать	К: устанавливать	Осознают роль	Понимать в целом речь	П:
	ная	лектуальное	употреблять в	простые	взаимодействие с	языка и речи в	учителя по ведению урока.	тест
	работа 4.	, гражданско-	письменном тексте	словообразоват	окружающими;	жизни людей;	Выполняют лексико-	
		патриотческ	ЛЕ, в соответствии	ельные	умение задать	Имеют желание	грамматический тест:	
		ое, духовно-	с коммуникативной	элементы.	вопросы,	учиться;	- восстановить предложения,	
		нравственно	задачей.	Распознавать в	необходимые для	правильно	заменив картинки глаголами	
	Урок	e,	Восстанавливать	тексте и	организации	идентифицируют	в прошедшем простом	
	контроля, оценки и	социальное	предложения, текст	дифференциро	собственной	себя с позицией	времени;	
	оценки и коррекции		в соответствии с	вать слова по	речевой	учащегося.	- восстановить предложения,	
	знаний		решаемой учебной	определённым	деятельности	Развивают	вставив was/were;	
			задачей.	признакам	Р: умение оценить	трудолюбие,	- восстановить предложения,	
			Распознавать и	(существительн	прогресс в	дисциплинирован	выбрав из трёх вариантов	
			употреблять в речи	ые,	усвоении	ность,	глаголов нужную форму;	
			основные	прилагательны	лексических	инициативность,	-кратко ответить на вопросы;	
			коммуникативные	e,	единиц и	эмпатию, волю.	- восстановить текст, вставив	
			типы	модальные/смы	грамматического	Понимать	данные глаголы в прошедшем	
			предложений.	словые	материала.	причины	простом времени.	
			Распознавать и	глаголы).	Самостоятельно	успешности/неус		
			употреблять в речи		адекватно	пешности	Сравнивают результаты своих	
			was/were.		оценивать	учебной	пошаговых действий речевой	
			Распознавать и		правильность	деятельности.	деятельности с заданным	
			употреблять в речи		выполнения		эталоном-образцом для	
			глаголы в будущем,		действия и вносить		выявления отклонений от	
			настоящем,		необходимые		образца с целью	
			прошедшем		коррективы в		формирования умения	
			простом временах.		исполнение		контролировать ситуацию,	
					действия как по		процесс и результат своей	
					ходу его		деятельности в	
					реализации, так и в		сотрудничестве с педагогом и	
					конце действия.		сверстниками.	
					П: анализировать			
					информацию;			
					осуществлять			
					синтез; выбор			
					эффективных			
					языковых средств.			

29	Контроль	Общеинтел	Воспринимать на	Воспринимать	К: умение задать	Осознают роль	Понимать на слух текст,	П:	
	ная	лектуальное	слух основную	на слух	вопросы,	языка и речи в	построенный на знакомом	к/р	
	работа 1:	, гражданско-	информацию из	аудиотекст и	необходимые для	жизни людей;	материале с опорой на	ИП	
	аудирован	патриотческ	сообщений,	полностью	организации	Имеют желание	иллюстрации и выражать		
	ие по теме	ое, духовно-	построенных в	понимать	собственной	учиться;	понимание в требуемой		
	"Животны	нравственно	основном на	содержащуюся	речевой	правильно	форме:		
	е. Дом".	e,	знакомом языковом	в нём	деятельности.	идентифицируют	отметить рисунок,		
		социальное	материале с опорой	информацию.	Р: осознание	себя с позицией	соответствующий		
			на иллюстрации.		учеником того, как	учащегося.	содержанию диалога, текста.		
	***				хорошо он	Развивают			
	Урок контроля,				научился понимать	трудолюбие,			
	контроля, оценки и				иноязычную речь	дисциплинирован			
	коррекции				на слух, каков его	ность,			
	знаний				уровень в освоении	инициативность,			
					ИЯ, что еще нужно	эмпатию, волю.			
					усвоить и чему	Понимают			
					научиться, чтобы	причины			
					свободно владеть	успешности/неус			
					ИЯ. Способность к	пешности			
					мобилизации сил и	учебной			
					энергии для	деятельности.			
					достижения				
					поставленной				
					речевой задачи,				
					для преодоления				
					неудач и				
					препятствий в				
					речевой				
					деятельности.				
					П: поиск и				
					выделение				
					необходимой				
					информации;				
					рефлексия				
					способов				
					деятельности по				

		1			1	T			
					овладению ИЯ,				
					контроль и оценка				
					ее результатов;				
					анализ объектов с				
					целью выделения				
					признаков;				
					установление				
					причинно-				
					следственных				
					связей при				
					аудировании				
					текстов.				
30	Itomipound	Общеинтел	Воспроизводить	Уточнять	К: умение задать	Осознают роль	Ответить на письмо, опираясь	П:	
	ная	лектуальное	графически и	написание	вопросы,	языка и речи в	на образец.	к/р	
	работа 2:	, гражданско-	каллиграфически	слова по	необходимые для	жизни людей;		ИП	
	письмо по	патриотческ	корректно все	словарю	организации	Имеют желание			
		ое, духовно-	буквы АЯ.	учебника.	собственной	учиться;			
		нравственно	Применять		речевой	правильно			
	животных"	е, социальное	основные правила		деятельности.	идентифицируют			
		социальнос	чтения и		Р: осознание	себя с позицией			
			орфографии, читать		учеником того, как	учащегося.			
			и писать изученные		хорошо он	Развивают			
	Урок		слова АЯ.		научился писать,	трудолюбие,			
	контроля, оценки и		Писать по образцу		каков его уровень в	дисциплинирован			
	коррекции		краткое письмо		освоении ИЯ, что	ность,			
	знаний		зарубежному другу.		еще нужно усвоить	инициативность,			
					и чему научиться,	эмпатию, волю.			
					чтобы свободно	Понимать			
					владеть ИЯ.	причины			
					Способность к	успешности/неус			
					мобилизации сил и	пешности			
					энергии для	учебной			
					достижения	деятельности.			
					поставленной				
					речевой задачи,				
					для преодоления			<u> </u>	

					неудач и				\dashv
					препятствий в				
					речевой				
					деятельности.				
					П: поиск и				
					выделение				
					необходимой				
					информации;				
					восполнять				
					недостающие				
					компоненты;				
					рефлектировать				
					способы				
					деятельности по				
					овладению ИЯ,				
					контроль и оценка				
					ее результатов;				
					анализ объектов				
					для выделения				
					признаков.				
31	Контроль	Общеинтел	Читать и понимать	Догадываться о	К: умение задать	Осознают роль	Зрительно воспринимать	П:	
	ная	лектуальное	основное	значении	вопросы,	языка и речи в	текст, узнавать знакомые	к/р	
	работа 3:	, гражданско-	содержание	незнакомых	необходимые для	жизни людей;	слова и грамматические	ИП	
	чтение по	патриотческ	аутентичного	слов по	организации	Имеют желание	явления и полностью понять		
		ое, духовно-	текста.	контексту.	собственной	учиться;	содержание аутентичного		
	"Летние	нравственно	Применять	Не обращать	речевой	правильно	текста. Выполнить задания на		
	каникулы"	е, социальное	основные правила	внимания на	деятельности.	идентифицируют	понимание текста:		
		онныны	чтения и	незнакомые	Р: осознание	себя с позицией	-закончить предложение,		
			орфографии.	слова, не	учеником того, как	учащегося.	выбрав один вариант из трёх		
	17		Распознавать и	мешающие	хорошо он	Развивают	предложенных;		
	Урок контроля,		употреблять в речи	ПОНЯТЬ	научился читать,	трудолюбие,	-выбрать один из трёх		
	оценки и		глаголы в	основное	каков его уровень в	дисциплинирован	вариантов ответов на		
	, коррекции		прошедшем	содержание	освоении ИЯ, что	ность,	вопросы;		
	знаний		простом времени.	текста.	еще нужно усвоить	инициативность,	-выбрать предложение не		
					и чему научиться,	эмпатию, волю.	соответствующее содержанию		
					чтобы свободно	Понимать	текста.		

Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной дечевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; апализ объектов с целью выделения причинноследственные связи признаков; установить причинноследственные связи при четии текста; составить целое из	 		 		
мобилизации сил и эпертии для достижения поставленной речевой задачи, для предоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овпадению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинноследственные связи при чтении текста; составить целое из			владеть ИЯ.	причины	
энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение пеобходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов е целью выделения признаков; установить причнино- следственные связи при чтещи текста; составить целое из				успешности/неус	
достижения деятельности. поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информаци; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причишю-следственные связи при чтении текста; составить целос из			мобилизации сил и		
поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и прелятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; апализ объектов с целью выделения признаков; установить причинноследственные связи при чтении текста; составить целос из			энергии для	учебной	
речевой задачи, для преодоления неудач и препятетвий в речевой деятельности. П. поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинно- следственные связи при чтении текста; составить целое из			достижения	деятельности.	
для преодоления псудач и препятствий в речевой деятельности. П. поиск и выделение псобходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с пелью выделения признаков; установить причинно- следственные связи при чтении текста; составить целое из			поставленной		
неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов е целью выделения признаков; установить причинно- следственные связи при чтепии текста; составить целое из			речевой задачи,		
препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинноследственные связи причинноследственные связи при чтении текста; составить целое из			для преодоления		
речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинно- следственные связи при чтении текста; составить целое из			неудач и		
деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинно- следственные связи при чтении текста; составить целье из			препятствий в		
П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причиносследственные связи при чтении текста; составить целое из			речевой		
выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинно- следственные связи при чтении текста; составить целое из			деятельности.		
необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинно- следственные связи при чтении текста; составить целое из			П: поиск и		
информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинно- следственные связи при чтении текста; составить целое из			выделение		
рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинно- следственные связи при чтении текста; составить целое из			необходимой		
рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинно- следственные связи при чтении текста; составить целое из			информации;		
способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинно- следственные связи при чтении текста; составить целое из					
овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинно- следственные связи при чтении текста; составить целое из					
контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинно-следственные связи при чтении текста; составить целое из			деятельности по		
ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинно- следственные связи при чтении текста; составить целое из			овладению ИЯ,		
анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинно- следственные связи при чтении текста; составить целое из			контроль и оценка		
целью выделения признаков; установить причинно- следственные связи при чтении текста; составить целое из			ее результатов;		
признаков; установить причинно- следственные связи при чтении текста; составить целое из			анализ объектов с		
установить причинно- следственные связи при чтении текста; составить целое из			целью выделения		
причинно- следственные связи при чтении текста; составить целое из			признаков;		
следственные связи при чтении текста; составить целое из			установить		
следственные связи при чтении текста; составить целое из			причинно-		
составить целое из			следственные связи		
составить целое из			при чтении текста;		
изстей					
Tacter.			частей.		

00	T A	0.5			T.		B	
32	- I	Общеинтел	Оперировать	Соблюдать	К: умение задать	Осознают роль	Рассказать:	П:
	ная	лектуальное	активной лексикой	интонацию	вопросы,	языка и речи в	-о России (о столице; что	к/р
	работа 4:	, гражданско-	в процессе общения	утверждения и	необходимые для	жизни людей;	можно увидеть в городах и в	ИУ,
	говорение	патриотческ	в соответствии с	вопроса.	организации	Имеют желание	сельской местности);	ПУ
	по теме	ое, духовно-	коммуникативной	Участвовать в	собственной	учиться;	-о Великобритании (о	
	, , I	нравственно	задачей.	элементарном	речевой	правильно	Лондоне; о том, что можно	
	образ	e,	<u>Монолог:</u>	диалоге,	деятельности.	идентифицируют	увидеть в маленьких городах);	
	жизни.	социальное	рассказывать о себе.	расспрашивая	Р: осознание	себя с позицией	-о родном город/деревне;	
	Знакомств		<u>Объём</u>	собеседника и	учеником того, как	учащегося.	-о животном, которое	
	o".		монологического	отвечая на его	хорошо он	Развивают	нравится;	
			высказывания	вопросы.	научился	трудолюбие,	-о домашнем питомце;	
			не менее 5 фраз		высказываться и	дисциплинирован	-как провёл каникулы;	
	Урок		(базовый уровень);		вести диалог, каков	ность,	-чем занимался в прошедшие	
	контроля,		не менее 7 фраз		его уровень в	инициативность,	выходные.	
	оценки и		(повышенный		освоении ИЯ, что	эмпатию, волю.		
	коррекции знаний		уровень).		еще нужно усвоить	Понимать		
	3				и чему научиться,	причины	Разыграть диалоги (книга для	
			<u>Диалог:</u>		чтобы свободно	успешности/неус	учителя, стр.60):	
			вести этикетный		владеть ИЯ.	пешности	-"О домашнем питомце";	
			диалог -расспрос в		Способность к	учебной	-"Знакомство";	
			стандартных		мобилизации сил и	деятельности.	-"Прошедшее воскресенье".	
			ситуациях		энергии для			
			неофициального		достижения			
			общения, соблюдая		поставленной			
			нормы речевого		речевой задачи,			
			этикета, принятые в		для преодоления			
			стране изучаемого		неудач и			
			языка.		препятствий в			
			<u>Объём</u> диалога:		речевой			
			учитывается только		деятельности.			
			на повышенном		П: поиск и			
			уровне (не менее 3-		выделение			
			5 реплик).		необходимой			
					информации;			
					рефлексия			
					способов			
					деятельности по			
					овладению ИЯ,			
					контроль и оценка			

					ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков.				
No	Тема Дата Планируемы			ые результаты		Характеристика деятельности	Сист	Д	
уp	урока	урока	предмет	ные	метапредметные	личностные	ученика	ема	/
ок	_		Научится	Получит				оцен	3
a	Тип урока			возможность				ки	
				научиться					
T T	• 4 F 99TT	•	1 4 4 1	C 11 11					

Unit 5. "Having a good time with your family"

Section 1. "Being happy together!"

33	Семья	Общеинтел	Понимать речь	Воспринимать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	девочки	лектуальное	учителя и	на слух	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ФУ,
	Мэг.	, гражданско-	одноклассников при	аудиотекст,	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь	ПУ,
	TC	патриотческ	непосредственном	построенный	окружающими в	установления	одноклассника в ходе	ИУ
	KOMOHHIIDORA	ое, духовно-	общении и	на знакомом	разных ситуациях	взаимопонимания	общения с ним. Вербально и	
	нный урок	нравственно	вербально/невербал	языковом	общения в процессе	c	невербально реагировать на	
		e,	ьно реагировать на	материале, и	совместной	представителями	услышанное.	
		социальное	услышанное.	полностью	деятельности.	других народов,	Понять аудиотекст, сказать,	
			Оперировать	понимать	Р: принимать и	средство познания	что члены семьи Мэг любят	
			активной лексикой в	информацию.	сохранять учебную	нового, средство	делать в выходные.	
			процессе общения в	Сравнивать и	И	адаптации в	Работать над техникой	
			соответствии с	анализировать	коммуникативную	монрыевони	чтения.	
			коммуникативной	буквосочетани	задачу;	окружении.	Зрительно воспринимать	
			задачей.	я АЯ и их	планировать,	Имеют желание	текст, узнавать знакомые	
			Воспринимать на	транскрипцию.	выполнять	учиться;	слова, грамматические	
			слух основную		учебные/	правильно	явления и полностью	
			информацию из		коммуникативные	идентифицируют	понимать содержание;	
			сообщений,		действия в	себя с позицией	восстанавливать текст,	
			построенных в		соответствии с	учащегося.	используя иллюстрацию.	
			основном на		поставленной	Развивают	Рассказывать о степени	
			знакомом языковом		задачей и	трудолюбие,	родства.	
			материале (с опорой		условиями её	дисциплинирован		
			на иллюстрацию).		реализации.	ность,		
			Читать про себя и		Адекватно	инициативность,		
			понимать текст,		воспринимать	эмпатию,		
			построенный на		оценку учителя.	толерантность.		
			изученном		Вносить	Оценивать свои		
			языковом		необходимые	действия.		

	материале.	коррективы в	Формировать	
	Восстанавливать	действие на основе	установку на	
	текст в	его оценки и учёта	здоровый образ	
	соответствии с	сделанных ошибок.	жизни.	
	решаемой	П: ориентироваться		
	коммуникативной	в учебнике;		
	задачей.	подбирать		
	Читать вслух текст,	адекватные		
	соблюдая правила	языковые средства		
	произношения и	в процессе общения		
	интонацию.	на АЯ; извлекать		
	Рассказывать о	необходимую		
	семье.	информацию из		
		прослушанного		
		/прочитанного		
		текста;		
		анализировать		
		информацию;		
		осознанно строить		
		устное речевое		
		высказывание.		

34	Что вы	Общеинтел	Понимать речь	Соблюдать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	делали	лектуальное	учителя и	правило	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ИУ/
	вчера?	, гражданско-	одноклассников при	отсутствия	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь	ГУ,
		патриотческ		ударения на	окружающими в	установления	одноклассника в ходе	ФУ
	Комбинирова	ое, духовно-		служебных	разных ситуациях	взаимопонимания	общения с ним. Вербально и	
	нный урок	нравственно	вербально/невербал	словах.	общения в процессе	c	невербально реагировать на	
		e,	ьно реагировать на		совместной	представителями	услышанное.	
		социальное	услышанное.		деятельности.	других народов,	Рассказать о семье Мэг, чем	
			Оперировать		Р: принимать и	средство познания	они занимались в прошедшее	
			активной лексикой в		сохранять учебную	нового, средство	воскресенье.	
			процессе общения в		и коммуникативную	адаптации в	Сказать о том, что делал	
			соответствии с		задачу;	монрыскони	одноклассник вчера,	
			коммуникативной		планировать,	окружении.	опираясь на пантомиму.	
			задачей.		выполнять учебные/	Имеют желание	Обобщить краткие	
			Рассказывать о		коммуникативные	учиться;	отрицательные личные	
			семье.		действия в	правильно	формы глаголов to do, to	
			Рассказывать о		соответствии с	идентифицируют	have, to be.	
			друге.		поставленной	себя с позицией	Соблюдать порядок слов в	
			Распознавать и		задачей и условиями	учащегося.	предложении.	

T T			
	употреблять в речи	её реализации.	Развивают
	глаголы.	Адекватно	трудолюбие,
	распознавать и	воспринимать	дисциплинирован
	употреблять в речи	оценку учителя.	ность,
	основные	Вносить	инициативность,
	коммуникативные	необходимые	эмпатию,
	типы предложений.	коррективы в	толерантность.
		действие на основе	Оценивать свои
		его оценки и учёта	действия.
		сделанных ошибок.	Формировать
		П: ориентироваться	установку на
		в учебнике;	здоровый образ
		подбирать	жизни.
		адекватные	
		языковые средства в	
		процессе общения	
		на АЯ; извлекать	
		необходимую	
		информацию из	
		прослушанного	
		/прочитанного	
		текста;	
		анализировать	
		информацию;	
		осознанно строить	
		устное речевое	
		высказывание.	

35	Семья	Общеинтел	Понимать речь	Воспринимать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	Вилсон.	лектуальное	учителя и	на слух	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ФУ,
	Прошедше	, гражданско-	одноклассников при	аудиотекст и	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь	ИП
	е простое	патриотческ	непосредственном	полностью	окружающими в	установления	одноклассника в ходе	
	время.	ое, духовно-	общении и	понимать	разных ситуациях	взаимопонимания	общения с ним. Вербально и	
		нравственно	вербально/невербал	содержащуюс	общения в процессе	c	невербально реагировать на	
	Комбинирова	e,	ьно реагировать на	я в нём	совместной	представителями	услышанное.	
	нный урок	социальное	услышанное.	информацию	деятельности.	других народов,	Понять аудиотекст,	
			Оперировать	Воспроизводи	Р: принимать и	средство познания	закончить предложения,	
			активной лексикой в	ть наизусть	сохранять учебную	нового, средство	выбрав один из трёх	
			процессе общения в	небольшие	и коммуникативную	адаптации в	предложенных вариантов.	
			соответствии с	произведения	задачу;	мончыскони	Рассказать о любимом	
			коммуникативной	детского	планировать,	окружении.	времяпрепровождении в	

выполнять учебные/ залачей. фольклора Имеют желание воскресенье. Расспросить партнёра о том. Воспринимать на коммуникативные учиться: чем он любит заниматься в лействия в слух основную правильно информацию из идентифицируют воскресенье. соответствии с себя с позишией сообщений, Рассказать, что делал в поставленной задачей и условиями прошлое воскресенье и построенных в **учашегося**. её реализании. Развивают спросить партнёра, чем он основном на Алекватно трудолюбие, занимался. знакомом языковом материале (с опорой Прочитать текст с дисциплинирован воспринимать на иллюстрацию). оценку учителя. ность, пониманием основного Рассказывать о себе. Вносить инициативность, содержания и ответить на необхолимые Vчаствовать в вопрос задания. эмпатию. коррективы в диалоге-расспросе. толерантность. Читать текст с полным Читать про себя и лействие на основе Опенивать свои пониманием содержания, его оценки и учёта лействия. поставить предложения в понимать текст. сделанных ошибок. построенный на Формировать правильном порядке в П: ориентироваться соответствии с содержанием изученном установку на языковом в учебнике; здоровый образ текста; дать ответы на вопросы. Рассказать о том, подбирать материале. жизни. что Джейсон и его семья алекватные делали в воскресенье. языковые средства в процессе общения на АЯ: извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; использовать знаковосимволические средства представления информации анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.

Section 2. "What do you do to help your family?"

36	Домашни	Общеинтел	Понимать речь	Уточнять	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
30	е	лектуальное	учителя и	написание	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ΦУ,
	обязаннос	,	одноклассников при	слова по	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь	ИУ,
	ти.	гражданско-	_	словарю	окружающими в	установления	одноклассника в ходе	ИП
	Прошедше	патриотческ ое, духовно-	общении и	Читать слова	разных ситуациях	взаимопонимания	общения с ним. Вербально и	1111
	е простое	нравственно	вербально/невербал	по	общения в процессе	c	невербально реагировать на	
	время.	e,	ьно реагировать на	транскрипции.	совместной	представителями	услышанное.	
	Sp Cilia	социальное	услышанное.	The man the ma	деятельности.	других народов,	Рассказывать о домашних	
	Комбинирова		Узнавать в		Р: принимать и	средство познания	обязанностях.	
	нный урок		письменном и		сохранять учебную	нового, средство	Обобщить правила	
			устном тексте		И	адаптации в	образования 2 формы	
			изученные ЛЕ.		коммуникативную	монрыскони	глаголов в АЯ.	
			Оперировать		задачу;	окружении.	Читать текст с полным	
			активной лексикой в		планировать,	Имеют желание	пониманием содержания,	
			процессе общения в		выполнять	учиться;	восстановить рассказ,	
			соответствии с		учебные/	правильно	вставив данные глаголы в	
			коммуникативной		коммуникативные	идентифицируют	нужной форме.	
			задачей.		действия в	себя с позицией		
			Рассказывать о		соответствии с	учащегося.	Проверить	
			себе/друге.		поставленной	Развивают	сформированность навыка	
			Распознавать и		задачей и	трудолюбие,	употребления глаголов to do,	
			употреблять в речи		условиями её	дисциплинирован	to have, to be в краткой	
			глаголы.		реализации.	ность,	отрицательной личной	
			Читать про себя и		Адекватно	инициативность,	форме.	
			понимать текст,		воспринимать	эмпатию,		
			построенный на		оценку учителя.	толерантность.		
			изученном		Вносить	Оценивать свои		
			языковом		необходимые	действия.		
			материале.		коррективы в	Формировать		
					действие на основе	установку на		
					его оценки и учёта	здоровый образ		
					сделанных ошибок.	жизни.		
					П: ориентироваться			
					в учебнике;			
					подбирать			
					адекватные			
					языковые средства			
					в процессе общения			
					на АЯ; извлекать необходимую			

		информацию из		
		прослушанного		
		/прочитанного		
		текста;		
		осуществлять		
		синтез;		
		анализировать		
		информацию;		
		осознанно строить		
		устное речевое		
		высказывание.		

27	π	Обинанитат	П	C	IC	0	П	T.
37		Общеинтел	Понимать речь	Сравнивать и	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	домашних	лектуальное	учителя и	анализировать	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ПУ,
	делах.	, гражданско-	одноклассников при	буквосочетания	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь	ФУ,
	Прошедше	патриотческ	непосредственном	АЯ и их	окружающими в	установления	одноклассника в ходе	ИУ
	е простое	ое, духовно-	общении и	транскрипцию.	разных ситуациях	взаимопонимания	общения с ним. Вербально и	
	время.	нравственно	вербально/невербал	Воспроизводит	общения в процессе	c	невербально реагировать на	
		e,	ьно реагировать на	ь наизусть	совместной	представителями	услышанное.	
	- I a a a a a a a a a a a a a a a a a a	социальное	услышанное.	небольшие	деятельности.	других народов,	Работать над техникой	
	нный урок		Узнавать в	произведения	Р: принимать и	средство познания	чтения.	
			письменном и	детского	сохранять учебную	нового, средство	Вести диалог	
			устном тексте	фольклора.	И	адаптации в	побудительного характера:	
			изученные ЛЕ.		коммуникативную	монрыскони	предложить свою	
			Оперировать		задачу;	окружении.	помощь/согласиться на	
			активной лексикой в		планировать,	Имеют желание	встречное предложение;	
			процессе общения в		выполнять	учиться;	попросить о	
			соответствии с		учебные/	правильно	помощи/согласиться	
			коммуникативной		коммуникативные	идентифицируют	выполнить просьбу партнёра.	
			задачей.		действия в	себя с позицией	Закончить предложения,	
			Участвовать в		соответствии с	учащегося.	вставив глаголы по смыслу и	
			диалоге-		поставленной	Развивают	в нужной видовременной	
			побуждении.		задачей и	трудолюбие,	форме.	
			Восстанавливать		условиями её	дисциплинирован	Понять аудиотекст,	
			текст в соответствии		реализации.	ность,	рассказать о том, что Алекс и	
			с решаемой учебной		Адекватно	инициативность,	его семья делали в разные	
			задачей.		воспринимать	эмпатию,	дни недели, соединив	
			Воспринимать на		оценку учителя.	толерантность.	соответствующие картинки.	
			слух основную		Вносить	Оценивать свои	Рассказать о том, что	
			информацию из		необходимые	действия.	любишь/не любишь делать	
			сообщений,		коррективы в	Формировать	по дому.	

построенных в	действие на основе	установку на	Вести диалог-расспрос о
основном на	его оценки и учёта	здоровый образ	домашних обязанностях,
знакомом языковом	сделанных ошибок.	жизни.	переходя с позиции
материале с опорой	П: ориентироваться		спрашивающего на позицию
на зрительную	в учебнике;		отвечающего и наоборот.
наглядность.	подбирать		_
Рассказывать о себе.	адекватные		
Участвовать в	языковые средства		
диалоге-расспросе.	в процессе общения		
	на АЯ; извлекать		
	необходимую		
	информацию из		
	прослушанного		
	/прочитанного		
	текста;		
	осуществлять		
	синтез;		
	анализировать		
	информацию;		
	осознанно строить		
	устное речевое		
	высказывание.		

38	Ленивая	Общеинтел	Понимать речь	Читать слова	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	Джейн.	лектуальное	учителя и	по	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ИУ,
	Прошедше	, гражданско-	одноклассников при	транскрипции.	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь	ФУ
	е простое	патриотческ	непосредственном	Уточнять	окружающими в	установления	одноклассника в ходе	
	время.	ое, духовно-	_	написание	разных ситуациях	взаимопонимания	общения с ним. Вербально и	
		нравственно	вербально/невербал	слова по	общения в процессе	c	невербально реагировать на	
	Комбинирова	e,	ьно реагировать на	словарю.	совместной	представителями	услышанное.	
	нный урок	социальное	услышанное.	Пользоваться	деятельности.	других народов,	Послушать и понять	
			Узнавать в	сносками.	Р: принимать и	средство познания	произведение детского	
			письменном и		сохранять учебную	нового, средство	фольклора (стих), прочитать	
			устном тексте		И	адаптации в	предложения,	
			изученные ЛЕ.		коммуникативную	монрыскони	соответствующие картинкам.	
			Оперировать		задачу;	окружении.	Читать текст с полным	
			активной лексикой в		планировать,	Имеют желание	пониманием содержания:	
			процессе общения в		выполнять	учиться;	предположить, что ответила	
			соответствии с		учебные/	правильно	Джейн; выбрать наилучший	
			коммуникативной		коммуникативные	идентифицируют	заголовок; закончить	
			задачей.		действия в	себя с позицией	предложение, установив	

T					<u></u>	ı
	Воспринимать на		соответствии с	учащегося.	причинно-следственные	
	слух основную		поставленной	Развивают	связи.	
	информацию из		задачей и	трудолюбие,	Рассказать, как помогаешь	
	сообщений,		условиями её	дисциплинирован	маме по дому.	
	построенных в		реализации.	ность,		
	основном на		Адекватно	инициативность,		
	знакомом языковом		воспринимать	эмпатию,		
	материале с опорой		оценку учителя.	толерантность.		
	на зрительную		Вносить	Оценивать свои		
	наглядность.		необходимые	действия.		
	Читать про себя и		коррективы в	Формировать		
	понимать текст,		действие на основе	установку на		
	построенный на		его оценки и учёта	здоровый образ		
	изученном		сделанных ошибок.	жизни.		
	языковом		П: ориентироваться			
	материале.		в учебнике;			
	Рассказывать о себе.		подбирать			
			адекватные			
			языковые средства			
			в процессе общения			
			на АЯ; извлекать			
			необходимую			
			информацию из			
			прослушанного			
			/прочитанного			
			текста;			
			устанавливать			
			причинно-			
			следственные			
			связи;			
			анализировать			
			информацию;			
			осознанно строить			
			устное речевое			
			высказывание.			
	,	Section3.	"Answering phone	calls"		L
 		:- : : : = = : :	8 F 3110			

39	Разговор	Общеинтел	Понимать речь	Использовать в	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	по	лектуальное	учителя и	речи безличные	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ФУ,
	телефону.	, гражданско-	одноклассников при	предложения	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь	ПУ,
	Называем	патриотческ	непосредственном	(It's a quarter to	окружающими в	установления	одноклассника в ходе	ИУ
	время.	ое, духовно-	общении и	eleven.)	разных ситуациях	взаимопонимания	общения с ним. Вербально и	
		нравственно	вербально/невербал		общения в процессе	c	невербально реагировать на	
	Комбинирова	e,	ьно реагировать на		совместной	представителями	услышанное.	
	нный урок	социальное	услышанное.		деятельности.	других народов,	Понимать на слух	
			Узнавать в		Р: принимать и	средство познания	телефонный разговор.	
			письменном и		сохранять учебную	нового, средство	Разыграть телефонный	
			устном тексте		И	адаптации в	разговор.	
			изученные ЛЕ.		коммуникативную	иноязычном	Рассказать о том, что обычно	
			Оперировать		задачу;	окружении.	делаешь в определённое	
			активной лексикой в		планировать,	Имеют желание	время.	
			процессе общения в		выполнять	учиться;		
			соответствии с		учебные/	правильно		
			коммуникативной		коммуникативные	идентифицируют		
			задачей.		действия в	себя с позицией		
			Воспринимать на		соответствии с	учащегося.		
			слух основную		поставленной	Развивают		
			информацию из		задачей и	трудолюбие,		
			сообщений,		условиями её	дисциплинирован		
			построенных в		реализации.	ность,		
			основном на		Адекватно	инициативность,		
			знакомом языковом		воспринимать	эмпатию,		
			материале с опорой		оценку учителя.	толерантность.		
			на зрительную		Вносить	Оценивать свои		
			наглядность.		необходимые	действия.		
			Участвовать в		коррективы в	Формировать		
			комбинированном		действие на основе	установку на		
			диалоге.		его оценки и учёта	здоровый образ		
			Рассказывать о себе.		''	жизни.		
					П: ориентироваться			
					в учебнике;			
					подбирать			
					адекватные			
					языковые средства			
					в процессе общения			
					на АЯ; извлекать необходимую			

		информацию из		
		прослушанного		
		/прочитанного		
		текста;		
		анализировать		
		информацию;		
		осознанно строить		
		устное речевое		
		высказывание.		

40	Умная	Общеинтел	Понимать речь	Воспринимать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	птичка.	лектуальное	учителя и	на слух	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ИУ,
	Называем	,	одноклассников при	аудиотекст и	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь	ФУ
	время.	гражданско- патриотческ	непосредственном	полностью	окружающими в	установления	одноклассника в ходе	
	-	ое, духовно-	общении и	понимать	разных ситуациях	взаимопонимания	общения с ним. Вербально и	
	Комбинирова	нравственно	вербально/невербал	содержащуюся	общения в процессе	c	невербально реагировать на	
	нный урок	e,	ьно реагировать на	в нём	совместной	представителями	услышанное.	
		социальное	услышанное.	информацию.	деятельности.	других народов,	На слух воспринять	
			Узнавать в	Кратко	Р: принимать и	средство познания	информацию из текста и	
			письменном и	отвечать на	сохранять учебную	нового, средство	выразить понимание в	
			устном тексте	вопросы к	И	адаптации в	требуемой форме (сказать во	
			изученные ЛЕ.	тексту в	коммуникативную	монрыскони	сколько Мэг придёт домой;	
			Оперировать	письменной	задачу;	окружении.	ответить на вопросы).	
			активной лексикой в	форме.	планировать,	Имеют желание	Читать текст с полным	
			процессе общения в	Использовать в	выполнять	учиться;	пониманием содержания:	
			соответствии с	речи безличные	учебные/	правильно	восстановить текст, вставив	
			коммуникативной	предложения	коммуникативные	идентифицируют	данные в скобках глаголы в	
			задачей.	(It's a quarter to	действия в	себя с позицией	нужной видовременной	
			Воспринимать на	eleven.)	соответствии с	учащегося.	форме; выбрать наилучший	
			слух основную		поставленной	Развивают	заголовок; назвать авторов	
			информацию из		задачей и	трудолюбие,	реплик из сказки; ответить на	
			сообщений,		условиями её	дисциплинирован	why-вопросы.	
			построенных в		реализации.	ность,		
			основном на		Адекватно	инициативность,		
			знакомом языковом		воспринимать	эмпатию,		
			материале.		оценку учителя.	толерантность.		
			Читать про себя и		Вносить	Оценивать свои		
			понимать текст,		необходимые	действия.		
			построенный на		коррективы в	Формировать		
			изученном		действие на основе	установку на		
			языковом		его оценки и учёта	здоровый образ		

				<u>, </u>			<u></u>	
			материале.		сделанных ошибок.	жизни.		
			Восстанавливать		П: ориентироваться			
			текст в соответствии		в учебнике;			
			с решаемой учебной		подбирать			
			задачей.		адекватные			
					языковые средства			
					в процессе общения			
					на АЯ; извлекать			
					необходимую			
					информацию из			
					прослушанного			
					/прочитанного			
					текста;			
					устанавливать			
					причинно-			
					следственные			
					связи;			
					осуществлять			
					синтез;			
					анализировать			
					информацию;			
					осознанно строить			
					устное речевое			
					высказывание.			
				Section4.	. "Let us try to be po	olite''		
41	Правила	Общеинтел	Воспринимать на	Воспроизводит	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	поведения	лектуальное	слух и понимать	ь наизусть	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ФУ,
	в гостях.	,	речь учителя,	небольшие	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь	ПУ,
		гражданско- патриотческ	одноклассников.	произведения	окружающими в	установления	одноклассника в ходе	ИП
	Комбинирова	ое, духовно-	Воспринимать на	детского	разных ситуациях	взаимопонимания	общения с ним. Вербально и	
	нный урок	нравственно	слух основную	фольклора.	общения в процессе	c	невербально реагировать на	
		e,	информацию из	- *	совместной	представителями	услышанное.	
		социальное	сообщений,		деятельности.	других народов,	На слух воспринять	
			построенных в		Р: принимать и	средство познания	информацию из текста и	
			основном на		сохранять учебную	нового, средство	выразить понимание в	
			знакомом языковом		И	адаптации в	требуемой форме разыграть	

материале. коммуникативную монрискони лиалог. Участвовать в Читать текст с полным задачу; окружении. Имеют желание этикетном лиапоге. планировать, пониманием содержания. Читать вслух Восстановить текст, вставив выполнять **учиться**: небольшой текст, учебные/ правильно данные слова по смыслу. построенный на идентифицируют коммуникативные лействия в себя с позишией изученном языковом соответствии с **уча**шегося. Развивают материале. поставленной соблюдая правила залачей и трудолюбие, произношения и условиями её дисциплинирован соответствующую реализации. ность, интонацию. инициативность, Алекватно Восстановить воспринимать эмпатию. предложения, текст оценку учителя. толерантность. в соответствии с Вносить Оценивать свои решаемой учебной необхолимые лействия. залачей. коррективы в Формировать действие на основе установку на его оценки и учёта здоровый образ сделанных ошибок. жизни. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать

ļ	1	!	информацию;		
ļ	1	!	осознанно строить		
ļ	1	,	устное речевое		
ļ	1	!	высказывание.		
ļ	1	!	1		
ļ	1	!	1		
ļ	1	!	1		
ļ	1	,	1		
ļ	1	!	1		

42	Притяжат	Общеинтел	Понимать речь	Использовать в	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:	Ī
	ельные	лектуальное	учителя и	речи безличные	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ФУ,	
	местоимен	, гражданско-	одноклассников при	предложения	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь	ИП	
	ия.	патриотческ	непосредственном	(It's a quarter to	окружающими в	установления	одноклассника в ходе		
		ое, духовно-	общении и	eleven.)	разных ситуациях	взаимопонимания	общения с ним. Вербально и		
	Комбинирова	нравственно	вербально/невербал		общения в процессе	c	невербально реагировать на		
	нный урок	e,	ьно реагировать на		совместной	представителями	услышанное.		
		социальное	услышанное.		деятельности.	других народов,	Читать текст с полным		
			Узнавать в		Р: принимать и	средство познания	пониманием содержания:		
			письменном и		сохранять учебную	нового, средство	восстановить текст, вставив		
			устном тексте		И	адаптации в	притяжательные		
			изученные ЛЕ.		коммуникативную	монрыскони	местоимения.		
			Оперировать		задачу;	окружении.	Найти лишнее слово.		
			активной лексикой в		планировать,	Имеют желание	Вставить пропущенные		
			процессе общения в		выполнять	учиться;	буквы.		
			соответствии с		учебные/	правильно	Соблюдать порядок слов в		
			коммуникативной		коммуникативные	идентифицируют	предложении.		
			задачей.		действия в	себя с позицией	Использовать для выражения		
			Распознавать и		соответствии с	учащегося.	пространственных		
			употреблять в речи		поставленной	Развивают	отношений предлоги.		
			притяжательные		задачей и	трудолюбие,			
			местоимения.		условиями её	дисциплинирован			
			Читать про себя и		реализации.	ность,			
			понимать текст,		Адекватно	инициативность,			
			построенный на		воспринимать	эмпатию,			
			изученном		оценку учителя.	толерантность.			
			языковом		Вносить	Оценивать свои			
			материале.		необходимые	действия.			
			Восстанавливать		коррективы в	Формировать			
			текст в соответствии		действие на основе	установку на			
			с решаемой учебной		его оценки и учёта	здоровый образ			
			задачей.		сделанных ошибок.	жизни.			
			Распознавать и		П: ориентироваться				
			употреблять в речи		в учебнике;				
			основные		подбирать				
			коммуникативные		адекватные				
			типы предложений.		языковые средства				
			Распознавать и		в процессе общения				
			употреблять в речи предлоги.		на АЯ; извлекать				

		,						
					информацию из прослушанного /прочитанного текста;			
					осуществлять			
					синтез;			
					анализировать			
					информацию;			
					осознанно строить			
					устное речевое			
42	П	06	37	TX	высказывание.	0	П	П.
43	Провероч	Общеинтел лектуальное	Узнавать и	Использовать в речи безличные	К: устанавливать	Осознают роль	Понимать в целом речь	П:
	ная	,	употреблять в	1	взаимодействие с	языка и речи в жизни людей;	учителя по ведению урока. Выполняют лексико-	тест
	работа 5.	гражданско-	письменном тексте ЛЕ, в соответствии с	предложения (It's a quarter to	окружающими. Р: умение оценить	Имеют желание	грамматический тест.	
		патриотческ ое, духовно-	коммуникативной	eleven.)	прогресс в	учиться;	-выбрать подходящее по	
		нравственно	задачей.	cicveii.)	усвоении	правильно	смыслу слово из трёх	
	Урок	e,	Употреблять в речи		лексических	идентифицируют	данных, чтобы восстановить	
	контроля,	социальное	видовременные		единиц и	себя с позицией	предложение;	
	оценки и коррекции		формы глаголов		грамматического	учащегося.	-восстановить текст, вставив	
	коррекции знаний		(Past Simple).		материала.	Развивают	данные в скобках глаголы в	
			Распознавать и		П: выбор	трудолюбие,	нужной видовременной	
			употреблять в речи		эффективных	дисциплинирован	форме;	
			основные		языковых средств.	ность,	-написать, который час,	
			коммуникативные			инициативность,	используя безличные	
			типы предложений.			эмпатию, волю.	предложения;	
			Распознавать и			Понимать	-восстановить предложения,	
			употреблять в речи			причины	вставив пространственные	
			предлоги. Восстанавливать			успешности/неусп	предлоги по смыслу.	
						ешности учебной	Сравнивают результаты своих пошаговых действий	
			предложения, текст в соответствии с			деятельности.	речевой деятельности с	
			решаемой учебной				заданным эталоном-образцом	
			задачей.				для выявления отклонений	
			,				от образца с целью	
							формирования умения	

							контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и	
							сверстниками.	
Un	it 6. "Shop	pping for	everything'					
				Section 1	. "Shopping for clo	thes'		-

44	Предметы одежды. Комбинирова нный урок	Общеинтел лектуальное, гражданско-патриотческ ое, духовно-нравственно е, социальное	одноклассников при непосредственном общении и	Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить	Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинирован ность, инициативность, эмпатию, толерантность.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Работать над техникой чтения. Читать диалог с полным пониманием содержания. Разыграть беседу продавца одежды с покупателем. Научиться употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа.	Т: ФУ, ПУ
			основном на знакомом языковом материале.		Адекватно воспринимать оценку учителя.	ность, инициативность, эмпатию,		
			Распознавать и употреблять в речи существительные.		подбирать адекватные языковые средства			

_		1						1
					в процессе общения			
					на АЯ; извлекать			
					необходимую			
					информацию из			
					прослушанного			
					/прочитанного			
					текста;			
					осуществлять			
					синтез;			
					анализировать			
					информацию;			
					осознанно строить			
					устное речевое			
					высказывание.			
45	Новая	Общеинтел	Понимать речь	Воспринимать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	одежда	лектуальное	учителя и	на слух	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ФУ
	для	, гражданско-	одноклассников при	аудиотекст и	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь	
	слонёнка.	патриотческ	непосредственном	полностью	окружающими в	установления	одноклассника в ходе	
		ое, духовно-	общении и	понимать	разных ситуациях	взаимопонимания	общения с ним. Вербально и	
	Комбинирова	нравственно	вербально/невербал	содержащуюся	общения в процессе	c	невербально реагировать на	
	нный урок	e,	ьно реагировать на	в нём	совместной	представителями	услышанное.	
		социальное	услышанное.	информацию.	деятельности.	других народов,	Составить словосочетания	
			Узнавать в	Сравнивать и	Р: принимать и	средство познания	или предложения из данных	
			письменном и	анализировать	сохранять учебную	нового, средство	слов.	
			устном тексте	буквосочетания	И	адаптации в	Воспринимать на слух и	
			изученные ЛЕ.	АЯ и их	коммуникативную	иноязычном	понимать диалоги в магазине	
			Оперировать	транскрипцию.	задачу;	окружении.	одежды, восстановить	
			активной лексикой в	Догадываться о	планировать,	Имеют желание	диалоги, вставив	
			процессе общения в	значении	выполнять	учиться;	необходимые ЛЕ.	
			соответствии с	незнакомых	учебные/	правильно	Разыграть беседу продавца	
			коммуникативной	слов по	коммуникативные	идентифицируют	одежды с покупателем.	
			задачей.	контексту.	действия в	себя с позицией	Читать текст и находить	
			Соблюдать		соответствии с	учащегося.	запрашиваемую информацию	
			существующие в АЯ		поставленной	Развивают	(что купил папа-слон сыну-	
			нормы лексической		задачей и	трудолюбие,	слонёнку).	
			сочетаемости.		условиями её	дисциплинирован	Читать текст с полным	

	<u></u>	1	1	,
	Воспринимать на	реализации.	ность,	пониманием содержания:
	слух основную	Адекватно	инициативность,	закончить предложения;
	информацию из	воспринимать	эмпатию,	ответить на why-вопросы.
	сообщений,	оценку учителя.	толерантность.	
	построенных в	Вносить	Оценивать свои	
	основном на	необходимые	действия.	
	знакомом языковом	коррективы в	Формировать	
	материале.	действие на основе	установку на	
	Вести диалог-	его оценки и учёта	здоровый образ	
	расспрос.	сделанных ошибок.	жизни.	
	Читать про себя и	П: ориентироваться		
	понимать текст,	в учебнике;		
	построенный на	подбирать		
	изученном	адекватные		
	языковом	языковые средства		
	материале.	в процессе общения		
		на АЯ; извлекать		
		необходимую		
		информацию из		
		прослушанного		
		/прочитанного		
		текста;		
		устанавливать		
		причинно-		
		следственные		
		связи;		
		осуществлять		
		синтез;		
		анализировать		
		информацию;		
		осознанно строить		
		устное речевое		
		высказывание.		
•	Section 2 "There is no	had weather there a	re only had clothes	, ,

Section 2. "There is no bad weather, there are only bad clothes"

4	б Одежда	Общеинтел	Понимать речь	Воспринимать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	для	лектуальное	учителя и	на слух	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ФУ,
	разной	, гражданско-	одноклассников при	аудиотекст и	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь	ИУ
	погоды.	патриотческ	TIOTIO OTO A TOTAL OLIVIO M	полностью	окружающими в	установления	одноклассника в ходе	
	10 6	ое, духовно-	общении и	понимать	разных ситуациях	взаимопонимания	общения с ним. Вербально и	
	Комбинирова нный урок	нравственно	вербально/невербал	содержащуюся	общения в процессе	c	невербально реагировать на	
	нный урок	e,	ьно реагировать на	в нём	совместной	представителями	услышанное.	
		социальное	услышанное.	информацию.	деятельности,.	других народов,	Составить рекламное	
			Узнавать в	Сравнивать и	Р: принимать и	средство познания	объявление для магазина	

письменном и **устном** тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной залачей. Соблюлать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости. Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Применять основные правила чтения и орфографии. Вести диалограсспрос. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.

анализировать буквосочетания АЯиих транскрипшию. Догалываться о значении незнакомых слов по контексту. Оперировать в речи неопределённы ΜИ местоимениями some, any. Образовывать по правилу прилагательны ев сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи.

сохранять учебную коммуникативную задачу; планировать, выполнять **учебные**/ коммуникативные лействия в соответствии с поставленной залачей и условиями её реализации. Алекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в лействие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного

/прочитанного

осуществлять

текста;

нового, средство алаптании в мончыскони окружении. Имеют желание **УЧИТЬСЯ**: правильно идентифицируют себя с позицией **уча**шегося. Развивают трудолюбие, дисциплинирован ность, инициативность, эмпатию. толерантность. Оценивать свои лействия. Формировать установку на здоровый образ жизни.

"Олежла". Прослушать и понять текст, сказать во что были одеты герои и какого пвета была их олежла. Работать нал техникой чтения. Соотносить звуки и буквосочетания/слова. Научиться распознавать и употреблять в речи местоимения some, any, по. Раскрыть скобки и поставить прилагательные в сравнительную или превосходную степень.

_				 	
			синтез;		
			анализировать		
			информацию;		
			осознанно строить		
			Verve a mayon a		
			устное речевое		
			высказывание.		

47	Провероч	Общеинтел	Узнавать и	Оперировать в	К: устанавливать	Осознают роль	Понимать в целом речь	П:
' '	ная	лектуальное	употреблять в	речи	взаимодействие с	языка и речи в	учителя по ведению урока.	тест
	работа 6.	,	письменном тексте	неопределённы	окружающими.	жизни людей;	Выполняют лексико-	1001
	paoora o.	гражданско-	ЛЕ, в соответствии с	ми	Р: умение оценить	Имеют желание	грамматический тест.	
		патриотческ ое, духовно-	коммуникативной	местоимениями	прогресс в	учиться;	-понять текст и раскрасить	
		нравственно	•		усвоении	правильно		
	Урок	e.	F 1	some, any.		1	картинку;	
	контроля,	социальное	Употреблять в речи	Образовывать	лексических	идентифицируют себя с позицией	-восстановить предложения,	
	оценки и		видовременные	по правилу	единиц и	· ·	вставив выделенные глаголы	
	коррекции		формы глаголов	прилагательны	грамматического	учащегося.	в нужной видовременной	
	знаний		(Past Simple).	е в	материала.	Развивают	форме;	
			Распознавать и	сравнительной	П: выбор	трудолюбие,	- восстановить предложения,	
			употреблять в речи	и превосходной	эффективных	дисциплинирован	поставив прилагательные в	
			основные	степенях и	языковых средств.	ность,	сравнительную или	
			коммуникативные	употреблять их		инициативность,	превосходную степень;	
			типы предложений.	в речи.		эмпатию, волю.	-восстановить предложения,	
			Восстанавливать			Понимать	вставив местоимения <i>some</i> ,	
			предложения, текст			причины	any, no.	
			в соответствии с			успешности/неусп	Сравнивают результаты	
			решаемой учебной			ешности учебной	своих пошаговых действий	
			задачей.			деятельности.	речевой деятельности с	
							заданным эталоном-образцом	
							для выявления отклонений	
							от образца с целью	
							формирования умения	
							контролировать ситуацию,	
							процесс и результат своей	
							деятельности в	
							сотрудничестве с педагогом и	
							сверстниками.	

	T ==	To #		1 _	T	T _	Т	
48		Общеинтел	Воспринимать на	Воспринимать	К: умение задать	Осознают роль	Понимать на слух текст,	П:
	ная	лектуальное	слух основную	на слух	вопросы,	языка и речи в	построенный на знакомом	к/р
	работа 1:	, гражданско-	информацию из	аудиотекст и	необходимые для	жизни людей;	материале с опорой на	
	аудирован	патриотческ	сообщений,	полностью	организации	Имеют желание	иллюстрации/вопросы и	
	ие по теме	ое, духовно-	построенных в	понимать	собственной	учиться;	выражать понимание в	
	"Прошедш	нравственно	основном на	содержащуюся	речевой	правильно	требуемой форме:	
	ие	е, социальное	знакомом языковом	в нём	деятельности.	идентифицируют	1) отметить рисунок,	
	выходные"	социальное	материале с опорой	информацию.	Р: осознание	себя с позицией	соответствующий	
			на иллюстрации.		учеником того, как	учащегося.	содержанию диалога;	
					хорошо он	Развивают	2) отметить слово,	
					научился понимать	трудолюбие,	являющееся ответом	
	Урок				иноязычную речь	дисциплинирован	на вопрос.	
	контроля, оценки и				на слух, каков его	ность,		
	коррекции				уровень в освоении	инициативность,		
	знаний				ИЯ, что еще нужно	эмпатию, волю.		
					усвоить и чему	Понимают		
					научиться, чтобы	причины		
					свободно владеть	успешности/неусп		
					ИЯ. Способность к	ешности учебной		
					мобилизации сил и	деятельности.		
					энергии для			
					достижения			
					поставленной			
					речевой задачи,			
					для преодоления			
					неудач и			
					препятствий в			
					речевой			
					деятельности.			
					П: поиск и			
					выделение			
					необходимой			
					информации;			
					рефлексия способов			
					деятельности по			
					овладению ИЯ,			

		KONTONII II ONOMICO		
		контроль и оценка		
		ее результатов;		
		анализ объектов с		
		целью выделения		
		признаков;		
		установление		
		причинно-		
		следственных		
		связей при		
		аудировании		
		текстов.		

49		Общеинтел	Воспроизводить	Уточнять	К: умение задать	Осознают роль	Написать ответ на письмо	П:
	ная	лектуальное	каллиграфически	написание	вопросы,	языка и речи в	Тома Честера, закончив	к/р
	работа 2:	, гражданско-	корректно все буквы	слова в	необходимые для	жизни людей;	предложения.	
	письмо по	патриотческ	AЯ.	словаре.	организации	Имеют желание		
	теме	ое, духовно-	Писать по образцу		собственной	учиться;		
	"Поздрави	нравственно	краткое письмо		речевой	правильно		
	тельная	e,	зарубежному другу.		деятельности.	идентифицируют		
	открытка"	социальное			Р: осознание	себя с позицией		
					учеником того, как	учащегося.		
					хорошо он	Развивают		
					научился писать,	трудолюбие,		
	Урок				каков его уровень в	дисциплинирован		
	контроля,				освоении ИЯ, что	ность,		
	оценки и коррекции				еще нужно усвоить	инициативность,		
	<i>коррекции</i> знаний				и чему научиться,	эмпатию, волю.		
					чтобы свободно	Понимать		
					владеть ИЯ.	причины		
					Способность к	успешности/неусп		
					мобилизации сил и	ешности учебной		
					энергии для	деятельности.		
					достижения			
					поставленной			
					речевой задачи,			
					для преодоления			
					неудач и			
					препятствий в			
					речевой			
					деятельности.			
					П: поиск и			
					выделение			
					необходимой			
					информации;			
					восполнять			
					недостающие			
					компоненты;			
					рефлектировать			
					способы			
					деятельности по			
					овладению ИЯ, контроль и оценка			

		ее результатов; анализ объектов		
		для выделения		
		признаков.		

0	Контроль	Общеинтел	Читать и понимать	К: умение з	1	Зрительно воспринимать	П
	ная	лектуальное	основное	вопросы,	языка и речи в	текст, узнавать знакомые	к/р
	работа 3:	, гражданско-	содержание	необходимь		слова и грамматические	
	чтение по	патриотческ	аутентичного	организациі		явления и полностью понять	
	теме	ое, духовно-	текста. Применять	собственной	J	содержание аутентичного	
	"Одежда".	нравственно	основные правила	речевой	правильно	текста. Выполнить задания	
		е, социальное	чтения и	деятельност	1 1 1 2		
		социальное	орфографии.	Р: осознани	е себя с позицией	Выбрать ответы на вопросы.	
			Распознавать и	учеником то	ого, как учащегося.	Выбрать предложение не	
	Урок		употреблять в речи	хорошо он	Развивают	соответствующее	
	контроля,		глаголы в	научился чи	тать, трудолюбие,	содержанию текста.	
	оценки и коррекции		прошедшем простом	каков его ур	овень в дисциплиниров	ан Выстроить предложения в	
	знаний		времени.	освоении И	Я, что ность,	логическом порядке в	
				еще нужно	усвоить инициативности	ь, соответствии с содержанием	
				и чему науч	иться, эмпатию, волю.	текста.	
				чтобы свобо	одно Понимать		
				владеть ИЯ	. причины		
				Способност	ъ к успешности/неу	теп	
				мобилизаци	и сил и ешности учебно	ой	
				энергии для	деятельности.		
				достижения	1		
				поставленно	ой		
				речевой зад	цачи,		
				для преодол	пения		
				неудач и			
				препятствий	й в		
				речевой			
				деятельност	ги.		
				П: поиск и			
				выделение			
				необходимо	рй		
				информаци	и;		
				рефлексия с	способов		
				деятельност	ги по		
				овладению	ИЯ,		

					контроль и оценка				
					ее результатов;				
					анализ объектов с				
					целью выделения				
					признаков;				
					установить				
					причинно-				
					следственные связи				
					при чтении текста;				
					составить целое из				
					частей.				
51	Контроль	Общеинтел	Оперировать	Соблюдать	К: умение задать	Осознают роль		П:	
	ная	лектуальное	активной лексикой в	интонацию	вопросы,	языка и речи в		к/р	
	работа 4:	, гражданско-	процессе общения в	утверждения и	необходимые для	жизни людей;			
	говорение	патриотческ	соответствии с	вопроса.	организации	Имеют желание			
	по теме	ое, духовно-	коммуникативной	Участвовать в	собственной	учиться;			
	"B	нравственно	задачей.	элементарном	речевой	правильно			
	магазине".	e,	Монолог:	диалоге,	деятельности;	идентифицируют	Рассказать:		
		социальное	рассказывать о	расспрашивая	развивают навыки	себя с позицией	-чем любят заниматься		
			себе/семье/любимых	собеседника и	сотрудничества с	учащегося.	члены семьи в свободное		
			занятиях/любимом	отвечая на его	окружающими в	Развивают	время;		
	Урок		времени года.	вопросы.	разных ситуациях	трудолюбие,	-как обычно провожу свой		
	контроля,		<u>Объём</u>		общения в процессе	дисциплинирован	выходной день;		
	оценки и		монологического		совместной	ность,	-чем занимался в прошедшие		
	коррекции знаний		высказывания		деятельности.	инициативность,	выходные;		
	Shanaa		не менее 5 фраз		Р: осознание	эмпатию, волю.	-как помогаю по дому;		
			(базовый уровень);		учеником того, как	Понимать	-о своём любимом времени		
			не менее 7 фраз		хорошо он	причины	года и о том, как следует		
			(повышенный		научился	успешности/неусп	одеваться в это время года.		
			уровень).		высказываться и	ешности учебной			
					вести диалог, каков	деятельности.			
			<u>Диалог:</u>		его уровень в				
			вести этикетный		освоении ИЯ, что		<u>Разыграть:</u>		
			диалог –расспрос в		еще нужно усвоить		-диалог между продавцом и		
			стандартных		и чему научиться,		покупателем в магазине		
			ситуациях		чтобы свободно		"Одежда", "Продукты";		

	, ,		,		,		1	1	
			неофициального		владеть ИЯ.		-разговор "За столом";		
			общения, соблюдая		Способность к		-"Разговор по телефону".		
			нормы речевого		мобилизации сил и				
			этикета, принятые в		энергии для				
			стране изучаемого		достижения				
			языка.		поставленной				
			<u>Объём</u> диалога:		речевой задачи,				
			учитывается только		для преодоления				
			на повышенном		неудач и				
			уровне (не менее 3-5		препятствий в				
			реплик).		речевой				
					деятельности.				
					П: поиск и				
					выделение				
					необходимой				
					информации;				
					рефлексия способов				
					деятельности по				
					овладению ИЯ,				
					контроль и оценка				
					ее результатов;				
					анализ объектов с				
					целью выделения				
					признаков.				
$N_{\underline{0}}$	Тема	Дата		Планируем	ые результаты		Характеристика	Сист	Į
уp	урока	урока	предметі	ные	метапредметные	личностные	деятельности ученика	ема	/:
ок			Научится	Получит				оцен	
a	Тип урока			возможность				ки	
				научиться					

Unit 7. "School is fun"

Section 1. "What do we do at school?"

52	Классная	Общеинтел	Понимать речь	Воспринимать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	комната.	лектуальное	учителя и	на слух	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ФУ
		,	одноклассников при	аудиотекст и	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь	
	T0	гражданско- патриотческ	непосредственном	полностью	окружающими в	установления	одноклассника в ходе	
	Комбинирова	ое, духовно-	общении и	понимать	разных ситуациях	взаимопонимания	общения с ним. Вербально и	
	нный урок	нравственно	вербально/невербаль	содержащуюся	общения в	С	невербально реагировать на	
		e,	но реагировать на	в нём	процессе	представителями	услышанное.	
		социальное	услышанное.	информацию.	совместной	других народов,	Понимать на слух текст,	
			Узнавать в	Сравнивать и	деятельности.	средство познания	построенный на знакомом	
			письменном и	анализировать	Р: принимать и	нового, средство	материале с опорой на	
			устном тексте	буквосочетания	сохранять учебную	адаптации в	иллюстрацию;	
			изученные ЛЕ.	АЯ и их	И	монрыскони	продолжить рассказ о	
			Оперировать	транскрипцию.	коммуникативную	окружении.	классной комнате, используя	
			активной лексикой в	Догадываться о	задачу;	Имеют желание	оборот there is/are, опираясь	
			процессе общения в	значении	планировать,	учиться;	на его начало и	
			соответствии с	незнакомых	выполнять	правильно	иллюстрацию.	
			коммуникативной	слов по	учебные/	идентифицируют	Рассказать об уроке	
			задачей.	контексту.	коммуникативные	себя с позицией	английского языка с опорой	
			Воспринимать на		действия в	учащегося.	на ключевые слова и фразы.	
			слух основную		соответствии с	Развивают	Рассказать о правилах	
			информацию из		поставленной	трудолюбие,	поведения в школе.	
			сообщений,		задачей и	дисциплинирован		
			построенных в		условиями её	ность,		
			основном на		реализации.	инициативность,		
			знакомом языковом		Адекватно	эмпатию,		
			материале.		воспринимать	толерантность.		
			Рассказывать о		оценку учителя.	Оценивать свои		
			классной комнате.		Вносить	действия.		
			Рассказывать об		необходимые	Формировать		
			уроке английского		коррективы в	установку на		
			языка.		действие на основе	здоровый образ		
			Рассказывать о		его оценки и учёта	жизни.		
			правилах поведения		сделанных ошибок.			
			в школе.		П: ориентироваться			
					в учебнике;			
					подбирать			

					адекватные			
					языковые средства			
					в процессе			
					общения на АЯ;			
					извлекать			
					необходимую			
					информацию из			
					прослушанного			
					/прочитанного			
					текста;			
					осуществлять			
					синтез;			
					анализировать			
					информацию;			
					осознанно строить			
					устное речевое			
					высказывание.			
53	Занятия в	Общеинтел	Понимать речь	Воспринимать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	школе.	лектуальное	учителя и	на слух	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ФУ,
		, гражданско-	одноклассников при	аудиотекст и	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь	ПУ,
	Комбинирова	патриотческ	непосредственном	полностью	окружающими в	установления	одноклассника в ходе	ИУ
	нный урок	ое, духовно-	общении и	понимать	разных ситуациях	взаимопонимания	общения с ним. Вербально и	
		нравственно	вербально/невербаль	содержащуюся	общения в	c	невербально реагировать на	
		e,	но реагировать на	в нём	процессе	представителями	услышанное.	
		социальное	услышанное.	информацию.	совместной	других народов,	Работать над техникой	
			Узнавать в	Сравнивать и	деятельности.	средство познания	чтения.	
			письменном и	анализировать	Р: принимать и	нового, средство	Читать и устанавливать	
			устном тексте	буквосочетания	сохранять учебную	адаптации в	логику текста по его	
			изученные ЛЕ.	АЯ и их	И	монрыскони	фрагментам.	
			Оперировать	транскрипцию.	коммуникативную	окружении.	Понимать на слух текст,	
			активной лексикой в	Догадываться о	задачу;	Имеют желание	проверять правильность	
			процессе общения в	значении	планировать,	учиться;	выстроенной логики текста.	
			соответствии с	незнакомых	выполнять	правильно	Сказать, что Джейсон и	
			коммуникативной	слов по	учебные/	идентифицируют	Бекки делали в школе вчера,	
			задачей.	контексту.	коммуникативные	себя с позицией	с опорой на прочитанный и	
			Читать про себя и		действия в	учащегося.	прослушанный текст.	

постраенный на изученном языковом материале. Восприцимать па слух основную информацию из сообщений, постренных в основном па знакомом языковом материале. Распознавать и употреблять в речи глаголы в пропедшем простом времспи. Вести дналограссе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию от текста; осуществлять сиществлять сище простом простом премспи. Вести дналограссе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию от текста; осуществлять сище по составать необходимую информацию от текста; осуществлять сище простом существлять сище простом общения на АЯ; извлекать необходимую информацию от текста; осуществлять сище осозванно строить	понимать текст,	соответствии с	Развивают	Расспросить партнёра о том,	
изученном языковом материале. Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, постросиных в основном на знакомом языковом материале. Расправать и употреблять в речи глаголы в пропседием простом времени. Вести пралограсспрос. Веспрос закавать и необходимые сто оценки учёта оденки и оденки и учёта оденки и учёта оденки и учёта оденки и учёта оденки и учёта оденки и учёта оденки и учёта оденки и учёта оденки и учёта оденки и учёта оденки и оденки и учёта оденки и оденки и оденки и учёта оденки и оденки и учёта оденки и оденки и оденки и учёта оденки и оденки и учёта оденки и оде	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
материале. Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Распознавать и употреблять в речи глаголы в прощедшем простом времени. Вести диалограсспрос. Вести диалограсспрос. материале. условиями её реализации. Адекватно воспринимать опенку учителя. Вносить необходимые коррективы в установку на здоровый образ жизни. Отенивать свои действия. Отенивать свои действия. Отренивать свои действия. Отренивать свои действия. Отрениторы дранном действия. Отрениторы дранном действия. Отрениторы дранном действия. Вости диалограсты дранном действия. Вести диалограсты дранном действия. Вести диалограсты дранном действия. Вести диалограсты дранном действия дранном действия. Вести диалограсты дранном действия дранном действия. Вести диалограсты дранном действия. Вости диалограсты дранном действия. Вости диалограсты дранном действия. Вости диалограсты дранном действия. Вости диалограсты дранном действия. Вости диалограсты дранном действия. Вости диалограсты дранном действия. Вости диалограсты дранном действия. Вости диалограсты дранном действия. Вости диалограсты дранном действия. Вости действие. Вости действия. Вости действия. Вости действие. Вости действие. Вости действие. Вости действие. Вости действие. Вости действие. Вости действия. Вости действие. Вости действие. Вости действие. Вости действительный действие. Вости действительный действие. Вости	_	задачей и	· · ·	\ /	
Воспринимать на слух основную информацию из неформацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Распознавать и употреблять в речи глаголы в пропедшем простом времсни. Вести диалограсспрос. Вести диалограсспрос. Воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые действие на основе со преживать и употреблять в речи глаголы в пропедшем простом времсни. Вести диалограсспрос. Воспринимать необходимые действие на основе собщения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочиташного текста; осуществлять синтех; апализировать информацию; осознанно строить	_	условиями её	-		
слух основную информацию из сообщений, построенных в основном из знакомом языковом материале. Распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем простом времени. Вести диалограссего общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; апализировать информацию; осознанно строить		•			
сообщений, построенных в основном на необходимые коррективы в необходимые коррективы в необходимые коррективы в необходимые коррективы в действия и чействия и установку на здоровый образ жизни. В сти диалог-расспрос. В трошессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного /просупцанного /промутивнию существлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить		Адекватно	эмпатию,		
построенных в основном на знакомом языковом материале. Распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем простом времени. Вести диалограсспрос. Языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из просущанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить	информацию из	воспринимать	толерантность.		
основном на знакомом языковом материале. Распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем простом времени. Вести диалог- расспрос. Вести диалог- профессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить	сообщений,	оценку учителя.	Оценивать свои		
знакомом языковом материале. Распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем простом времени. Вести диалог-расспрос. Вести диалог-расспрос. Вести диалог-расспрос. Вести диалог-расспрос. Вести диалог-расспрос. Вести диалог-распрос. ла в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить	построенных в	Вносить	действия.		
материале. Распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем простом времени. Вести диалог-расспрос. В процессе общения на АЯ; излижные необходимую информацию из прослушанного /прочитанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить	основном на	необходимые	Формировать		
Распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем простом времени. Вести диалограссе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить	знакомом языковом	коррективы в	установку на		
употреблять в речи глаголы в П: ориентироваться в учебнике; подбирать времени. Вести диалог- расспрос. языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить	материале.	действие на основе	здоровый образ		
П: ориентироваться прошедшем простом в учебнике; подбирать адекватные расспрос. Вести диалог-расспрос. языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить	Распознавать и	его оценки и учёта	жизни.		
прошедшем простом времени. Вести диалог- расспрос. В учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить	употреблять в речи	сделанных ошибок.			
времени. Вести диалог- расспрос. подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить	глаголы в				
Вести диалограсспрос. Вести диалограсспрос. языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить	прошедшем простом				
расспрос. языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить	времени.	подбирать			
в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить	Вести диалог-	адекватные			
общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить	расспрос.				
извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить					
необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить		общения на АЯ;			
информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить					
прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить					
/прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить					
текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить					
осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить					
синтез; анализировать информацию; осознанно строить		· ·			
анализировать информацию; осознанно строить		осуществлять			
информацию; осознанно строить		*			
осознанно строить		<u>-</u>			
устное речевое		•			
		устное речевое			
Высказывание. Saction 2 "The things you can use in the lesson"					\perp

54	Школьны	Общеинтел	Понимать речь	Догадываться о	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:	
	e	лектуальное	учителя и	значении	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ПУ,	
	принадле	, гражданско-	одноклассников при	незнакомых	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь	ФУ,	
	жности.	патриотческ	непосредственном	слов по	окружающими в	установления	одноклассника в ходе	ИΠ	
		ое, духовно-	общении и	контексту.	разных ситуациях	взаимопонимания	общения с ним. Вербально и		
	Комбинирова	нравственно	вербально/невербаль	Составлять	общения в	c	невербально реагировать на		
	нный урок	е, социальное	но реагировать на	рассказ в	процессе	представителями	услышанное.		
		социальное	услышанное.	письменной	совместной	других народов,	Расспросить партнёра о том,		
			Узнавать в	форме по	деятельности.	средство познания	что он(а) любят/не любят		
			письменном и	плану и	Р: принимать и	нового, средство	делать на уроке английского		
			устном тексте	ключевым	сохранять учебную	адаптации в	языка; заносить результаты		
			изученные ЛЕ.	словам.	И	иноязычном	опроса в таблицу и		
			Оперировать		коммуникативную	окружении.	комментировать её.		
			активной лексикой в		задачу;	Имеют желание	Соотносить названия		
			процессе общения в		планировать,	учиться;	школьных принадлежностей		
			соответствии с		выполнять	правильно	с их дефинициями на АЯ.		
			коммуникативной		учебные/	идентифицируют			
			задачей.		коммуникативные	себя с позицией			
			Вести диалог-		действия в	учащегося.			
			расспрос.		соответствии с	Развивают			
			Читать про себя и		поставленной	трудолюбие,			
			понимать текст,		задачей и	дисциплинирован			
			построенный на		условиями её	ность,			
			изученном языковом		реализации.	инициативность,			
			материале.		Адекватно	эмпатию,			
					воспринимать	толерантность.			
					оценку учителя.	Оценивать свои			
					Вносить	действия.			
					необходимые	Формировать			
					коррективы в	установку на			
					действие на основе	здоровый образ			
					его оценки и учёта	жизни.			
					сделанных ошибок.				
					П: ориентироваться				
					в учебнике;				
l					подбирать				i

					адекватные			
					языковые средства			
					в процессе			
					общения на АЯ;			
					извлекать			
					необходимую			
					информацию из			
					прослушанного			
					/прочитанного			
					текста;			
					осуществлять			
					синтез;			
					анализировать			
					информацию;			
					осознанно строить			
					устное речевое			
					высказывание.			
55	Учебные	Общеинтел	Понимать речь	Соблюдать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
		лектуальное	учителя и	* *	навыки	английского	-	ΦУ,
	предметы.	,	одноклассников при	правило отсутствия		языка: средство	учителя по ведению урока; понимать речь	ΨУ, ПУ,
	Комбинирова	гражданско-	-		сотрудничества с	-	одноклассника в ходе	ИУ
	нный урок	патриотческ	непосредственном общении и	ударения на служебных	окружающими в разных ситуациях	установления	общения с ним. Вербально и	113
	71	ое, духовно- нравственно	вербально/невербаль	служсоных словах.	общения в	взаимопонимания с	невербально реагировать на	
		e,	_ · ·		'		1 1	
		социальное	но реагировать на	Догадываться о	процессе	представителями	услышанное.	
			услышанное.	значении	совместной	других народов,	Работать над техникой	
			Узнавать в	незнакомых	деятельности.	средство познания	чтения.	
			письменном и	слов по	Р: принимать и	нового, средство	Читать и устанавливать	
			устном тексте	контексту.	сохранять учебную	адаптации в	логику текста по его	
			изученные ЛЕ.		И	мончыскони	фрагментам; инсценировать	
			Оперировать		коммуникативную	окружении.	прочитанные диалоги.	
			активной лексикой в		задачу;	Имеют желание	Попросить одноклассника	

процессе общения в	планировать,	учиться;	одолжить школьные
соответствии с	выполнять	правильно	принадлежности, случайно
коммуникативной	учебные/	идентифицируют	забытые дома, используя
задачей.	коммуникативные	себя с позицией	принятые правила этикета.
Читать про себя и	действия в	учащегося.	Рассказать, какие учебные
понимать текст,	соответствии с	Развивают	предметы нравятся и почему.
построенный на	поставленной	трудолюбие,	
изученном языковом	задачей и	дисциплинирован	
материале.	условиями её	ность,	
Вести этикетный	реализации.	инициативность,	
диалог.	Адекватно	эмпатию,	
Рассказывать об	воспринимать	толерантность.	
учебных предметах.	оценку учителя.	Оценивать свои	
-	Вносить	действия.	
	необходимые	Формировать	
	коррективы в	установку на	
	действие на основе	здоровый образ	
	его оценки и учёта	жизни.	
	сделанных ошибок.		
	П: ориентироваться		
	в учебнике;		
	подбирать		
	адекватные		
	языковые средства		
	в процессе		
	общения на АЯ;		
	извлекать		
	необходимую		
	информацию из		
	прослушанного		
	/прочитанного		
	текста;		
	осуществлять		
	синтез;		
	анализировать		
	информацию;		

			осознанно строить		
			устное речевое		
			высказывание.		

56	Школа.	Общеинтел	Понимать речь	Соблюдать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
		лектуальное	учителя и	правило	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ИУ,
	ные	,	олноклассников при	отсутствия	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь	ФУ
		гражданско- патриотческ	_	ударения на	окружающими в	установления	одноклассника в ходе	
	ия.	ое, духовно-	1	служебных	разных ситуациях	взаимопонимания	общения с ним. Вербально и	
		нравственно	•	словах.	общения в	С	невербально реагировать на	
	Комбинирова	e,	но реагировать на	Догадываться о	процессе	представителями	услышанное.	
	нный урок	социальное	услышанное.	значении	совместной	других народов,	Работать над техникой	
			Узнавать в	незнакомых	деятельности.	средство познания		
			письменном и	слов по	Р: принимать и	нового, средство	Читать художественный	
			устном тексте	контексту.	сохранять учебную	адаптации в	текст с общим пониманием:	
			изученные ЛЕ.		и	иноязычном	- выразить мнение о	
			Оперировать		коммуникативную	окружении.	прочитанной истории; -	
			активной лексикой в	İ	задачу;	Имеют желание	составить из фрагментов	
			процессе общения в		планировать,	учиться;	предложения;	
			соответствии с	İ	выполнять	правильно	-оперировать	
			коммуникативной	İ	учебные/	идентифицируют	вопросительными словами;	
			задачей.	İ	коммуникативные	себя с позицией	-ответить на вопросы.	
			Читать про себя и	İ	действия в	учащегося.	Оперировать в речи	
			понимать текст,	İ	соответствии с	Развивают	указательными	
			построенный на	İ	поставленной	трудолюбие,	местоимениями: заполнить	
			изученном языковом	İ	задачей и	дисциплинирован	пропуски.	
			материале.	İ	условиями её	ность,	ļ	
			Распознавать и	İ	реализации.	инициативность,	ļ	
			употреблять в речи	İ	Адекватно	эмпатию,	ļ	
			указательные	İ	воспринимать	толерантность.	ļ	
			местоимения.	İ	оценку учителя.	Оценивать свои	ļ	
				İ	Вносить	действия.	ļ	
				İ	необходимые	Формировать	ļ	
				İ	коррективы в	установку на	ļ	
				İ	действие на основе	здоровый образ	ļ	
				İ	его оценки и учёта	жизни.	ļ	
				İ	сделанных ошибок.	İ	ļ	
				İ	П: ориентироваться	İ	ļ	
				İ	в учебнике;	İ	ļ	
					подбирать			

		адекватные		
		языковые средства		
		в процессе		
		в процессе общения на АЯ;		
		общения на АЯ;		

		извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.		

				Section3.	"Reading for pleas	sure''		
57	Любимый	Общеинтел	Понимать речь	Соблюдать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	школьны	лектуальное		правило	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ФУ,
	й предмет.	, гражданско-	одноклассников при	отсутствия	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь	ИУ,
		патриотческ		ударения на	окружающими в	установления	одноклассника в ходе	ИП
	Комбинирова	ое, духовно-	общении и	служебных	разных ситуациях	взаимопонимания	общения с ним. Вербально и	
	нный урок	нравственно	вербально/невербаль	словах.	общения в	c	невербально реагировать на	
		e,	но реагировать на	Догадываться о	процессе	представителями	услышанное.	
		социальное	услышанное.	значении	совместной	других народов,	Воспринимать текст на слух	
			Узнавать в	незнакомых	деятельности.	средство познания	с пониманием общего	
			письменном и	слов по	Р: принимать и	нового, средство	содержания, выражать	
			устном тексте	контексту.	сохранять учебную	адаптации в	понимание в требуемой	
			изученные ЛЕ.		И	монрыскони	форме:	
			Оперировать		коммуникативную	окружении.	- назвать любимый предмет	
			активной лексикой в		задачу;	Имеют желание	Мэг;	
			процессе общения в		планировать,	учиться;	-закончить предложение,	
			соответствии с		выполнять	правильно	выбрав один вариант	
			коммуникативной		учебные/	идентифицируют	окончания предложения из	
			задачей.		коммуникативные	себя с позицией	трёх.	
			Воспринимать на		действия в	учащегося.	Рассказать, какие учебные	
			слух основную		соответствии с	Развивают	предметы нравятся и почему.	
			информацию из		поставленной	трудолюбие,	Соблюдать порядок слов в	
			сообщений,		задачей и	дисциплинирован	предложении.	
			построенных в		условиями её	ность,	отвечать на вопросы.	
			основном на		реализации.	инициативность,	Оперировать в речи	
			знакомом языковом		Адекватно	эмпатию,	указательными	
			материале.		воспринимать	толерантность.	местоимениями: выбрать	
			Рассказывать об		оценку учителя.	Оценивать свои	нужное местоимение	
			учебных предметах.		Вносить	действия.	(проверочная работа).	
			Распознавать и		необходимые	Формировать		
			употреблять в речи		коррективы в	установку на		
			основные		действие на основе	здоровый образ		
			коммуникативные		его оценки и учёта	жизни.		
			типы предложений.		сделанных ошибок.			
			Распознавать и		П: ориентироваться			
			употреблять в речи		в учебнике;			

		1		т		T		, ·
			указательные		подбирать			
			местоимения.		адекватные			
					языковые средства			
					в процессе			
					общения на АЯ;			
					извлекать			
					необходимую			
					информацию из			
					прослушанного			
					/прочитанного			
					текста;			
					осуществлять			
					синтез;			
					анализировать			
					информацию;			
					осознанно строить			
					устное речевое			
					высказывание.			
58	Сказка	Общеинтел	Понимать речь	Соблюдать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:
	"Король и	лектуальное	учителя и	правило	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ФУ
	сыр".	, гражданско-	одноклассников при	отсутствия	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь	
	TC -	патриотческ	непосредственном	ударения на	окружающими в	установления	одноклассника в ходе	
		ое, духовно-	общении и	служебных	разных ситуациях	взаимопонимания	общения с ним. Вербально и	
	нный урок	нравственно	вербально/невербаль	словах.	общения в	c	невербально реагировать на	
		e,	но реагировать на	Догадываться о	процессе	представителями	услышанное.	
		социальное	услышанное.	значении	совместной	других народов,	Зрительно воспринимать	
			Узнавать в	незнакомых	деятельности.	средство познания	текст, узнавать знакомые	
			письменном и	слов по	Р: принимать и	нового, средство	слова, грамматические	
			устном тексте	контексту.	сохранять учебную	адаптации в	явления и полностью	
			изученные ЛЕ.		И	монрыскони	понимать содержание.	
			Оперировать		коммуникативную	окружении.	Находить значение	
			активной лексикой в		задачу;	Имеют желание	отдельных незнакомых слов	
			процессе общения в		планировать,	учиться;	в двуязычном словаре	
			соответствии с		выполнять	правильно	учебника. Находить в тексте	
			коммуникативной		учебные/	идентифицируют	необходимую информацию.	
			задачей.		коммуникативные	себя с позицией		

 _			T	
	Читать про себя и	действия в	учащегося.	
	понимать текст,	соответствии с	Развивают	
	построенный В	поставленной	трудолюбие,	
	основном на	задачей и	дисциплинирован	
	изученном языковом	условиями её	ность,	
	материале.	реализации.	инициативность,	
		Адекватно	эмпатию,	
		воспринимать	толерантность.	
		оценку учителя.	Оценивать свои	
		Вносить	действия.	
		необходимые	Формировать	
		коррективы в	установку на	
		действие на основе	здоровый образ	
		его оценки и учёта	жизни.	
		сделанных ошибок.		
		П: ориентироваться		
		в учебнике;		
		подбирать		
		адекватные		
		языковые средства		
		в процессе		
		общения на АЯ;		
		извлекать		
		необходимую		
		информацию из		
		прослушанного		
		/прочитанного		
		текста;		
		осуществлять		
		синтез;		
		анализировать		
		информацию;		
		осознанно строить		
		устное речевое		
		высказывание.		

59	~	Общеинтел	Понимать речь	Соблюдать	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:	1
	"Король и	лектуальное	учителя и	правило	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ИΠ	
	сыр".	, гражданско-	одноклассников при	отсутствия	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь	,	
	_	патриотческ	непосредственном	ударения на	окружающими в	установления	одноклассника в ходе	ФУ	
	Комоинирова	ое, духовно-	общении и	служебных	разных ситуациях	взаимопонимания	общения с ним. Вербально и		
	нный урок	нравственно	вербально/невербаль	словах.	общения в	c	невербально реагировать на		
		e,	но реагировать на	Догадываться о	процессе	представителями	услышанное.		
		социальное	услышанное.	значении	совместной	других народов,	Зрительно воспринимать		
			Узнавать в	незнакомых	деятельности.	средство познания	текст, узнавать знакомые		
			письменном и	слов по	Р: принимать и	нового, средство	слова, грамматические		
			устном тексте	контексту.	сохранять учебную	адаптации в	явления и полностью		
			изученные ЛЕ.		И	монрыскони	понимать содержание.		
			Оперировать		коммуникативную	окружении.	Находить значение		
			активной лексикой в		задачу;	Имеют желание	отдельных незнакомых слов		
			процессе общения в		планировать,	учиться;	в двуязычном словаре		
			соответствии с		ВЫПОЛНЯТЬ	правильно	учебника. Восстановить		
			коммуникативной		учебные/	идентифицируют	логическое изложение		
			задачей.		коммуникативные	себя с позицией	сказки, выстроив фрагменты		
			Читать про себя и		действия в	учащегося.	в нужном порядке, опираясь		
			понимать текст,		соответствии с	Развивают	на рисунки. Находить в		
			построенный В		поставленной	трудолюбие,	тексте необходимую		
			основном на		задачей и	дисциплинирован	информацию.		
			изученном языковом		условиями её	ность,	1 1		
			материале.		реализации.	инициативность,			
			Восстанавливать		Адекватно	эмпатию,			
			текст в соответствии		воспринимать	толерантность.			
			с решаемой учебной		оценку учителя.	Оценивать свои			
			задачей.		Вносить	действия.			
					необходимые	Формировать			
					коррективы в	установку на			
					действие на основе	здоровый образ			
					его оценки и учёта	жизни.			
					сделанных ошибок.				
					П: ориентироваться				
					в учебнике;				
					подбирать				ł

		т					1		
	1			1	адекватные	'	1	1	
	1			1	языковые средства	'	1	1	
	ı			1	в процессе	'	1	1	
	ı			1	общения на АЯ;	'	1	1	
	ı			1	извлекать	'	1	1	
	ı			1	необходимую	'	1	1	
	ı		 	1	информацию из	'	1	1	
	ı			1	прослушанного	'	1	1	
	ı		 	1	/прочитанного	'	1	1	
	ı		 	1	текста;	'	1	1	
	ı		 	1	осуществлять	'	1	1	
	ı		 	1	синтез;	'	1	1	
	ı		 	1	анализировать	'	1	1	
	ı			1	информацию;	'	1	1	
	ı			1	осознанно строить	'	1	1	
	ı			1	устное речевое	'	1	1	
	ı			1	высказывание.	'	1	1	
60	Заполнен	Общеинтел	Понимать речь	Заполнять	К: развивают	Осознают роль	Понимать в целом речь	T:	
	ие	лектуальное	учителя и	простую	навыки	английского	учителя по ведению урока;	ИП,	V
	анкеты.	, гражданско-	одноклассников при	анкету.	сотрудничества с	языка: средство	понимать речь	ФУ,	F
		патриотческ	непосредственном	Уточнять	окружающими в	установления	одноклассника в ходе	ИУ	:
	Комбинирова	ое, духовно-	общении и	написание	разных ситуациях	взаимопонимания	общения с ним. Вербально и	1	7
		нравственно	вербально/невербаль	слова по	общения в	c	невербально реагировать на	1	.
	ı	е,	но реагировать на	словарю	процессе	представителями	услышанное.	1	1
	ı	социальное	услышанное.	учебника.	совместной	других народов,	Заполнить анкету для	1	4
	ı		Узнавать в	1	деятельности.	средство познания	предполагаемой поездки в	1	١,
1	ı		письменном и	1	Р: принимать и	нового, средство	летнюю языковую школу.	1	(
	ı		устном тексте	1	сохранять учебную	адаптации в	Задавать вопросы и отвечать	1	.
	ı		изученные ЛЕ.	1	И	монрыекони	на вопросы собеседника (для	1	- 0
	ı		Оперировать	1	коммуникативную	окружении.	проверки правильности	1	(
	ı		активной лексикой в	1	задачу;	Имеют желание	заполнения анкеты на	1	
	ı		процессе общения в	1	планировать,	учиться;	одноклассника). Начинать,	1	
	ı		соответствии с	1	выполнять	правильно	поддерживать и завершать	1	
	ı		коммуникативной	1	учебные/	идентифицируют	разговор.	1	
	ı		задачей.	1	коммуникативные	себя с позицией	Рассказать о друге,	1	
	ı		Применять основные	1	действия в	учащегося.	используя информацию из	1	

	1	T	T	
правила чтения и	соответствии с	Развивают	анкеты.	
орфографии, читать	поставленной	трудолюбие,		
и писать изученные	задачей и	дисциплинирован		
слова АЯ.	условиями её	ность,		
Воспроизводить	реализации.	инициативность,		
графически и	Адекватно	эмпатию,		
каллиграфически	воспринимать	толерантность.		
корректно все буквы	оценку учителя.	Оценивать свои		
английского	Вносить	действия.		
алфавита.	необходимые	Формировать		
Вести диалог-	коррективы в	установку на		
расспрос.	действие на основе	здоровый образ		
Рассказывать о	его оценки и учёта	жизни.		
друге.	сделанных ошибок.			
	П: ориентироваться			
	в учебнике;			
	подбирать			
	адекватные			
	языковые средства			
	в процессе			
	общения на АЯ;			
	извлекать			
	необходимую			
	информацию из			
	прослушанного			
	/прочитанного			
	текста;			
	осуществлять			
	синтез;			
	анализировать			
	информацию;			
	осознанно строить			
	устное речевое			
	высказывание.			

61	Провероч ная работа 7. Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Общеинтел лектуальное, гражданско-патриотческ ое, духовно-нравственно е, социальное	Узнавать и употреблять в письменном тексте	К: устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. П: выбор эффективных языковых средств.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинирован ность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неусп ешности учебной деятельности.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выполняют лексикограмматический тест: -восстановить предложения, вставив названия школьных принадлежностей, изображённых на рисунках; - восстановить текст, заменив рисунки словами; -составить словосочетания; -закончить предложения, использовав полученные словосочетания -выбрать указательное местоимение, соответствующее ситуации на картинке; -восстановить текст, вставив глаголы из скобок в нужной видовременной форме. Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталономобразцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	П: тест	
----	--	---	--	--	--	--	---------	--

					1	1		
62	Контроль	Общеинтел	Воспринимать на	Воспринимать	К: умение задать	Осознают роль	Понимать на слух текст,	П:
	ная	лектуальное	слух основную	на слух	вопросы,	языка и речи в	построенный на знакомом	к/р
	работа 1:	, гражданско-	информацию из	аудиотекст и	необходимые для	жизни людей;	материале с опорой на	ИΠ
	аудирован	патриотческ	сообщений,	полностью	организации	Имеют желание	иллюстрации и выражать	
	ие по теме	ое, духовно-	построенных в	понимать	собственной	учиться;	понимание в требуемой	
	"Школьная	нравственно	основном на	содержащуюся	речевой	правильно	форме:	
	жизнь".	e,	знакомом языковом	в нём	деятельности.	идентифицируют	отметить рисунок,	
		социальное	материале с опорой	информацию.	Р: осознание	себя с позицией	соответствующий	
			на иллюстрации.		учеником того, как	учащегося.	содержанию текста.	
					хорошо он	Развивают		
	Урок				научился понимать	трудолюбие,		
	контроля, оценки и				иноязычную речь	дисциплинирован		
	коррекции				на слух, каков его	ность,		
	знаний				уровень в освоении	инициативность,		
					ИЯ, что еще нужно	эмпатию, волю.		
					усвоить и чему	Понимают		
					научиться, чтобы	причины		
					свободно владеть	успешности/неусп		
					ИЯ. Способность к	ешности учебной		
					мобилизации сил и	деятельности.		
					энергии для			
					достижения			

I		1					
				поставленной			
				речевой задачи,			
				для преодоления			
				неудач и			
				препятствий в			
				речевой			
				деятельности.			
				П: поиск и			
				выделение			
				необходимой			
				информации;			
				рефлексия			
				способов			
				деятельности по			
				овладению ИЯ,			
				контроль и оценка			
				ее результатов;			
				анализ объектов с			
				целью выделения			
				признаков;			
				установление			
				причинно-			
				следственных			
				связей при			
				аудировании			
				текстов.			
63			Читать и понимать	К: умение задать	Осознают роль	Зрительно воспринимать	П:
	ная	туальное	основное	вопросы,	языка и речи в	текст, узнавать знакомые	к/р
	работа 2:	жданско-	содержание	необходимые для	жизни людей;	слова и грамматические	ИП
	трал	риотческ	аутентичного текста.	организации	Имеют желание	явления и полностью понять	
			Применять основные	собственной	учиться;	содержание аутентичного	
			правила чтения и	речевой	правильно	текста. Выполнить задания	
	жизнь". е,		орфографии.	деятельности.	идентифицируют	на понимание текста.	
	соці	иальное	Распознавать и	Р: осознание	себя с позицией	Закончить предложение,	
			употреблять в речи	учеником того, как	учащегося.	выбрав один вариант из трёх	
			глаголы в	хорошо он	Развивают	предложенных.	

	прошедшем простом	научился читать,	трудолюбие,	Выбрать ответы на вопросы.
Урок	времени.	каков его уровень в	дисциплинирован	Выбрать предложение не
контроля,	Sp Gilliani.	освоении ИЯ, что	ность,	соответствующее
оценки и		еще нужно усвоить	инициативность,	содержанию текста.
коррекции знаний		и чему научиться,	эмпатию, волю.	Выстроить предложения в
знинии		чтобы свободно	Понимать	логическом порядке в
		владеть ИЯ.	причины	соответствии с содержанием
		Способность к	успешности/неусп	текста.
		мобилизации сил и	ешности учебной	
		энергии для	деятельности.	
		достижения	деятельности.	
		поставленной		
		речевой задачи,		
		для преодоления		
		неудач и		
		препятствий в		
		речевой		
		деятельности.		
		П: поиск и		
		выделение		
		необходимой		
		информации;		
		рефлексия		
		способов		
		деятельности по		
		овладению ИЯ,		
		контроль и оценка		
		ее результатов;		
		анализ объектов с		
		целью выделения		
		признаков;		
		установить		
		причинно-		
		следственные связи		
		при чтении текста;		
		составить целое из		

_					
			частей.		

64	Контроль	Общеинтел	Оперировать	Соблюдать	К: умение задать			П:	<u> </u>
	ная	лектуальное		интонацию	вопросы,			к/р	l
	работа 4:	,	процессе общения в	утверждения и	необходимые для	Осознают роль		ИУ,	l
	говорение	гражданско- патриотческ	-	вопроса.	организации	языка и речи в		ПУ	l
	-	ое, духовно-	коммуникативной	Участвовать в	собственной	жизни людей;			l
		нравственно	1	элементарном	речевой	Имеют желание			l
	жизнь".	e,	Монолог:	диалоге,	деятельности.	учиться;	Рассказать:		l
		социальное	рассказывать о себе.	расспрашивая	Р: осознание	правильно	-о школе и классной		l
			<u>Объём</u>	собеседника и	учеником того, как	идентифицируют	комнате;		l
	Урок		монологического	отвечая на его	хорошо он	себя с позицией	-о школьных предметах;		ł
	контроля,		высказывания	вопросы.	научился	учащегося.	-об уроках АЯ;		ł
	оценки и коррекции		не менее 5 фраз		высказываться и	Развивают	-о себе (любимом учебном		ł
	знаний		(базовый уровень);		вести диалог, каков	трудолюбие, дисциплинирован	предмете, любимом времени		ł
			не менее 7 фраз		его уровень в	ность,	года, любимом виде спорта);		ł
			(повышенный		освоении ИЯ, что	инициативность,	-о друге (любимом учебном		ł
			уровень).		еще нужно усвоить	эмпатию, волю.	предмете, любимом времени		ł
					и чему научиться,	Понимать	года, любимом виде спорта).		ł
			п		чтобы свободно	причины	D.		ł
			<u>Диалог:</u> вести этикетный		владеть ИЯ.	успешности/неусп	<u>Разыграть диалоги:</u> -"Одолжи мне" (какую-		ł
					Способность к	ешности учебной	либо школьную		ł
			диалог –расспрос в стандартных		мобилизации сил и	деятельности.	принадлежность);		ł
			стандартных		энергии для достижения		-"Знакомство" (узнать, какой		ł
			неофициального		поставленной		вид спорта любит, есть ли		ł
			общения, соблюдая		речевой задачи,		питомец, какой учебный		ł
			нормы речевого		для преодоления		предмет любимый и почему).		ł
			этикета, принятые в		неудач и				ł
			стране изучаемого		препятствий в				ł
			языка.		речевой				ł
			<u>Объём</u> диалога:		деятельности.				ł
			учитывается только		П: поиск и				ł
			на повышенном		выделение				ł
			уровне (не менее 3-5		необходимой				ł
			реплик).		информации;				ł
					рефлексия				l
					способов				ł
		1			Ī	1		I	ı

 	 			<u> </u>	
			деятельности по		
			овладению ИЯ,		
			контроль и оценка		
			ее результатов;		
			ес результатов,		
			анализ объектов с		
			целью выделения		
			признаков.		
 1	1	l l		1	1

65	Проект:	Общеинтел	Понимать речь	Заполнять	Р: планировать	Осознают роль	Вписать в общую часть	T:
	"Диплом".	лектуальное	учителя и	простую	деятельность в	языка и речи в	диплома: имя, фамилию,	ИУ/
	Урок	, гражданско-	одноклассников при	анкету.	группе для	жизни людей;	название места жительства и	ГУ
	комплексног	патриотческ	непосредственном	Уточнять	выполнения	Имеют желание	страны, название школы,	
	о применения	ое, духовно-	общении и	написание	проекта;	учиться;	Ф.И.О. учителя АЯ.	
	знаний	нравственно	вербально/невербаль	слова по	способность к	правильно	Отмечают свои умения. При	
		е, социальное	но реагировать на	словарю	мобилизации сил и	идентифицируют	защите подтверждают	
		социальное	услышанное.	учебника.	энергии для	себя с позицией	умения.	
			Оперировать		достижения	учащегося.		
			активной лексикой в		поставленной	Развивают	При необходимости ученики	
			процессе общения в		речевой задачи,	трудолюбие,	с более низким уровнем	
			соответствии с		для преодоления	дисциплинирован	владения АЯ могут	
			коммуникативной		неудач и	ность,	попросить помощь у	
			задачей.		препятствий в	инициативность,	учеников с более высоким	
			Читать вслух		продуктивных	эмпатию, волю.	уровнем.	
			небольшой текст,		видах речевой	Понимать	Представляют классу свои	
			построенный на		деятельности.	причины	проекты.	
			изученном языковом		П: самостоятельное	успешности/неусп		
			материале, соблюдая		создание	ешности учебной		
			правила		алгоритмов	деятельности.		
			произношения и		деятельности при	Оценивать свои		
			соответствующую		решении проблем	действия и		
			интонацию.		творческого и	одноклассников		
			Распознавать и		поискового	по критериям.		
			употреблять в речи		характера;			
			основные		выбор			
			коммуникативные		эффективных			
			типы предложений.		языковых средств в			
					зависимости от			
					ситуации речевого			
					ОТОНРИВЕВОНИ			
					общения.			
					К: уметь			
					взаимодействовать			
					со сверстниками,			
					уметь слушать и			

				·	
			вступать в диалог,		
			совместно		
			обсуждать		
			проблему; умение		
			задать вопросы,		
			необходимые для		
			организации		
			собственной		
			речевой		
			деятельности.		
66	Закреплен				
	ие				
	пройденно				
	ГО				
	материала				
67	Повтори-				
	тельно-				
	обобщаю-				
	щий урок				\perp
68	Итоговое				
	повторение				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Английский язык»

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. "Enjoy English" Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений	Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English»
Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка "Enjoy English" для 2 класса общеобразовательных учреждений	Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Английский с удовольствием. Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373;
- 2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. М.: Просвещение, 2011г.
- 3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012.
- 4. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России (М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). Обнинск: Титул, 2010г.
- 5. «Enjoy English» Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений (новая редакция), М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева Обнинск: Титул, 2011г.
- 6. Книга для учителя кучебнику английского языка «Enjoy English» для 2 класса общеобразовательных учреждений (новая редакция) М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2010г.
- 7. Асмолов А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», Москва, Просвещение, 2010.
- 8. Асмолов А.Г. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли», Москва, Просвещение, 2010.
- 9. Программа курса «Английский язык. 2 4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет «Английский язык. Brilliant»/ авт.-сост. И.В.Ларионова. М.: ООО «Русское слово учебник», 2011
- 10. Рабочая программа «Английский язык. 2 4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет «Английский язык. Brilliant»/ авт.-сост. И.В.Ларионова. М.: ООО «Русское слово учебник», 2011
- 11. www.standart.edu.ru

- 12. http://fgos.isiorao.ru
- 13. www.happyenglish.ru
- 14. www.titul.ru
- 15. www.englishteachers.ru
- 16. http://www.tea4er.
- 17. www.zavuch.info
- 18. http://www.it-n.ru/
- 19. http://www.prosv.ru/
- 20. www.openclass.ru
- 21. www.pedsovet.su
- 22. http://festival.1september.ru
- 23. www.proshkolu.ru
- 24. http://metodisty.ru